



Özel Güvenlik ve Koruma Programı Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Investigation of Attitudes of Private Security and Protection Program Students towards Physical Education and Sports in Terms of Some Variables

Aykut TOSUN

Öğr.Gör., Kocaeli Üniversitesi, Hereke Ömer İsmet Uzunyol Meslek Yüksekokulu, Mülkiyet Koruma Ve Güvenlik Bölümü, Özel Güvenlik Ve Koruma PR, Kocaeli, Türkiye

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Özel güvenlik programı öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarını ortaya çıkarmayı amaçlamış, Deliceoğlu(2018) tarafından geliştirilen Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği (BSTÖ) kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu gönüllülük esasına dayalı olarak katılan 2021-2022 eğitim öğretim yılında Hereke Ö. İ. U. MYO'nda özel güvenlik ve koruma programında öğrenimine devam eden 55 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin beden eğitimi ve spora ilişkin görüşleri incelendiğinde, en yüksek ortalamanın "Beden eğitimi ve spor aktiviteleri eğlencelidir" olduğu en düşük ortalamanın ise "Beden eğitimi ve spor aktiviteleri gereksizdir" olduğu görülmüş Ulaşılan bu bulgular öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutum puan ortalamalarının yüksek düzeyde olduğu başka bir ifade ile olumlu tutuma sahip oldukları söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Özel Güvenlik ve Koruma, Tutum

ABSTRACT

The aim of this study was to reveal the attitudes of private security program students towards physical education and sports, and the Attitude Scale towards Physical Education and Sports (BSTS) developed by Deliceoğlu (2018) was used. Participating in the study group of the research on a voluntary basis, Hereke Ö. I. U. It consists of 55 students who continue their education in the private security and protection program at U. Vocational School. When the students' views on physical education and sports were examined, it was seen that the highest average was "Physical education and sports activities are fun" and the lowest average was "Physical education and sports activities are unnecessary". In other words, it can be said that they have a positive attitude.

Keywords: Physical Education and Sports, Private security and Protection, Attitude

1. GİRİŞ

Özel Güvenlik toplumsal düzenin sağlanması açısından kanunlar ile güvence altına alınarak hak ve özgürlüklerin inşasına yönelik görevlerin düzenli bir şekilde devam ettirilmesi ve düzenin korunmasını sağlamaktadır bununla birlikte Özel Güvenlik Görevlileri de fiziksel olarak görüntüye sahip olmaları da yapacakları fiziksel aktiviteler ile iyi bir beden eğitimi duruşu sergileyebilmeleridir.

Beden eğitimi, öğrencilerin pozitif spor tecrübelerinden faydalanmasını sağlar. İyi tasarlanmış bir beden eğitimi dersinde spor, fiziksel aktivite için sosyal bir araçtır ve öğrencinin başarısını psikomotor, bilişsel ve duyuşsal alanda güçlendirir (Carpenter, 2010 aktaran Yücekaya, 2020). Spor, her ülkede ve dönemde önemli bulunmuş ve içinde gerçekleştiği toplumun sosyal yapısına ve siyasal yönetimlerine bağlı olarak biçimlenmiştir. Spor faaliyetlerinin temel amacı; insanların fiziki, sosyal, psikolojik, kültürel ve zihinsel gelişmelerine katkıda bulunarak topluma sağlıklı nesiller kazandırmaktır. Ayrıca, uluslararası alanda ülkenin tanıtımına katkıda bulunacak elit sporcular yetiştirilmesi de spor faaliyetlerinin amaçları arasındadır. Spor; ırk, din, masher ayrımına karşı bir araçken, zamansız ve yersiz yapılan bir hareket veya söylevle doğasına aykırı bir sekile dönüşebilmektedir. Bu çelişki, sporun tanımlarına da yansımıştır (TBMM Komisyon Raporu,2005).

Son yıllarda bilim, teknoloji inovasyonundaki gelişmelerle olarak spor etkinliklerinin insan yaşamındaki yeri de giderek artmaktadır. Çünkü spor, bireylerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimlerine destek de bulunan bir bilimdir. Bu sebeple bu disiplinin çeşitli eğitim düzeylerinde ve bilimsel bir yaklaşım içinde değerlendirilmesi ve bilincin oluşturulması gerekmektedir (Tosun vd., 2015). Günümüzdeki modern spor anlayışı ise fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişim özelliklerini kazandırması ve insanların yaşam kalitelerini arttırmaya yöneliktir (Sunay. 2000 aktaran Tosun ve Demir, 2019).

Tutum, bir bireye atfedilen ve onun bir psikolojik obje ile ilgili düşünce, duygu ve davranışlarını düzenli biçimde oluşturan bir eğilimdir. (Kağıtçıbaşı, 1999 aktaran Üstüner, M.2006). Güvenlik görevlileri çalıştıkları kurumlarda misafirleri ilk karşılayan ve son uğurlayan kişiler olması sebebi ile bu anlamda tutum ve davranışları ile bulundukları alanları en iyi şekilde koruyabilmek adına spor aktiviteleri yaparak her daim her müdahaleye hazır ve sağlam bir beden duruşuna sahip olmalıdırlar.

Literatür incelendiğinde beden eğitimi ve spor derslerine ve spor aktivitelerine yönelik öğrencilerin tutum ve görüşlerini ortaya koyan birçok çalışma vardır (Çelik ve Pulur, 2011; Taşgın ve Tekin 2009; Koca ve Demirhan 2004; Wersch, Trew ve Turner 1992; Demir, Tosun, Yüksel ve Konak, 2019; Tosun ve Demir, 2019).

2. YÖNTEM

Bu çalışma özel güvenlik programı öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarını ortaya koymayı amaçladığından dolayı, tarama modeli niteliğinde bir araştırmadır. Bu çalışmada, anket yöntemi uygulanmıştır. Bu yaklaşımla elde edilen bilgiler kullanılarak sonuca ulaşılmıştır. Araştırmada veri toplama araçları örneklem içine giren öğrencilere survey.com üzerinden çevrimiçi olarak uygulanmıştır.

2.1. Araştırma Soruları

1. Özel Güvenlik ve Koruma programı öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora yönelik tutumları nasıldır?
2. Özel Güvenlik ve Koruma programı öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora yönelik tutumları cinsiyet, sınıf ve lise türü değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma grubunu gönüllülük esasına dayalı olarak katılan 2021-2022 eğitim öğretim yılında Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO'nda Özel Güvenlik ve Koruma programında öğrenimine devam eden 55 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilere ilişkin kişisel bilgiler Tablo 1'de özetlenmiştir.

Tablo 1. Araştırma Kapsamındaki Öğrencilere İlişkin Demografik Bilgiler

		f	%
Cinsiyet	Kadın	28	51
	Erkek	27	49
Sınıf	1.sınıf	29	52,7
	2.sınıf	26	47,3
Lise Türü	Düz Lise	3	5,6
	Meslek lisesi	17	30,9
	Anadolu lisesi	26	47,2
	Diğer	9	16,3
Toplam		55	100

Tablo 1'e göre araştırma kapsamında yer öğrencilerin %51'i kadın, %49'u erkektir. Katılımcıların sınıf düzeyi incelendiğinde 1.sınıfların %52,7 ve 2.sınıfların ise % 47,3 olduğu görülmüştür. Mezun olunan lise türünde ise katılımcıların çoğunluğunun Anadolu Lisesi %47,2 ve Meslek lisesi %30,9 olduğu görülmüştür.

2.3. Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Özel Güvenlik ve Koruma programı öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora ilişkin tutumlarını ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışmada, Deliceoğlu (2018) tarafından geliştirilen Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği (BSTÖ) kullanılmıştır. Ölçekte yer alan 34 maddenin güvenilirliğini belirlemeye yönelik yapılan analiz sonucunda Cronbach's Alpha değeri 0,890 olarak bulunmuştur.

2.4. Verilerin Analizi

Verilerin değerlendirilmesinde; frekans (f), yüzde (%), ortalama (\bar{X}) ve standart sapma (SS) gibi tanımlayıcı istatistiksel yöntemler uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizi SPSS 16.0 programı kullanılarak yapılmıştır. Anketten alınan puanların, cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre incelenmesinde bağımsız gruplar için t testi; mezun olunan lise türüne göre incelenmesinde ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Parametrik testler uygulanmadan önce, bu testlerin temel varsayımları sorgulanmıştır.

3. BULGULAR

Bu kısımda öğrencilerin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarını ve bu tutumların cinsiyet, sınıf ve lise türü değişkenlerine göre değişip değişmediğini ortaya koyan bulgulara yer verilmiştir.

Tablo2. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin tutumlarının Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

	Madde	X	ss
	1. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri eğlencelidir	4,26	,865
	2. Beden eğitimi ve spor aktivitelerinde huzursuz hissedirim	1,64	1,161
	3. Beden eğitimi ve spor aktivitelerinden sonra kendimi rahatlamış hissedirim	4,07	,836
	4. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri heyecan vericidir	4,07	,979
	5. Beden eğitimi ve spor aktivitelerinden önce telaşlı olurum	2,04	1,247
	6. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri gereksizdir	1,22	,738
	7. Beden eğitimi ve spor aktivitelerinde sınırlı olurum	1,40	,915
	8. Beden eğitimi ve spor aktivitelerinde rahat hissetmem	1,62	,972
	9. Beden eğitimi ve spor aktivitelerinde kendimden eminimdir	3,89	1,048

BSTÖ	10. Beden eğitimi ve spor aktivitelerini rahat uygulam	3,93	,900
	11. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri fiziksel olarak gelişmemi sağlar	4,25	,821
	12. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri zaman kaybettirir	1,36	,868
	13. Beden eğitimi ve spor aktivitelerinde kazanmayı severim	4,15	,911
	14. Beden eğitimi ve spor aktivitelerinde mücadele hoşuma gider	4,15	,911
	15. Beden eğitimi ve spor aktiviteleriyle daha popüler hissediyorum	3,31	1,275
	16. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri statü ve saygınlığı artırır	3,73	,990
	17. Beden eğitimi ve spor aktivitelerinde çok sıkılırım	1,49	,979
	18. Beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılmaktan daima çekinirim	1,73	1,062
	19. Beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılmak istemiyorum	1,40	,935
	20. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri yaşantım için vazgeçilmez bir süreçtir.	3,47	1,069
	21. Serbest zamanım olsa bile beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılmam	1,56	1,014
	22. Beden eğitimi ve spor aktivitelerine hiç ilgi duymuyorum	1,53	1,069
	23. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri her zaman ilgimi çeker	4,05	1,008
	24. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri hiç bir şey ifade etmiyor	1,44	,977
	25. Beden eğitimi ve spor aktivitelerinde küçük düştüğüme inanıyorum	1,58	1,031
	26. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri ile yeteneklerimin farkına vardım	3,36	1,267
	27. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri ile yeni şeyler öğreniyorum	3,95	,989
	28. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri ile yapabildiklerim farkına varıyorum	3,91	1,059
	29. Beden eğitimi ve spor aktivitelerinde hiçbir şey yapmadığımı düşünüyorum	1,75	1,142
	30. Beden eğitimi ve spor aktivitelerine zorunlu olarak katılıyorum	1,64	1,144
	31. Beden eğitimi ve spor aktivitelerinde kendimi beceriksiz hissediyorum	1,78	1,134
	32. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri beni güçlü kılar	3,96	,962
	33. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri hayatımı zorlaştırır	1,42	,937
	34. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri hayatımı kolaylaştırır	3,87	1,019
	Toplam	4,06	,554

Tablo 2’de öğrencilerin beden eğitimi ve spora ilişkin görüşleri incelendiğinde, en yüksek ortalamanın “Beden eğitimi ve spor aktiviteleri eğlencelidir” ($X=4, 26$) ve en düşük ortalamanın ise “Beden eğitimi ve spor aktiviteleri gereksizdir” ($X= 1, 22$) olduğu bulunmuştur. Ulaşılan bu bulgular öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutum puan ortalamalarının yüksek düzeyde olduğu başka bir ifade ile olumlu tutuma sahip oldukları söylenebilir” ($X= 4,06$).

Tablo 3. Cinsiyet, Sınıf ve Lise Türü Değişkenlerine Göre Beden Eğitimi ve Spora Yönelik Tutumlara İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi ile Varyans Analizi Sonuçları

Değişkenler		X	ss	f	p	t
Cinsiyet	Kadın	4,08	,553	,350	,782	,278
	Erkek	4,04	,551			
Sınıf	1.sınıf	4,01	,581	,274	,481	-,705
	2.sınıf	4,12	,513			
Değişkenler		X	ss	F	p	Tukey
Lise türü	Düz Lise	4,41	,368	2,134	,107	
	Meslek lisesi	4,28	,539			
	Anadolu lisesi	3,95	,488			
	Diğer	3,87	,662			

$p<0.005^*$

Tablo3’teki bulgular öğrencilerin beden eğitimi ve spora yönelik tutumlarının cinsiyet [$t=-2, 294, p=.023$], sınıf [$t=-2, 294, p=.023$] ve lise türü değişkenine göre istatistiki olarak farklılaşmadığı görülmüştür. Bulgular detaylı incelendiğinde cinsiyeti kadın, öğrenim gördüğü sınıf düzeyi 2.sınıf ve mezun olduğu lise türü düz lise olan grupların beden eğitimi ve spora yönelik tutum düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

4. SONUÇLAR

Bu çalışmada Özel Güvenlik ve Koruma programı öğrencilerin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumları incelenmiş ve sonuçlar doğrultusunda sunulmuş ve tartışılmıştır. Beden Eğitimi ve Spora ilişkin Tutum Ölçeği’nden elde edilen bulgulara Özel Güvenlik ve Koruma programı öğrencilerin beden eğitimi ve spora yönelik yüksek ve olumlu tutuma sahip oldukları görülmüştür.

Çalışma bulguları incelendiğinde çalışmamızın sonuçları genel literatür bilgileri ile benzerlik göstermektedir. Araştırma sonuçlarına göre Özel Güvenlik ve Koruma programı öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının cinsiyete göre farklılaşmadığı görülmüştür. Taşkın ve Tekin (2009); Koca ve Demirhan (2004); Wersch, Trew ve Turner (1992) yaptıkları çalışmada cinsiyet ile beden eğitimi ve spor tutumu arasında çalışmamızın aksine anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Özel Güvenlik ve Koruma programı öğrencilerin beden eğitimi ve spora yönelik tutumlarının sınıf düzeyi ve lise türü değişkenine göre değişmediği tespit edilmiştir. Çelik ve Pulur’un (2011) çalışma sonuçları çalışmamızın sonuçları ile benzerlik göstermektedir.

Bu tür çalışmalar, değişik üniversite ve programları üzerinde de geniş çalışma grupları üzerinde uygulanabilir. Araştırmanın sonuçları dikkate alınarak, öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının farklı değişkenler açısından etkileri incelenebilir.

KAYNAKÇA

1. Carpenter, E. J. (2010). The Tactical Games Model Sport Experience: An Examination of Student Motivation and Game Performance During An Ultimate Frisbee Unit,” (Doktora tezi), University of Massachusetts, Amherst
2. Çelik Z. & Pulur A. (2011). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumları. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(Özel).
3. Deliceoğlu(2018) “Orta Öğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği” Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt 12, Sayı 1, 2018
4. Demir, B. Tosun, A. Yüksel, A. & Konak, O. (2019). Spor bilimleri fakültesinde okuyan öğrencilerinin spor okuryazarlığı düzeylerinin belirlenmesi. Journal of Social and Humanities Sciences Research, 6(45), 3814-382
5. Kağıtçıbaşı, Ç. (1999). Yeni İnsan ve İnsanlar. İstanbul. Evrim Yayınevi
6. Koca, C. & Demirhan, G. (2004). An Examination Of High School Students’ Attitudes Toward Physical Education With Regard To Sex And Sport Participation. Percept Motor Skill, 98, 754-758.
7. Sunay, H. ,İmamoğlu, A.F., & Dolaşır Deliceoğlu, S. (2000). Türk Spor Teşkilatlarında Görev Yapan Spor Yöneticilerinin Yönetim Uygulamalarında Sergiledikleri Yönetim Anlayışlarının İncelenmesi, G.Ü. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi, Ankara, s. 201-211."
8. TBMM Komisyon Raporu (2005). TBMM Türk Sporunda Şiddet, Şike, Rüşvet ve Haksız Rekabet İddialarını Araştırma Komisyonu Raporu, Donem;22, Yasama Yılı;3 Rapor no.956.
9. Taşgın, Ö.& Tekin, M. (2009). Çeşitli Değişkenlere Göre İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum ve Görüşleri. Kastamonu Eğitim Dergisi, 17 (2), 457-466.
10. Tosun, A., Demir, B., Uçkun, G. & Konak, O. (2015). Spor Aktivitelerinin Üniversite Öğrencilerinin Başarı Ve Motivasyonu İle İlişkisi. 4.Uluslararası Meslek Yüksek Okulları Sempozyumu, Cilt 2.
11. Tosun, A. & Demir, B. (2019). “Spor Aktivitelerinin Ortaöğretim Öğrencilerinin Başarı ve Motivasyonuna Etkisinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi”, International Journal of Disciplines Economics & Administrative Sciences Studies, 5(12),196-203.
12. Üstüner, M.(2006) “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması”. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 45, 109-127
13. Van Wersch A.K., Trew,E. &Turner, I. (1992). Post-Pri Mary School Pupil's Interest in Physical Education: Age And Gender Differences. British Journal of Educational Psychology. 62,1,56-72.
14. Yücekaya, M. A (2020) “ Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersi Mutluluk Düzeylerinin İncelenmesi” International Journal of Mountaineering and Climbing, 3(1), 27-37