

e-ISSN: 2630-6417

International Academic
Social Resources JournalARTICLE TYPE
Research ArticleSUBJECT AREAS
Education ManagementArticle ID
65941
Article Serial Number
17Received
25 September 2022Published
30 November 2022Doi Number
<http://dx.doi.org/10.29228/ASRJOURNAL.65941>

How to Cite This Article:
Telli, A. & Deniz, M.
(2022). "Bilişim
Teknolojilerinin
Kullanılmasının Öğrenci
Başarısı Üzerine Etkileri",
International Academic
Social Resources Journal,
(e-ISSN: 2636-7637),
Vol:7, Issue:43; pp:1388-
1397.



Academic Social Resources
Journal is licensed under a
Creative Commons
Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

Bilişim Teknolojilerinin Kullanılmasının Öğrenci Başarısı Üzerine Etkileri

The Impacts Of The Use Of The Information Technologies On The Success Of The Student

Ayhan TELLİ  Mustafa DENİZ 

Öğretmen, Okul Müdürü, Ahmet Yesevi Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Bölümü, Kayseri, Türkiye
Öğretmen, Müdür Yard., Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilimleri Öğretmenliği Lisans Bölümü, Kayseri, Türkiye

ÖZET

Temel Eğitim ortaokul düzeyinde eğitim-öğretim gören öğrencilerimizin akademik başarılarına, bilişim teknolojilerinin sağladığı katkının bilimsel açıdan ortaya konulması amaçlanmıştır. Bilgisayar, cep telefonu, tablet gibi teknolojik araçlarla eğitim portallarına erişim, EBA portal ve konu anlatımlarının olduğu görseller gibi hazır içeriklerin kullanımıyla birlikte öğrencilerimizde anlamının pekiştirilmesi, tekrar edebilme ve somut örneklerin eğitim-öğretim ortamlarında kullanılması, sosyal yaşamlarında bilgiye erişimin mümkün olmasının etkileri değerlendirilmiştir. Sosyo-ekonomik açıdan teknolojik araçlara erişim imkanı olmayan öğrencilerimizle ilgili olarak alınan okul imkanlarının da (EBA destek noktası, bilgisayar laboratuvarı, etkileşimli tahta) başarı üzerine etkileri çalışma konusu yapılmıştır. Teknolojiye erişim süresinin hangi sıklıkla olduğu, eğitim amaçlı kullanım süresinin oyun ve müzik dinleme gibi eğlence amaçlı kullanım süresine oranı, ayrılan sürenin öğrenci başarısına etkisi, nicel veriler üzerinden değerlendirilmiştir. Öğrenci, öğretmen ve velilerin araştırmaya yönelik verdikleri cevapların ışığında elde edilen verilerden yola çıkarak teknolojinin öğretim programlarına uyumlu hale getirilmesi, görülen eksikliklerin telafisi için ne gibi adımlar atılabileceği, okul ortamlarının fiziki şartlarının iyileştirilmesinin geleceğimizin teminatı olan insan gücümüzün yetiştirilmesinde ne denli önemli olduğu gibi hususlar açıklanmaya çalışılmıştır. Veri toplama aracı olarak 5'li Likert ölçeğinde anket formu kullanılmıştır (Turan, Şimşek, ve Aslan 2015). Ölçek, araştırmacı tarafından hazırlanmış olup, 44 öğrenci, 30 öğrenci velisi ve 33 öğretmene yönelik her birinde 20'şer soru üzerinden uygulanmıştır. Veriler Kayseri İli, İncesu İlçesinde görev yapan ortaokul öğretmenlerinden, yine aynı ilçede bulunan Tahirini Duran-Dudu Gümüş Ortaokulu öğrenci ve velilerinden elde edilmiştir. Analiz için SPSS programı kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, Öğrenci başarısı, cep telefonu, bilgisayar, tablet.

ABSTRACT

Within an academic perspective, it is intended to present the contribution of the information technologies on the students in the secondary school of the primary education level. Together with the access to the educational portals through such technological mediums as computer, mobile phone, and tablet, as well as the use of EBA portal and lecture images, the students' reinforcement of the information, repetition of the learned material and the ability to use concrete examples in the classroom, and the impact of having access to information in their social life have been examined. The impact of the school's contribution (EBA support centre, computer laboratories, interactive whiteboard) on the academic success of the students who do not have financial access to the technological devices, has been the main focus of this study. The frequency of the student's access to technology, the comparison of the time spent for education and for leisure activities including listening to the music and playing computer games, and their influence on the student's academic success have been analysed quantitatively. Considering the feedback provided by the student, the teacher and student's parents, it has been attempted to explain how important it is to integrate technology with education, to take the necessary steps for the betterment of the intellectual process as well as the physical condition of the schools to be able to strengthen the human resources that guarantee the future of our country. In order to collect data, 5-point Likert scale questionnaire has been used (Turan, Şimşek, ve Aslan 2015). The scale has been prepared by the researcher and it has been conducted through 20 questions addressed to 44 students, 30 student's parents and 33 teachers. The data were obtained from secondary school teachers working in the county of İncesu-Kayseri. The same data were also obtained from Tahirini Duran Dudu Gümüş Secondary School students and their parents in İncesu. For analysis the SPSS Programme was used.

Key words: Technology, students achievement, mobile phone, computer and tablet.

1. GİRİŞ

Günümüz dünyasında teknolojinin kullanılmadığı bir alan neredeyse kalmadı. Ulaşım, lojistik, tıp, uzay, savunma, ticaret, finans piyasaları ve özellikle eğitim-öğretim (Seferoğlu ve Koçak, 2003). Geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizin çağdaş kriterlere uygun, donanımlı ve teknoloji okuryazarı olarak (Mısırlı, 2015) eğitim-öğretim görmeleri, bilişim teknolojilerinin kullanımının yaygınlaştırılması, öğrencilerimizde anlamının pekişmesi ve başarının artması açısından büyük önem taşımaktadır. 2005 yılından günümüze değin öğretim programları yeniden yapılandırılarak teknoloji altyapısı oluşturulmaya çalışılmakta, teknolojiyi kullanma becerisine büyük önem verilmektedir (Güneş, Ayantaş, Güneş, Güleriyüz ve Arıkan 2021). Bilişim teknolojilerinin doğru ve etkili kullanımının başarıya olumlu etkisi olacağı hususu, şüphesiz ki öğrenci ve velilerimizin teknoloji kullanımı konusundaki tutumu, öğretmenlerimizin teknoloji kullanımı konusunda yeterliliği, eğitim-öğretim ortamına bilişim teknolojilerinin aktarımı ve kullanımı ile mümkün olacaktır (Akkoyunlu ve Yılmaz, 2005). Teknolojik ve bilimsel çalışmalara uyum sağlayabilecek toplumların bu alanlarda meydana gelecek değişimlere uygun vizyon belirlemesi gerekmektedir. Değişimin sağlanabilmesi için toplumun ihtiyaçlarını karşılayabilecek ve nitelikli insan gücünü yetiştirebilecek sistemlere ihtiyaç vardır (Çakır ve Tazıcı 2016). Ülkemizde ilk bilgisayar 1960 yılında Karayolları Genel Müdürlüğü bünyesinde, 1984 yılından itibaren eğitim-öğretim sürecinde kullanılmaya başlanmıştır. Yapılan ön hazırlıklar ve çalışmalar sonrasında 1993 yılında her okulda Bilgisayar Laboratuvarı kurulmasına karar verilmiştir (Dikmen ve Tuncer 2018). Ulusal düzeyde yapılan yenilikler, gelişmeler özellikle Milli Eğitim Bakanlığımızca yapılan uygulamalar, hayata geçirilen projeler ve geliştirilen dijital içerik çalışmaları öğrencilerimizin başarısına katkı sağlamaktadır. İngilizce başta olmak üzere birçok dilin öğretiminde e öğrenme modelleri kullanılmaktadır. Teknolojinin hızla gelişmesi daha etkili öğretme modellerinin çıkmasını, yaygınlaşmasını sağlamaktadır (Demir,

2015). E kitapların ortaya çıkmasıyla dijital kütüphaneler oluşmuş bu sayede bireyler herhangi bir ortam ya da zaman diliminde bilgiye erişir olmuştur (Özerbaş ve Öztürk, 2017). EBA gibi her geçen gün zenginleşen eğitim portalleri (Aktay ve Keskin, 2016), okulların teknoloji altyapılarının iyileştirilmesi, etkileşimli tahtaların kurulumu sayesinde ders ortamında ve diğer zamanlarda bilişim teknolojilerinin kullanımı öğrencinin bilgiye erişimi mümkün kılmaktadır (Tor ve Erden, 2004). Öğretim sürecinin önde gelen çıktılarında biri akademik başarıdır. Akademik başarıyı artırmak ve etkili kılmak için farklı yöntem ve teknikler bilişim teknolojilerine entegre edilmeye çalışılmaktadır (Ünal ve Hastürk, 2018). Bunlardan en önemlilerinden biri olan EBA portal için öğrenciler, tekrar yapma, pekiştirme ve sınavlara hazırlık imkanı sağladığını belirtmişlerdir (Kapıdere ve Çetinkaya 2017).

Bilişim teknolojilerinin eğitimde kullanılmasının başlıca sebeplerinden biri, teknolojik içerikler kullanılarak yapılan eğitim-öğretim faaliyetinin daha kalıcı olacağı düşüncesidir. İnsanlar (Balkaş ve Barış 2015),

- ✓ Okuduklarının %10 unu,
- ✓ İşittiklerinin %20 sini,
- ✓ Gördüklerinin %30 unu,
- ✓ Görüp işittiklerinin %50 sini,
- ✓ Söylediklerinin %70 ini
- ✓ Yapıp söylediklerinin %90 ını hatırlamaktadırlar.

Ülkelerin gelişmişlik seviyelerinin değerlendirilmesi, bilişim teknolojilerinin yaygın kullanımı ve daha fazla bilgiye erişimin mümkün olmasıyla ilişkilendirilmektedir (Curacı, 2021).

Teknolojinin kullanımı tabi ki de sadece eğitim-öğretim ortamıyla, akademik başarıyla alakalı değildir. Bilgisayar oyunları, müzik vb. dijital ortamlarda da öğrencilerimizin eğlenerek öğrenmelerini sağlamakla birlikte, boş zaman etkinlikleri bilişsel, duygusal ve psikomotor gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Ebeveyn tutumları ve öğrencilerimizin bilişim teknolojilerini doğru kullanma eğilimleri, teknolojinin olumsuz etkilerinin minimum düzeye indirilmesi, öğrenci başarısını artırması, bilinçli teknoloji kullanımının yaygınlaşmasına bağlıdır (Gegeoğlu, 2014).

Teknoloji kullanımının yaygınlaşması, bilginin paylaşılması ve yayılmasına öncülük etmektedir (Dikmen ve Tuncer, 2018). Gelecek nesillere bilgi aktarımı, kişisel gelişim, istedik değişimler ve nitelikli insan gücü yetiştirilmesi eğitim-öğretim ile mümkün olacaktır.

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Teknoloji

Teknoloji sadece elektronik ürünler ya da mekanik yapılar değildir. Bur ürünlerin yapılmasında ya da geliştirilmesinde kullanılan her türlü bilgi, yöntem ve teknikler bütününe ifade eden kavram eski Yunanca da “tekhne” yani sanat, beceri kökünden türemiştir (Başaran, 2021). Ateşin bulunmasından günümüze kadar gelişimini sürdüren teknoloji kavramı hayatımızın her alanında yer almaya başlamıştır. Bilgisayar, telefon, tablet, radyo, internet gibi ürünlerin kullanımı her geçen gün artmaktadır (Bacanak, Karamustafaoğlu ve Köse, 2003). Teknoloji denildiğinde aklımıza, mekanik ya da yazılımsal ürünler gelse de hayatımızı kolaylaştıran, bize fayda sağlayan her türlü ürün aslında teknolojinin kendisidir. İlkel toplumlarda bile hayatı kolaylaştırmak, hayatta kalmak adına kullanılan pek çok ürün görmemiz mümkündür. Teknolojiyi kullanma becerisini karşılayan teknoloji okuryazarlığı kavramı, Eisenberg ve Johnson (2002) ‘un belirttiği gibi teknolojiyi organize etmek, iletişim kurmak, araştırma yapmak ve sorun çözmek amacıyla teknolojiyi kullanabilmektir.

2.2. Bilişim Teknolojileri

Bilginin elde edilmesi, paylaşılması, depolanması ve taşınmasını sağlayan ürünleri, araç-gereçleri ifade etmektedir (Akkoyunlu, 1998). Özmuşul’a (2008) göre de “Bilişim Teknolojileri” ifadesi bilgiye erişimi ve bilginin paylaşımını sağlayan; internet, radyo, televizyon, telefon, bilgisayar gibi cihazlar ile bunları yönetecek yazılımların yanı sıra, bu teknolojiler tarafından sağlanan elektronik servisleri (görüntülü iletişim, e-posta gibi) de kapsamaktadır. TÜİK verilerine bakıldığında Bilişim Teknolojileri kullanımının yaygınlaştığı görülmektedir. Sadece kendi kullanımında bilgisayarı olan çocukların oranı 2013 yılında %24,4 iken 2021 yılında %46,3, cep/akıllı telefonu olan çocukların oranı ise 2013 yılında %13,1 iken 2021 yılında %39,0 oldu (Türkiye İstatistik Kurumu,2021).

2.3. Eğitimde Bilişim Teknolojilerinin Önemi

Bir toplumun hedefi, bilgi toplumu olabilmektir. Bilgi toplumu hedefine ulaşmak için bilişim teknolojileri yolunu kullanarak gerekli gelişimi sağlayıp bu hedefine ulaşabilir. Toplumun bu gelişimini sağlayan ana unsurlar insan ve eğitimidir (Başkurt, 2019). Toplum gelişiminde ana unsurlardan eğitim, bireyin belirlenen hedeflere yönelik davranış kazandığı süreçtir. Ayrıca eğitimin, çağın ihtiyaçlarına uygun insan gücünü oluşturan bir araç olduğu ifade edilebilir. Bilgi toplumunda birey teknolojik araç gereçleri etkili olarak kullanabilir. Ayrıca eleştirme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini etkili bir biçimde kullanabilen bireyler yetiştirmemiz ancak eğitimle olabilir (Akkoyunlu, 1998). Eğitim öğretim sürecinde ve gündelik yaşantıda bilişim teknolojilerinin kullanımı gün geçtikçe artmaktadır.

Bilgi ve iletişim toplumu olma yolunda eğitim açısından etkileyen en önemli durum bilişim teknolojileridir (Seferoğlu ve Koçak, 2003). Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretime dahil edilmesi, temel düşünme becerilerinin gelişmesi ile birlikte bireylerde katılım ve farklılıkların desteklenmesini sağlayarak duygusal yönden zenginleştirilmesi öğrenme açısından büyük önem arz etmektedir (Başkurt, 2019). Eğitimde kullanılan bilişim teknolojileri ile birlikte, öğretmen ve öğrenci arasındaki mesafe en aza inmiştir, öğretmenin verimliliği artmış olup öğrenciye aktarmak istediği bilgiyi daha kısa sürede daha verimli bir şekilde aktarabilir, öğrenciler ise yeteneklerini keşfedip yetenekleri doğrultusunda eğitim görme imkanı bulurlar (Aytaç, 2003). Eğitim ortamında kullanılan bilişim teknolojileri ile birlikte öğrencilerde eğitsel fayda olarak; bilgiye kolayca ulaşma imkanı bulurlar, istedikleri zaman tekrar yapabilirler, öğrenmeye ilişkin güdülerini yükseltip kendi öğrenme zamanında kendi yöntemlerini kullanabilirler, ulaşmak istedikleri kişi ya da gruplara daha kolay ulaşabilirler, günlük hayatta karşılaştıkları problemleri rahatlıkla çözebilirler, hayat boyu öğrenme becerilerini geliştirirler (Çağıltay ve Çakıroğlu, 2001). Öğrenciler bilgi edinmek, araştırma yapmak, bilgiyi yorumlamak, sınıflandırmak için bilişim teknolojilerinden istifade ederler. Öğretme süreçlerinde bilişim teknolojilerinin kullanılması öğrencilerin anlama, yorumlama, derse ilgilerinin artması, öğrenmenin kalıcı olması, derse katılımın maksimum düzeyde olması, eleştirel bakış açısıyla sorgulayıcı yaklaşımı kullanmalarını sağlamaktadır.

Bilişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonu aşağıda belirtilen avantajları sağlayacaktır (Başkurt, 2019):

- ✓ Öğrenme ortamında öğrenciyi aktif tutar.
- ✓ Aynı anda farklı duyu organlarına hitap ederek öğrencinin derse katılımını artırır ve öğrenmenin daha kalıcı olmasını sağlar.
- ✓ Öğrencilerin çağın gereklerine uygun olarak yetişmelerini, bilgi teknolojileri okuryazarlığı becerisine sahip olmasını sağlar.
- ✓ Soyut olay ve kavramların video ve filmler aracılığı ile somutlaştırılmasını anlamının pekiştirilmesini sağlar.
- ✓ Simülasyonlar kullanılarak tehlikeli ve uygulanması zor deneylerin kolaylıkla yapılmasını sağlar.
- ✓ Öğrenmenin her ortam ve ihtiyaç duyulan zamanda gerçekleşmesine olanak verir.
- ✓ Materyal erişiminde maliyeti azaltırken sonsuz bir kaynak imkanı sunar.
- ✓ Öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre öğrenme stratejileri geliştirilebilir.

3. BULGULAR VE YORUM

Tablo 1’de araştırmaya katılan öğrencilerin sınıflara göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya katılan öğrencilerin sınıflara göre dağılımı

Sınıf	f	%
5. Sınıf	6	13,6
6. Sınıf	12	27,3
7. Sınıf	9	20,5
8. Sınıf	17	38,6

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin 6 (13,6) ‘sının 5. Sınıf, 12(27,3)sinin 6. Sınıf, 9 (20,5) ‘unun 7. Sınıf, 17 (38,6) ‘sinin 8. Sınıf öğrencisi olduğu görülmektedir.

Tablo 2’de araştırmaya katılan öğrencilerin yaşlara göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 2. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaşlara göre dağılımı

Yaş	f	%
10	3	6,8
11	12	27,3
12	11	25,0
13	14	31,8
14	4	9,1

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin 3 (6,8) ‘ünün 10 yaş, 12 (27,3) ‘sinin 11 yaş, 11 (25,0) ‘inin 12 yaş, 14 (31,8) ‘ünün 13 yaş, 4 (9,1) ‘ünün 14 yaş olduğu görülmektedir.

Tablo 3’de araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 3. Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı

Cinsiyet	f	%
Kadın	18	40,9
Erkek	26	59,1

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin 18 (40,9) ‘inin kadın, 26 (59,1) ‘sının erkek olduğu görülmektedir.

Tablo 4’de araştırmaya katılan öğrencilerin yaşadığı yere göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 4. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaşadığı yere göre dağılımı

Yaşadığı Yer	f	%
Köy/Mahalle	44	100

Tablo 4 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin 44 (100,0) ‘ünün köy/mahallede yaşadığı görülmektedir.

Tablo 5’te araştırmaya katılan öğrencilerin bilişim teknolojileri öğretmeniniz var mı sorusuna verdikleri cevap dağılımı verilmiştir.

Tablo 5. Araştırmaya katılan öğrencilerin bilişim teknolojileri öğretmeniniz var mı sorusuna verdikleri cevap dağılımı

Öğretmeniniz var mı?	f	%
Evet	44	100
Hayır	0	0

Tablo 5 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin 44 (100) ‘ünün bilişim teknolojileri öğretmeni olduğu görülmektedir.

Tablo 6’da araştırmaya katılan öğrenci velilerinin eğitim düzeylerine göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 6. Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin eğitim düzeylerinin dağılımı

Velinizin eğitim düzeyi nedir?	f	%
İlkokul	23	52,3
Ortaokul	14	31,8
Lise	5	11,4
Lisans	1	2,3
Diğer	1	2,3

Tablo 6 incelendiğinde, velilerin 23(52,3) ‘ünün ilkokul mezunu olduğu, 14 (31,8)’ünün ortaokul mezunu olduğu, 5 (11,4)’ inin lise mezunu olduğu, 1 (2,3) ‘inin lisans mezunu, 1(2,3)’inin diğer eğitim düzeyinde görülmektedir.

Tablo 7’de bilişim teknolojilerinin kullanımının eğitim üzerine katkısına yönelik öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar belirtilmiştir.

Tablo 7. Öğrencilerin bilişim teknolojilerinin kullanımının eğitim üzerine katkısı olduğunu düşünüyorum ölçeğine verdikleri cevap dağılımı

Kullanılan Bilişim Teknolojilerinin Eğitim Üzerine Katkısı olduğunu düşünüyorum.	f	%
Kesinlikle Katılmıyorum	1	2,3
Katılmıyorum	4	9,1
Kararsızım	4	9,1
Katılıyorum	18	40,9
Kesinlikle Katılıyorum	17	38,6

Tablo 7 incelendiğinde, öğrencilerin 1 (2,3) ‘inin kesinlikle katılmıyorum, 4 (9,1)’ünün katılmıyorum, 4 (9,1)’ünün kararsız olduğu, 18 (40,9) ‘inin katıldığı, 17 (38,6) ‘sinin kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 8’de teknoloji kullanımına yeteri kadar hakimim sorusuna verilen cevaplar gösterilmiştir.

Tablo 8. Öğrencilerin teknoloji kullanımına hakimim sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Teknoloji Kullanımına yeteri kadar hakimim.	f	%
Kesinlikle Katılmıyorum	0	0
Katılmıyorum	4	9,1
Kararsızım	12	27,3
Katılıyorum	21	47,7
Kesinlikle Katılıyorum	7	15,9

Tablo 8 incelendiğinde, öğrencilerin 4 (9,1) ‘ünün katılmıyorum, 12 (27,3) ‘sinin kararsız olduğu, 21 (47,7) ‘inin katıldığı, 7 (15,9) sinin kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 9’da istediğim anda internete erişim sağlayabiliyorum sorusuna verilen cevaplar gösterilmiştir.

Tablo 9. İstedğim anda internete erişim sağlayabiliyorum sorusuna verilen cevapların dağılımı

İstedğim anda internete erişim sağlayabiliyorum.	f	%
Kesinlikle Katılmıyorum	1	2,3
Katılmıyorum	10	22,7
Kararsızım	9	20,5
Katılıyorum	15	34,1
Kesinlikle Katılıyorum	9	20,5

Tablo 9 incelendiğinde, öğrencilerin 1 (2,3) ‘inin kesinlikle katılmadığı, 10 (22,7) ‘unun katılmadığı, 9 (20,5) ‘unun kararsız olduğu, 15 (34,1) ‘inin katıldığı, 9 (20,5) ‘unun kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 10’da gün içerisinde uzun süre bilgisayar oyunu oynuyorum ölçeğine verilen cevaplar gösterilmiştir.

Tablo 10. Gün içerisinde uzun süre bilgisayar oyunu oynuyorum sorusuna verilen cevapların dağılımı

Gün içerisinde uzun süre bilgisayar oyunu oynuyorum.	f	%
Kesinlikle Katılmıyorum	7	15,9
Katılmıyorum	15	34,1

Kararsızım	13	29,5
Katılıyorum	4	9,1
Kesinlikle Katılıyorum	5	11,4

Tablo 10 incelendiğinde, öğrencilerin 7 (15,9) ‘sinin kesinlikle katılmadığı, 15 (34,1) ‘inin katılmadığı, 13 (29,5) ‘ünün kararsız kaldığı, 4 (9,1) ‘ünün katıldığı, 5 (11,4) ‘inin kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 11’de eğitim içerikli siteleri yeterli buluyorum ölçeğine verilen cevaplar gösterilmiştir.

Tablo 11. Eğitim içerikli siteleri yeterli buluyorum sorusuna verilen cevapların dağılımı

Eğitim içerikli siteleri yeterli buluyorum.	f	%
Kesinlikle Katılmıyorum	5	11,4
Katılmıyorum	1	2,3
Kararsızım	7	15,9
Katılıyorum	18	40,9
Kesinlikle Katılıyorum	13	29,5

Tablo 11 incelendiğinde, öğrencilerin 5 (11,4) ‘inin kesinlikle katılmadığı, 1 (2,3) ‘inin katılmadığı, 7 (15,9) ‘sinin kararsız olduğu, 18 (40,9) ‘inin katıldığı, 13 (29,5) ‘ünün kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 12’de gün içerisinde eğitim amaçlı bilişim teknolojilerini yeteri kadar kullanıyorum ölçeğine verilen cevaplar gösterilmiştir.

Tablo 12. Gün içerisinde eğitim amaçlı bilişim teknolojilerini yeteri kadar kullanıyorum ölçeğine verilen cevapların dağılımı

Gün içerisinde eğitim amaçlı bilişim teknolojilerini yeteri kadar kullanıyorum.	f	%
Kesinlikle Katılmıyorum	2	4,5
Katılmıyorum	5	11,4
Kararsızım	11	25,0
Katılıyorum	15	34,1
Kesinlikle Katılıyorum	11	25,0

Tablo 12 incelendiğinde, 2 (4,5) ‘sinin kesinlikle katılmadığı, 5 (11,4) ‘inin katılmadığı, 11 (25,0) ‘inin kararsız olduğu, 15 (34,1) ‘inin katıldığı, 11 (25,0) ‘inin kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 13’te derste kullandığımız bilişim teknolojileri (bilgisayar, projeksiyon, tablet, telefon) eğitim başarıma katkı sağlıyor ölçeğine verilen cevaplar gösterilmiştir.

Tablo 13. Derste kullandığımız bilişim teknolojileri (bilgisayar, projeksiyon, tablet, telefon) eğitim başarıma katkı sağlıyor ölçeğine verilen cevapların dağılımı

Derste kullandığımız bilişim teknolojileri (bilgisayar, projeksiyon, tablet, telefon) eğitim başarıma katkı sağlıyor.	f	%
Kesinlikle Katılmıyorum	3	6,8
Katılmıyorum	0	0
Kararsızım	5	11,4
Katılıyorum	18	40,9
Kesinlikle Katılıyorum	18	40,9

Tablo 13 incelendiğinde, 3 (6,8) ‘ünün kesinlikle katılmadığı, 5 (11,4) ‘inin kararsız kaldığı, 18 (40,9) ‘inin katıldığı, 18 (40,9) ‘inin kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 14’te kullanılan eğitim içerikleri (EBA, konu anlatım videoları vb.)dersi daha iyi anlamama yardımcı oluyor ölçeğine verilen cevaplar gösterilmiştir.

Tablo 14. Kullanılan eğitim içerikleri (EBA, konu anlatım videoları vb.)dersi daha iyi anlamama yardımcı oluyor ölçeğine verilen cevapların dağılımı

Kullanılan eğitim içerikleri (EBA, konu anlatım videoları vb.)dersi daha iyi anlamama yardımcı oluyor.	f	%
Kesinlikle Katılmıyorum	3	6,8
Katılmıyorum	0	0
Kararsızım	4	9,1
Katılıyorum	14	31,8
Kesinlikle Katılıyorum	23	52,3

Tablo 14 incelendiğinde, 3 (6,8) ‘ünün kesinlikle katılmadığı, 4 (9,1) ‘ünün kararsız olduğu, 14 (31,8) ‘ünün katıldığı, 23 (52,3) ‘ünün kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 15’te derste kullanılan akıllı tahta eğitimime katkı sağlıyor ölçeğine verilen cevaplar gösterilmiştir.

Tablo 15. Derste kullanılan akıllı tahta eğitimime katkı sağlıyor ölçeğine verilen cevapların dağılımı

Derste kullanılan akıllı tahta eğitimime katkı sağlıyor.	f	%
Kesinlikle Katılmıyorum	2	4,5
Katılmıyorum	1	2,3
Kararsızım	0	0
Katılıyorum	7	15,9
Kesinlikle Katılıyorum	34	77,3

Tablo 15 incelendiğinde, 2 (4,5) ‘inin kesinlikle katılmadığı, 1 (2,3) ‘inin katılmadığı, 7 (15,9) ‘sinin katıldığı, 34 (77,3) ‘ünün kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 16’da sosyal medya uygulamalarını (facebook, instagram, whatsapp vb.) eğitim amaçlı kullanıyorum ölçeğine verilen cevaplar gösterilmiştir.

Tablo 16. Sosyal medya uygulamalarını (facebook, instagram, whatsapp vb.) eğitim amaçlı kullanıyorum ölçeğine verilen cevapların dağılımı

Sosyal medya uygulamalarını (facebook, instagram, whatsapp vb.) eğitim amaçlı kullanıyorum.	f	%
Kesinlikle Katılmıyorum	7	15,9
Katılmıyorum	6	13,6
Kararsızım	10	22,7
Katılıyorum	16	36,4
Kesinlikle Katılıyorum	5	11,4

Tablo 16 incelendiğinde, 7 (15,9) ‘sinin kesinlikle katılmadığı, 6 (13,6) ‘sının katılmadığı, 10 (22,7) ‘unun kararsız olduğu, 16 (36,4) ‘sının katıldığı, 5 (11,4) ‘inin kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 17’da Okulumda bilişim teknolojilerine kolaylıkla erişim sağlayabiliyorum. ölçeğine verilen cevaplar gösterilmiştir.

Tablo 17. Okulumda bilişim teknolojilerine kolaylıkla erişim sağlayabiliyorum ölçeğine verilen cevapların dağılımı

Okulumda bilişim teknolojilerine kolaylıkla erişim sağlayabiliyorum.	f	%
Kesinlikle Katılmıyorum	2	4,5
Katılmıyorum	1	2,3
Kararsızım	4	9,1
Katılıyorum	19	43,2
Kesinlikle Katılıyorum	18	40,9

Tablo 17 incelendiğinde, 2 (4,5) ‘sinin kesinlikle katılmadığı, 1 (2,3) ‘inin katılmadığı, 4 (9,1) ‘ünün kararsız olduğu, 19 (43,2) ‘unun katıldığı, 18 (40,9) ‘inin kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 18’da Bilişim teknolojileri öğretmenimiz teknoloji kullanımına ve eğitim içeriklerine ulaşmama katkı sağlıyor. ölçeğine verilen cevaplar gösterilmiştir.

Tablo 18. Bilişim teknolojileri öğretmenimiz teknoloji kullanımına ve eğitim içeriklerine ulaşmama katkı sağlıyor ölçeğine verilen cevapların dağılımı

Bilişim teknolojileri öğretmenimiz teknoloji kullanımına ve eğitim içeriklerine ulaşmama katkı sağlıyor.	f	%
Kesinlikle Katılmıyorum	1	2,3
Katılmıyorum	1	2,3
Kararsızım	3	6,8
Katılıyorum	16	36,4
Kesinlikle Katılıyorum	23	52,3

Tablo 18 incelendiğinde, 1 (2,3) ‘inin kesinlikle katılmadığı, 1 (2,3) ‘inin katılmadığı, 3 (6,8) ‘ünün kararsız olduğu, 16 (36,4) ‘sının katıldığı, 23 (52,3) ‘ünün kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 19’da Bilişim teknolojileri kullanımı ile beraber akademik başarımda artış oluyor ölçeğine verilen cevaplar gösterilmiştir.

Tablo 19. Bilişim teknolojileri kullanımı ile beraber akademik başarımda artış oluyor ölçeğine verilen cevapların dağılımı

Bilişim teknolojileri kullanımı ile beraber akademik başarımda artış oluyor.	f	%
Katılmıyorum	2	4,5
Kararsızım	16	36,4
Katılıyorum	17	38,6
Kesinlikle Katılıyorum	9	20,5

Tablo 19 incelendiğinde, 2 (4,5) ‘sinin katılmadığı, 16 (36,4) ‘sının kararsız olduğu, 17 (38,6) ‘sinin katıldığı, 9 (20,5) ‘unun kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 20’de Bilişim teknolojileri sayesinde bilgiye daha hızlı ulaşabiliyorum ölçeğine verilen cevaplar gösterilmiştir.

Tablo 20. Bilişim teknolojileri sayesinde bilgiye daha hızlı ulaşabiliyorum ölçeğine verilen cevapların dağılımı

Bilişim teknolojileri sayesinde bilgiye daha hızlı ulaşabiliyorum.	f	%
Kesinlikle Katılmıyorum	1	2,3
Katılmıyorum	2	4,5
Kararsızım	3	6,8
Katılıyorum	8	18,2
Kesinlikle Katılıyorum	30	68,2

Tablo 20 incelendiğinde, 1 (2,3) ‘inin kesinlikle katılmadığı, 2 (4,5) ‘sinin katılmadığı, 3 (6,8) ‘ünün kararsız olduğu, 8 (18,2) ‘inin katıldığı, 30 (68,2) ‘unun kesinlikle katıldığı görülmektedir.

Tablo 21 ‘de Öğretmen ölçeğine verilen cevaplar özet tablo olarak gösterilmiştir.

Tablo 21. Öğretmen ölçeğine verilen cevaplar özet tablo olarak ölçeğine verilen cevaplar gösterilmiştir.

Öğretmen Anket Ölçeği							
Cinsiyetiniz?	Kadın 11 (33,3)	Erkek 22 (66,7)					
Branşınız?	Türkçe 5(15,0)	Matematik 5(15,2)	Fen 3(9,1)	İngilizce 2 (6,1)	Din 4(12,1)	Sosyal 3(9,1)	Diğer 11(33,3)
Mesleki Kıdeminiz?	1-5 yıl 5(15,2)	5-10 yıl 13(39,4)	10-15 yıl 7(21,2)	15-20 yıl 4(12,1)	20 ve sonrası 4(12,1)		
Eğitim Durumunuz?	Lisans 31(93,9)	Yüksek Lisans 2(6,1)					
Bilişim Teknolojileri Alanında Hizmet İçi Eğitim aldınız mı?	Evet 19 (57,6)	Hayır 14 (42,4)					
5'li LİKERT	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Dersi işlerken bilişim teknolojilerini sıklıkla kullanıyorum.	2 (6,1)	1 (3,0)	0	21 (63,6)	9 (27,3)		
Çalıştığım kurumda bilişim teknolojileri alt yapısını yeterli buluyorum.	2(6,1)	3(9,1)	1(3,0)	23(69,7)	4(12,1)		
Eğitim içerikli (EBA vb.) portalleri sıklıkla kullanıyorum.	1(3,0)	0	4(12,1)	23(69,7)	5(15,2)		
Bilişim teknolojileri kullanımının öğrenci başarısı üzerindeki etkilerini faydalı buluyorum.	1(3,0)	0	0	19(57,6)	13(39,4)		
Eğitim içerikli bilişim araçlarını kullanma konusunda yeterli bilgiye sahibim.	0	1(3,0)	8(24,2)	17(51,5)	7(21,2)		
Bilişim teknolojilerine erişim konusunda yeterli bütçeye sahibim.	2(6,1)	8(24,2)	8(24,2)	13(39,4)	2(6,1)		
Zümrelerimle, öğrenci başarısını artırmak için içerik paylaşımı yapıyorum.	0	2(6,1)	6(18,2)	19(57,6)	6(18,2)		
Öğrencilerin bilişim teknolojilerini olumlu anlamda kullandığını düşünüyorum.	1(3,0)	4(12,1)	11(33,3)	13(39,4)	4(12,1)		
Dersle ilgili araştırmalarını bilişim teknolojileri kullanarak yapmaları konusunda yönlendiriyorum.	0	1(3,0)	2(6,1)	24(72,7)	6(18,2)		
Uzaktan eğitim yolu ile öğrencilerle bilgi paylaşımında bulunuyorum.	1(3,0)	2(6,1)	3(9,1)	25(75,8)	2(6,1)		
Eğitim içerikli portallerde yer alan içerikleri yeterli buluyorum.	1(3,0)	4(12,1)	15(45,5)	12(36,4)	1(3,0)		
Bilişim teknolojileri, öğrencilerin eğitim başarısını artırmada önemli bir araçtır.	0	0	1(3,0)	22(66,7)	10(30,3)		
Bilişim teknolojilerinin öğretme yöntemleri üzerinde olumlu etkisi vardır.	0	0	2(6,1)	21(63,6)	10(30,3)		
Bilişim teknolojilerinin öğrenci başarısı üzerinde olumlu etkisi vardır.	0	0	1(3,0)	21(63,6)	11(33,3)		
Disiplinler arası bilgi paylaşımında bulunuyorum.	0	1(3,0)	3(9,1)	24(72,7)	5(15,2)		

Tablo 22 'de veli ölçeğine verilen cevaplar özet tablo olarak gösterilmiştir.

Tablo 22. veli ölçeğine verilen cevaplar özet tablo olarak ölçeğine verilen cevapların dağılımı

Veli Anket Ölçeği						
Cinsiyetiniz?	Kadın 12(40,0)	Erkek 18 (60,0)				
Yaşınız?	25-30 8(26,7)	30-35 11(36,7)	40-45 4(13,3)	45 ve üzeri 7(23,3)		
Yaşadığınız Yer?	Şehir Merkezi 0	İlçe Merkezi 0	Köy/mahalle 30(100,0)			
Eğitim Durumunuz?	İlkokul 17(56,7)	Ortaokul 11(36,7)	Lise 2(6,7)	Lisans 0	Diğer 0	
Mesleğiniz?	Serbest Meslek 3(10,0)	İşçi 2(6,7)	Memur 0	Çiftçi 18(60,0)	Diğer 7(23,3)	
Okula devam eden çocuk sayısı?	1 8(26,7)	2 11(36,7)	3 7(23,3)	4 4(13,3)	5 0	Diğer 0
5'li LİKERT	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Herhangi bir bilişim teknolojileri aracını yeterli düzeyde kullanıyorum.	3(10,0)	3(10,0)	6(20,0)	13(43,3)	5(16,7)	
Evimizde mobil ya da ev interneti üzerinden internet bağlantısıyla eğitim içeriklerine ulaşım sağlayabiliyoruz.	0	10(33,3)	2(6,7)	8(26,7)	10(33,3)	
Çocuğumun eğitimine katkı sağlamak amacı ile eğitim içerikli siteleri takip ediyorum.	0	5(16,7)	4(13,3)	17(56,7)	4(13,3)	
Çocuğum gün içerisinde bilgisayar oyunlarını fazla oynuyor.	7(23,3)	13(43,3)	1(3,3)	6(20,0)	3(10,0)	

Evde çocuğumun internet kullanımını olumlu yönde kontrol edebiliyorum.	0	7(23,3)	2(6,7)	12(40,0)	9(30,0)	
Kullanılan bilişim teknolojileri çocuğumun eğitim başarısına katkı sağlıyor.	1(3,3)	4(13,3)	6(20,0)	11(36,7)	8(26,7)	
Teknoloji kullanımına yeteri kadar hakimim.	0	4(13,3)	6(20,0)	12(40,0)	8(26,7)	
Çocuğumun okulunda bilişim teknolojileri yeterlidir.	1(3,3)	4(13,3)	4(13,3)	15(50,0)	6(20,0)	
Sosyal medya uygulamalarını (facebook, instagram vb.) eğitim amaçlı kullanıyorum.	5(16,7)	5(16,7)	6(20,0)	12(40,0)	2(6,7)	
Gün içerisinde çocuğum olması gerekenden fazla televizyon izliyor.	11(36,7)	9(30,0)	2(6,7)	7(23,3)	1(3,3)	
Bilişim teknolojilerine erişim konusunda yeterli bütçeye sahibim.	2(6,7)	3(10,0)	8(26,7)	10(33,3)	7(23,3)	
Bilişim teknolojilerinin öğrenci başarısında ki etkilerini vazgeçilmez buluyorum.	1(3,3)	1(3,3)	10(33,3)	14(46,7)	4(13,3)	
Eğitim içerikli siteleri yeterli buluyorum.	3(10,0)	4(13,3)	5(16,7)	12(40,0)	6(20,0)	
Bilişim teknolojileri çocuğumun başarısına katkı sağlıyor.	0	0	6(20,0)	14(46,7)	10(33,3)	

4. SONUÇ ve ÖNERİLER

4.1. Sonuç-Tartışma

Araştırmaya katılan öğrencilerin ölçek sorularına verdikleri cevaplara bakıldığında 35 öğrenci (18 öğrenci katılıyorum-17 öğrenci kesinlikle katılıyorum) bilişim teknolojilerinin eğitimlerine katkı sağladıklarını belirtmektedirler. Kesinlikle katılmayan-katılmayan ve kararsız öğrenci sayısına ve oranlarına, öğrencilerin Tablo 3.8. belirtildiği üzere teknoloji kullanımına yatkınlığa ilişkin verilen cevapların dağılımına bakıldığında teknoloji kullanımına yönelik hakimiyetin başarıyı desteklediği yönünde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Yine Tablo 3.9.'da yöneltilen soruya verilen cevapların oransal dağılımına bakıldığında öğrencilerin istedikleri anda internete erişim sağlama oranlarının, yaşanan yer (Tablo 3.4.) itibariyle altyapı yetersizliği ve teknik imkansızlıkların olabileceği muhtemel görünmektedir. Okul altyapısının ve teknik donanımlarının hane içerisinde yaşanan eksiklikleri telafi ettiği (Tablo 3.13.) oransal olarak görülmektedir. Bilişim Teknolojilerinin, eğitim amacı dışında kullanımının (oyun, eğlence vb.) öğrencilerin gün içerisindeki süreyle ilgili verdikleri cevapların dağılımının (Tablo 3.10) teknoloji okur-yazarlığını ve bilinçli internet kullanımını desteklediği görülmektedir. EBA portal ve diğer eğitim içerikli sitelerin yeterliliğine ilişkin tablo 3.11. 'de verilen cevapların oransal dağılımının da bilinçli internet kullanımının öğrenci başarısına etkisini olumlu yönde desteklediği görülebilmektedir. Sosyal medya kullanımının eğitim amaçlı kullanımıyla ilgili tablo 3.16'da verilen cevaplara bakıldığında, kararsızlık yaşayan öğrenci sayısının oranının 22,7 gibi büyük bir oran olmasının yanında 21 (47,8) öğrencinin eğitim amacıyla kullandıklarını belirtmiş olması da bilinçli internet kullanımını destekler mahiyettedir. Tablo 3.18. de belirtildiği üzere 39 (88,7) öğrencinin Bilişim Teknolojileri dersinin ve öğretmeninin öğrencilerin teknoloji kullanımı, teknoloji oku-yazar olma ve bilinçli internet kullanımı konusunda yaklaşımını olumlu yönde etkilediği belirtilmiştir. Tablo 3.20. görüldüğü üzere bilgiye erişimin 30 (68,2) öğrenci gibi yüksek bir oranda olmasının yanın da tablo 3.19. 'da akademik başarıya etkisinin ölçüldüğü ölçeğe bakıldığında 16 (36,4) öğrenci gibi kararsız bir oranın olması arasında anlamlı bir bağ kurulamamıştır. Öğretmenlere yönelik yapılan anket sorularına verilen cevaplara bakıldığında (Tablo. 3.21.) dersin kullanımında sıklıkla bilişim teknolojilerinin kullanıldığı, okullarda bilişim teknolojileri altyapısının yeterli görüldüğü, EBA portal gibi eğitim içerikli sitelerin dersin sunumu sırasında etkin olarak kullanıldığı, bilişim teknolojilerinin öğrenci başarısına katkısının faydalı bulunduğu, genel olarak öğretmenlerin bilişim araçlarını kullanmada yeterli oldukları, bütçe imkanlarının teknolojiye erişim konusunda farklılık gösterdiği, bunun evde çalışan kişi sayısı ve çocuk sayısı ile artan gider kalemlerinin etkisinden kaynaklanabileceği, aynı sınıfta veya dersi okutan zümre öğretmenlerinin öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilgi paylaşımında bulunduklarını, uzaktan eğitim kapsamında bilgi paylaşımının yapıldığını ve bilinçli internet kullanımı konusunda gerekli yönlendirmelerin yapıldığını, bilişim teknolojilerinin kullanımının öğretim yöntem ve teknikleri ile öğrenci başarısına olumlu etkisi olduğu sonuçlarına varmak oransal olarak mümkün görülmektedir. Güven ve Sülün (2011) bilişim teknolojilerinin kullanımı ile öğrencilerin akademik başarıları arasında pozitif bir ilişki olduğunu belirtmektedir. Velilerimize yönelik yapılan ölçeğe baktığımızda (Tablo 3.22), toplam 30 katılımcının 12 (40,0)'sinin kadın, 18 (60,0)'inin erkek olduğu görülmektedir. Tamamı köy/mahallede ikamet eden velilerimizin eğitim düzeylerinin 17(56,7) ilkökul, 11(36,7) ortaokul, 2(6,7) lise şeklinde olduğu görülmektedir. Mesleki çeşitlilik açısından 18(60,0) velimizin mesleğinin çiftçi olduğu görülmekle birlikte en yakın diğer seçeneği 7(23,3) takip etmektedir. Okula devam eden çocuk sayısının en yüksek 2 çocuk olduğu 11(36,7) bunu 3 çocuklu ailelerin takip ettiği 7(23,3), 13(43,3) velinin herhangi bir teknolojik aracı yeterli düzeyde kullandığını, velilerimizin 10(33,3)'ünün evde ve diğer ortamlar da mobil ve sabit internet üzerinden eğitim içeriklerine ulaşım sağlayamadıklarını belirttiklerini bunun yanın da yine 10(33,3) velimizin kesinlikle erişim sağlayabildiklerini belirttiklerini görmekteyiz. Eğitim düzeyinin düşük olmasına rağmen (ilkokul oranı 17(56,7)) velilerimizin çocuklarının eğitimlerine katkı sağlamak amacıyla eğitim içerikli siteleri takip ettiklerine yönelik verdikleri oranın 17(56,7) olmasını teknoloji okur-yazarı olmak ve bilinçli internet kullanımı ile ilişkilendirmek mümkün görünmektedir. Çocuğum gün içerisinde bilgisayar oyunlarını fazla oynuyor sorusuna verilen katılmıyorum seçeneğinin 13(43,3) oranının yüksek olması ile öğrenci anketinde yer alan benzer soruya verilen oranın 15(34,1) (Tablo 3.10) yüksek olması arasında anlamlı bir ilişki bulunduğu görülmektedir. Teknolojiye

hakimiyet oranının katılıyorum cevabının 12(40,0), evde çocuğumun internet kullanımını olumlu yönde kontrol edebiliyorum sorusuna verilen katılıyorum cevabıyla aynı oranda olması 12(40,0) arasında da teknoloji oku-yazarı olmak ve bilinçli internet kullanımı arasında anlamlı ilişki olduğunu ortaya koymaktadır. Eğitim ortamının teknolojik yeterliliğine ilişkin soruya 15(50,0) velimizin katılıyorum şeklinde verdiği cevap, sosyal medya uygulamalarının eğitim amaçlı kullanımının oransal ağırlığı, eğitim içerikli sitelerin yeterli görülme oranının 12(40,0) katılıyorum olması ile öğretmen anketinde (Tablo 3.21.) yöneltilen benzer soruya verilen cevabın 12(36,4) katılıyorum şeklinde olmasının, bilişim teknolojilerinin öğrenci başarısına etkisinin vazgeçilmezlik oranının 14(46,7) ile katılıyorum şeklinde olması gibi verileri dikkate aldığımızda bilişim teknolojilerinin öğrenci başarısına olumlu yönde katkı sağladığı sonucuna varılmaktadır.

4.2. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler

- 1) Ortaokul kademesi 7. ve 8. Sınıfta seçmeli ders olarak haftada 2 saat okutulan Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi zorunlu ders kapsamına alınmalıdır.
- 2) Disiplinler arası eşgüdüm sağlanmalı. Diğer derslerin işlenişine uygun materyaller geliştirilmesi sağlanmalıdır.
- 3) Bilgisayar, tablet ve internetin eğitimde fark yaratmak için nasıl kullanılması gerektiği konusunda veliler bilgilendirilmelidir.
- 4) BT sınıfı olmayan okullara eğitimin en iyi şekilde sağlanması için teknolojik alt yapı konusunda destek sağlanmalıdır.
- 5) İnternet ve bilgisayarın yetersiz kaldığı bölgeler için televizyonlarda eğitim içerikli yayınların sayısı artırılmalıdır.
- 6) Telefonların okul dışı eğitimde sağlıklı bir şekilde kullanılması için velilerin kontrolünde kullanılması için ayrıca bilgilendirme yapılmalıdır.
- 7) Birinci kademede öğrencilerin bilgisayarla tanışması ile ikinci kademeye geldiklerinde hazır bulunuşluluk seviyelerinin artırılması sağlanmalıdır.
- 8) Eğitimde bilişim teknolojilerinin etkinliğini artırmak amacı ile okul idaresi, öğretmen ve veli arasında sürekli bilgi paylaşımı sağlanmalıdır.

KAYNAKÇA

- Akkoyunlu, B. & Yılmaz, M. (2005). “Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlık Düzeyleri ile İnternet Kullanım Sıklıkları ve İnternet Kullanım Amaçları”, Eurasian Journal of Educational Research (EJER), (19).
- Akkoyunlu, B. (1998). Bilgisayar ve Eğitimde Kullanılması (Çağdaş Eğitimde Yeni Teknolojiler). Anadolu Üniversitesi Yayınları No:1021 Açık Öğretim Fakültesi Yayınları No: 564, Eskişehir.
- Aktay, S. & Keskin, T.(2016). “Eğitim Bilişim Ağı (EBA) İncelemesi”, Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi, 2(3): 27-44.
- Aytaç, T. (2003). “Geleceğin öğrenme biçimi: E-öğrenme”, Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi, 3 (35): 26-28.
- Bacanak, A.; Karamustafaoğlu, O. & Köse, S. (2003). “Yeni Bir Bakış: Eğitimde Teknoloji Okuryazarlığı”, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 14 (14): 191-196.
- Balkaş, S.R. & Barış, M.F. (2015). “Etkileşimli Akıllı Tahta Kullanımının Öğretmen Rollerine, Sınıf İçi Etkileşimine ve Öğrenci Motivasyonuna Etkisi”, Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi, 4(8): 206-222.
- Başaran, V. (2021). “Bilim ve Teknoloji İlişkisine Dair Tarihsel Bir Perspektif”, Üniversite Araştırmaları Dergisi, Cilt 4: Özel Sayı: 30-35.
- Başkurt, K. (2019). “Ortaokul Öğrencilerinin Bilişim Teknolojilerinden Yararlanma Durumlarının Akademik Başarılarına Etkisi”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- Curacı, U.T. (2021). “Eğitimde Teknolojinin Kullanımı”, Kamu Yönetimi ve Teknoloji Dergisi, 3(2): 166-174.
- Çakır, H. & Tazıcı, K. (2016). “Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersine İlişkin Öğretmen Görüşleri”, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 20(1): 29-45.
- Çağıltay, K.; Çakıroğlu, J.; Çağıltay, N. & Çakıroğlu, E. (2001). “Öğretimde Bilgisayar Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri”, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, C. 21: 19-28.
- Demir, Ü. (2015). “Türkçe Öğretiminde Zeki Öğretim Sistemi Eğitim Yazılımı Kullanımının Öğrenci Akademik Başarısına Etkisi”, Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi, 2(4): 480-496.

- Dikmen, M. & Tuncer, M. (2018). "Bilgisayar Destekli Eğitimin Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerindeki Etkisinin Meta-Analizi: Son 10 yılda yapılan çalışmaların İncelenmesi", *Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 9(1): 97-121.
- Eisenberg, M.B. & Johnson, D. (2002). "Learning and teaching information technology: Computer skills in context, New York, ERIC Digest.
- Gegeoğlu, Ş. (2014). "Ortaöğretim Okulundaki Öğretmenlerin Mesleki Alanda Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi", Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul.
- Güneş, G.; Ayantaş, T.; Güneş, C.; Güleriyüz, O. & Arıkan, A. (2021). "Sosyal Bilgiler Eğitiminde Teknoloji Kullanımına Yönelik Yapılan Araştırmaların İncelenmesi", *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 25(3): 859-890.
- Gür, D. (2017). "Ortaokul Öğrencilerinin Bilişim Teknolojileri Kullanımlarına Yönelik Ebeveynlerin Denetimleri ve Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi", Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Hakkari, F.; Atalar, T. & Tüysüz, C. (2015). "Öğretmenlerin Bilgisayar Yeterlilikleri ve Öğretimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Algıların Çeşitli Değişkenler Bakımından İncelenmesi", *Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 10: Sayı 2.
- Hansen, J.W. (2003). "To change perceptions of technology programs", *Journal of Technology Studies*, 29: 16-19.
- Kapıdere, M. & Çetinkaya, H.N. (2017). "Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Mobil Uygulamasının Değerlendirilmesi", *International Journal of Active Learning*, 2(2): 1-14.
- Kılıç, S. (2013). "Örnekleme yöntemleri", *Journal of Mood Disorders*, 3(1): 44-46.
- Mısırlı, Z.A. (2015). "Ortaokul öğrencilerinin Eğitim Teknolojisi Standartlarına İlişkin Yeterliliklerin İncelenmesi", *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2015 (5): 311-337.
- Özerbaş, M.A. & Öztürk, Y. (2017). "Türkçe Dersinde Dijital Hikaye Kullanımının Akademik Başarı, Motivasyon ve Kalıcılık Üzerine Etkisi", *Türk Bilim Araştırma Vakfı Dergisi*, 10(2): 102-110.
- Özmuş, M. (2008). "İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma Düzeylerinin İncelenmesi", (Kilis İli Örneği). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- Seferoğlu, S. & Koçak, Y. (2003). "Eğitim Fakültelerindeki Öğretim Elemanlarının Bilgisayar Kullanımı ve Özyeterlilik Algıları", *Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Konferansı ve Sergisi (BTIE)*, 21-23 Mayıs, 2003, ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi, Ankara.
- Şanlı, Ö.; Sünkür, M. & Arabacı, İ.B. (2011). "İlköğretim II. Kademe öğrencilerinin Bilişim Teknolojilerinden yararlanma düzeyleri", (Malatya İli Örneği) 5th International Computer & Instructional Technologies Symposium, Fırat Üniversitesi, Elazığ.
- Tor, H. & Erden, O. (2004). "İlköğretim Öğrencilerinin bilgi Teknolojilerinden Yararlanma Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma", *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(1): 120-130.
- Turan İ.; Şimşek Ü. & Aslan H. (2015). "Eğitim Araştırmalarında Likert Ölçeği ve Likert Tipi Soruların Kullanımı ve Analizi", *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30: 186-203.
- TÜİK, (2021). "Çocuklarda Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması Sonuçları. Haber Bülteni", Sayı 41132. <https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Cocuklarda-Bilisim-Teknolojileri-Kullanim-Arastirmasi-2021-41132>
- Türel, Y.K. & Gür, D. (2018). "Ebeveynlerin Çocukların Bilgi İletişim Teknolojileri Kullanımına Yönelik Tutumları Üzerine Bir Ölçek Geliştirme Çalışması", *Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32 (1): 2019: 145-165.
- Ünal, B.B. & Hastürk, H.G. (2018). "Fen Bilimleri Dersinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Kullanımının Ortaokul Öğrencilerinin Dolaşım Sistemi Başarı Testi Sonuçlarına Etkisi", *Uluslararası Beşeri Bilimler ve Eğitim Dergisi*, 4(7): 327-342