

Öğrenci Merkezli Öğretim ve Eğitsel Ortamların Tasarımına Yönelik Öğretmen Görüşleri

Teachers' Views on Student-Centered Instruction and Design of Educational Environments

ÖZET

Bu çalışmanın amacı eğitsel ortamların tasarımı ve öğrenci merkezli öğretime yönelik öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesidir. Bu çalışmanın yöntemi belirlenirken nitel araştırma tekniklerinden fenomenoloji deseni tercih edilmiştir. Bu kapsamda kolayda örnekleme yöntemi ile araştırmaya 13 öğretmen dahil edilmiştir. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış 3 sorudan oluşan bir görüşme formu tercih edilmiştir. Ulaşılan veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Çalışmanın bulgularına göre, öğretmenlerin öğrenci merkezli öğrenme deneyimlerini desteklemek için kullanılan farklı stratejileri ve yaklaşımları yansıtmaktadır. Bu stratejiler, öğrencilerin öğrenme tercihlerini ve güçlü yönlerini anlama, öğrenci ihtiyaçlarını kişiselleştirme, çeşitli kaynaklara erişim sağlama, öğrenci özgüvenini artırma, değerlendirme araçlarını çeşitlendirme, sınıf içi aktiviteleri çeşitlendirme, öğrencilere katılım fırsatları sunma ve öğrencilerin benzersizliğini kabul etme amacı taşır. Bu yaklaşımlar, öğretmenlerin öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklemeye yönelik çeşitli stratejileri benimsediklerini ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha etkili ve anlamlı hale getirmeyi amaçladıklarını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitsel Ortam, Öğrenci Merkezli Öğretim, Öğretmen.

ABSTRACT

The aim of this study is to evaluate teachers' views on the design of educational environments and student-centered teaching. While determining the method of this study, phenomenology design, one of the qualitative research techniques, was preferred. In this context, 13 teachers were included in the study with convenience sampling method. A semi-structured interview form consisting of 3 questions was preferred as a data collection tool. The data obtained were evaluated by content analysis. According to the findings of the study, it reflects different strategies and approaches used by teachers to support student-centered learning experiences. These strategies aim to understand students' learning preferences and strengths, personalize student needs, provide access to a variety of resources, increase student confidence, diversify assessment tools, diversify classroom activities, provide opportunities for student engagement, and acknowledge students' uniqueness. These approaches suggest that teachers adopt a variety of strategies to support student-centered learning and aim to make students' learning experiences more effective and meaningful.

Keywords: Educational Environment, Student-Centered Learning, Teacher.

GİRİŞ

Modern uygarlık, daha hızlı ve daha verimli öğrenme yöntemlerine yönelik bir talep yaratan önemli bir bilgi artışına tanık olmaktadır. Hannafin, Land ve Oliver'a (1997) göre, geleneksel yaklaşım eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmede başarısız olduğu için eleştirilmektedir. Sonuç olarak, Türkiye'de 2004-2005 ve 2005-2006 eğitim-öğretim yıllarından itibaren ilköğretim birinci ve ikinci kademe için yeni müfredatlar uygulamaya konmuştur. Programlar, yapılandırmacılığın kullanılan metodoloji olduğunu ve aktif öğrenme ile çoklu zekanın kullanılacak iki etkili öğrenme stratejisi olduğunu açıkça ortaya koymaktadır (MEB, 2005, 2006).

Öğrenci merkezliliğin, seçilen strateji, yöntem ve prosedürlerin temel ilkesi olduğu açıktır. Modern eğitim sistemi, kendini geliştirebilen, hızla ilerleyen teknolojiye ayak uydurabilen, araştırma yapabilen, verileri değerlendirip sentezleyebilen ve modern dünyanın taleplerini karşılayabilen insanlar üretmelidir. Yirmi birinci yüzyılda sürekli gelişen ve değişen bir dünyada sadece gerçekleri ezberleyerek başarılı olmak mümkün değildir. Bunun yerine, yeni bilgiler özümsemeli, bağlam kazandırılmalı ve günlük yaşamda kişinin taleplerine göre uyarlanmalıdır. Öğrenci merkezli öğrenmenin bu özelliklerin geliştirilmesinde faydalı olduğuna inanılmaktadır (Dönmez, 2008). Öğrenci merkezli öğrenme tekniklerinin, eğitim kurumlarında ortaya çıkan bir dizi sorunun ele alınmasında etkili bir araç olduğu görülmüştür. Günümüzün eğitim sorunlarına bir çözüm olarak, 1960'lardan bu yana ele alınan öğrenci merkezli öğretimin gündemde olduğu görülmektedir (Hartly, 1987; Dimock, 2002; Müler ve Louw, 2004). Öğrenci merkezli öğretim felsefesinin uygulanmasıyla birlikte eğitim, öğrenme ve öğretime ilişkin algılarda önemli değişimler yaşanmaktadır. Öğrenci merkezli öğretimin bir sonucu, "Ne öğretmeliyiz?, Nasıl öğretmeliyiz?, Neyle

Şevika Ömür Özkan Ergünen¹ 
Mehtap Şafak² 
Aslı Aslandede Altan³ 
Ruşen Gelen⁴ 

How to Cite This Article

Özkan Ergünen, Ş. Ö., Şafak, M., Aslandede Altan, A. & Gelen, R. (2023). "Öğrenci Merkezli Öğretim ve Eğitsel Ortamların Tasarımına Yönelik Öğretmen Görüşleri", *International Academic Social Resources Journal*, (e-ISSN: 2636-7637), Vol:8, Issue:54; pp:3961-3969. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/ASRJOURNAL.72613>

Arrival: 22 July 2023

Published: 25 October 2023

Academic Social Resources Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

¹ Öğretmen MEB, İzmir, Türkiye

² Müdür Yardımcısı, MEB, Öğretmen, Ankara, Türkiye

³ Okul Müdürü, MEB, Kırşehir, Türkiye

⁴ Öğretmen, MEB, Ankara, Türkiye

öğretmeliyiz?" sorularından "Ne öğrenmek istiyor?, Öğrenmek için ne yapacak?, Öğrenmesine ne yardımcı olabilir?, Ne kadar derinlemesine öğrendi?" sorularına doğru bakış açısındaki değişimde görülebilir. (Bery & Sharp, 1999; Lea, Stehanson, & Tray, 2003; Hartly, 1987; Sharma, Millar, & Seth, 1999).

Bilimsel düşünme becerilerine, öğrenme becerilerine, üretkenliğe, bilgiye ulaşma ve kullanma becerilerine, iletişim becerilerine, evrensel değerleri benimsemeye, teknoloji yeterliliğine ve kendini gerçekleştirilmeye sahip bireylerin yetişmesi için eğitim sürecinin bireysel özellikler dikkate alınarak her düzeyde öğrenci katılımını sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmesi öğrenci merkezli öğretim olarak bilinmektedir (MEB, 2003). Vural'a (2003) göre öğrenci merkezli eğitim, öğrenme yaşantılarının öğrencilerin ihtiyaç, ilgi, yetenek ve isteklerini dikkate alacak şekilde düzenlenmesidir. Bu nedenle, öğrencilerin öğrenmelerine yardımcı olmak için onlara kendilerine özgü öğrenme tarzlarını ve profillerini belirlemeyi öğretmek hedef olmalıdır. Temel fikirlerin öğrenme süreci etrafında organize edilmesi gerekir. Öz farkındalık, kendini gerçekleştirme, işbirliği ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi yoluyla öğrenciler, öğrenci merkezli eğitim yoluyla kendi benzersiz niteliklerinin farkına varabilirler (Kızılcıca, 2007). Öğrenme bağlamlarında, tüm bu özelliklerinden dolayı öğrenci merkezli öğretim esastır. "Öğrenci, öğretmen, öğrenme ortamı ve öğrenme materyalleri" öğrenci merkezli öğretimin dört temel bileşenidir. Bu bileşenler arasında öğretmen, rehberlik görevini yerine getirme, sınıfı düzenleme ve öğretim materyallerinin gücünü artırma konularında çok önemli bir rol oynar. Başar (2009) öğretmenin sınıf atmosferini yaratan kişi olduğunu, Türk (1999) ise öğretmenin en etkili eğitim aracı olduğunu iddia etmektedir. Bu nedenle, öğrenci merkezli öğretim öğrenene odaklansa ve onu merkeze alsaydı öğretmenin rolü hala çok önemlidir.

Öğrenci merkezli öğretim uygulamalarının kullanılması, öğrencilerin özgüvenlerinin, eleştirel düşünme becerilerinin, düşüncelerini ifade etme yeteneklerinin ve karşıt görüşlere karşı hoşgörü ve saygılarının gelişmesini kolaylaştırabilir. Öğrencilerin öğrendiklerini anlamaları ve eleştirel düşünceleri, onları öğrenme sürecinin merkezine yerleştirerek ve derslere aktif katılımlarını sağlayarak büyük ölçüde etkilenecektir. Sonuç olarak, ilkokuldan yükseköğretime kadar örgün eğitimin tüm aşamalarında öğrenciler kendi eğitimlerinin sorumluluğunu üstlenmelidir (Korkmaz, 2007: 401). Bu değerlendirme, yaşa uygun eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için öğrenci merkezli bir öğretim yöntemi kullanmanın önemini ortaya koymaktadır. Felder ve Brent'in (1996) araştırmasına göre, öğrenci merkezli öğretim öğrencilerin öğrenme isteklerini artırır, daha fazla bilgiyi hatırlamalarını sağlar, derslere daha fazla derinlik kazandırır ve çalıştıkları materyalin önemini ve kullanımını kavramalarına yardımcı olur. Önceki araştırmalardaki öğrenci raporlarına göre (Peke, 1993; Felder ve Brent, 1996; Lea, Stehanson ve Tray, 2003), öğrenciler öğrenci merkezli öğretimi tercih etmekte ve bu bilgi sayesinde öğrenme ihtiyaçlarının daha iyi karşılandığını düşünmektedir. Sınıftaki sorunları ve eksiklikleri tespit edebilecek en büyük kişiler öğretmenlerdir.

Öğretmenler, öğrencilerle doğrudan etkileşim halinde oldukları için öğrenme süreçlerindeki sorunları ve eksiklikleri daha yakından gözlemleyebilirler. Öğrencilerin hangi konuları anlamakta zorlandığını, hangi noktalarda motivasyon kaybı yaşadıklarını ve hangi öğrenme yöntemlerinin daha etkili olduğunu daha iyi anlayabilirler. Bu gözlem ve deneyimlerini kullanarak, öğretmenler öğrenme ortamlarını iyileştirebilirler. Örneğin, daha interaktif ders materyalleri kullanılabilir, öğrencilere daha fazla katılım fırsatı sunulabilir veya öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilmek için ders planlarını ayarlayabilirler. Sonuç olarak, öğretmenler öğrenme sürecinin önemli bir parçasıdır ve öğrenci merkezli öğretim yaklaşımının başarılı bir şekilde uygulanmasında kritik bir rol oynarlar. Gözlem, analiz ve uygulama yetenekleri sayesinde öğrencilere daha iyi bir öğrenme deneyimi sunabilirler.

Bu kapsamda bu çalışmanın amacı eğitsel ortamların tasarımı ve öğrenci merkezli öğretime yönelik öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesidir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel fenomenolojik desen kullanılmıştır (Marton, 1988). Fenomenolojik araştırmada, incelenen olguyu deneyimleyen ve bunu ifade edebilen veya yansıtabilen bireyler veya gruplar veri kaynağı olarak kabul edilir. Olguyla ilişkili anlamları ve deneyimleri ortaya çıkarmak için görüşmeler yapılır (Yıldırım ve Şimşek, 2013)

(Ekiz, 2003).

Çalışma Grubu

Uygunluk örnekleme, araştırma grubunu belirlemek için kullanılan kasıtlı örnekleme tekniklerinden biridir. Kolayda örnekleme katılmak için en yakın kişilerin seçilmesi, o anda erişilebilir olanlardan gerekli örneklem büyüklüğüne ulaşılan kadar bu prosedürün devam ettirilmesini gerektirir (Karataş, 2015). Araştırmaya dahil olmak için onay veren 13 öğretmen ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Tablo 1 örneklemin bilgilerini göstermektedir.

Tablo 1. Araştırmaya katılanların demografik değişkenleri

Kod	Cinsiyet	Yaş	Kıdem	Öğrenim Durumu
K1	Kadın	44	16	Yüksek Lisans
K2	Erkek	41	15	Lisans
K3	Kadın	40	14	Yüksek Lisans
K4	Erkek	45	18	Lisans
K5	Kadın	43	16	Lisans
K6	Erkek	41	14	Lisans
K7	Kadın	39	13	Lisans
K8	Erkek	37	14	Lisans
K9	Kadın	33	13	Lisans
K10	Erkek	29	5	Lisans
K11	Kadın	30	6	Lisans
K12	Erkek	47	19	Lisans
K13	Kadın	44	17	Yüksek Lisans
K14	Kadın	40	14	Lisans

Tablo 1'deki demografik verilere göre, araştırmaya katılan 14 kişi arasında cinsiyet dağılımı %50 kadın (%7) ve %50 erkek (%7) şeklinde eşit bir şekilde dağılmıştır. Yaş dağılımı oldukça geniştir, en genç katılımcı 29 yaşında iken en yaşlı katılımcı 47 yaşındadır. Katılımcıların yaş aralığı 18 yıl olarak hesaplanır. Öğretmenlik deneyimi (kıdem) konusunda ise katılımcılar arasında önemli bir çeşitlilik vardır, ortalama kıdem süresi yaklaşık olarak 13.3 yıl olarak hesaplanabilir. Katılımcıların eğitim düzeyine baktığımızda ise %71.4'lük bir çoğunluğun lisans derecesine sahip olduğunu, %28.6'sının ise yüksek lisans derecesine sahip olduğunu görüyoruz. Bu demografik özellikler, araştırmanın sonuçlarını ve katılımcıların görüşlerini daha iyi anlamamıza yardımcı olacaktır.

Veri Toplama Aracı

İki uzmanın bakış açısına dayanarak, araştırma konusundaki görüşlerini öğrenmek için 6 soruluk bir görüşme formu oluşturulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda form 3 soru ile son haline getirilmiştir. Sorular, katılımcıların konuya ilişkin tutumları, deneyimleri ve görüşleri hakkında bilgi edinmek amacıyla yazılı hale getirilmiş ve eğitmenlere yöneltilmiştir. Gönüllü bir görüşmeye katılması için eğitmenle ilk olarak araştırmacılar tarafından iletişime geçilmiş ve görüşmenin amacı ve kapsamı hakkında bilgi verilmiştir. Belirlenen gün ve saatte, görüşmeler öğretmenin eğitim verdiği yerde gerçekleştirilmiştir..

Verilerin Toplanması ve Analizi

Çalışma grubunun bir parçası olmak üzere çeşitli bölgelerden öğretmenler özenle seçilmiştir. Bu nedenle, eğitmenlerin çoğunluğu çeşitli elektronik arayüz araçları kullanılarak internet üzerinden uzaktan video görüşmelerine katılmıştır. Veri toplama sürecinde, öğretmenlerle yüz yüze ve sanal görüşmeler kendi programlarına göre planlanmış ve karşılıklı olarak mutabık kalınan bir zamanda gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler en az 17 dakika, en fazla 45 dakika sürmüş ve ortalama süre 28 dakika olmuştur. Araştırma için toplanan verilerin incelenmesinde içerik analizi yaklaşımı kullanılmıştır. İçerik analizi özünde, görüşme dökümlerinden elde edilen materyalin ilgili konunun teorik çerçevesine uygun olarak düzenlenmesidir. Bu çalışmada amaç, kodlar içindeki ilgili fikir ve temalardan kodlar türetmektir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). İlk olarak, bu vakadaki görüşme verileri bilgisayar ortamına taşınmıştır. Genel olarak, öğretmenlerin yanıtları tekrar, yazım hataları ya da anlamsız cümleler açısından incelenmiştir (Ekiz, 2003). İki alan uzmanı bağımsız olarak verileri incelemiş, kod ve temaları çıkarmış ve çalışma analizinin geçerliliğini sağlamıştır. Araştırmacıların kod ve temalarının benzerlik oranı (r:75) önemli derecede bir ilişki olduğunu göstermiştir. Karar verilemeyen kodlar ve konular hakkında bağımsız bir alan uzmanının görüşü alındıktan sonra uygun olan veya önerilen kodlar ve temalar araştırmaya dahil edilmiştir. Böylece nitel araştırmada güvenilirliğin bir diğer boyutu olan inandırıcılık, puanlayıcı güvenilirliği ile desteklenmeye çalışılmıştır. Çünkü puanlayıcı güvenilirliğini sağlamak itibarı artırmanın bir yöntemidir. Kod ve tema geliştirmenin her aşamasında kuramsal çerçeveye yer verilmesine özen gösterilmiştir (Karataş, 2015). Nitel araştırma güvenilirlik türlerinden biri olan aktarılabiliğin sağlanmasında, çalışmanın ve veri toplama süreçlerinin detaylı bir şekilde açıklanmasının yanı sıra teorik arka planın da verilmesinin çok yardımcı olduğu söylenebilir. (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

BULGULAR

Eğitsel ortamları öğrenci merkezli hale getirmek için hangi stratejileri ve yaklaşımları kullanıyorsunuz?

Katılımcılara yöneltilen "Eğitsel ortamları öğrenci merkezli hale getirmek için hangi stratejileri ve yaklaşımları kullanıyorsunuz?" şeklindeki açık uçlu soruya verilen yanıtlara ait doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir. Bir sonraki aşamada ise doğrudan alıntılar yorumlanmıştır.

(K1) "Öğrenci merkezli bir sınıf oluşturmak için öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alıyorum. Onların neyi öğrenmek istediklerini ve nasıl öğrenmeyi tercih ettiklerini anlamaya çalışıyorum."

- (K2) "Sınıfta etkileşimli aktiviteler ve grup çalışmaları düzenliyorum. Öğrenciler arasında işbirliği yapmalarını teşvik ediyorum, böylece birbirlerinden öğrenebiliyorlar."
- (K3) "Teknolojiyi eğitimde etkili bir şekilde kullanıyorum. Dijital araçlar ve çevrimiçi kaynaklar, öğrencilerin öğrenme deneyimini zenginleştiriyor."
- (K4) "Öğrencilere seçenekler sunuyorum. Öğrenme materyallerini ve değerlendirmeleri kişiselleştirmelerine olanak tanıyarak motivasyonlarını artırıyorum."
- (K5) "Öğrencilere geri bildirim verme ve öz değerlendirme fırsatları sağlıyorum. Kendi öğrenmelerini izlemelerine yardımcı oluyorum."
- (K6) "Sınıf içi tartışmaları teşvik ediyorum. Öğrencilerin fikirlerini ifade etmelerini ve eleştirel düşüncelerini sağlıyorum."
- (K7) "Öğrencileri problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için gerçek dünya sorunlarına odaklanmaya teşvik ediyorum."
- (K8) "Öğrencilerin öğrenme süreçlerine katılımını teşvik ediyorum. Sorularını sorabilmeleri ve meraklarını takip edebilmeleri için destek sağlıyorum."
- (K9) "Öğrencileri kendi öğrenmelerini planlamaya ve hedefler belirlemeye teşvik ediyorum. Öğrenme süreçlerini daha bilinçli bir şekilde yönetmelerini sağlıyorum."
- (K10) "Öğrencilerin öğrenme deneyimlerini günlük yaşamlarıyla bağlantı kurmalarını teşvik ediyorum. Konuları gerçek dünya bağlamında ele alıyorum."
- (K11) "Öğrencilerin ilgi alanlarına dayalı projeler ve araştırmalar yapmalarını teşvik ediyorum. Kendi öğrenme yollarını seçmelerine izin veriyorum."
- (K12) "Öğrencilerin öğrenmelerini değerlendirmek için farklı ölçme araçları kullanıyorum. Sadece sınavlara dayalı değil, performans ve proje değerlendirmelerine de önem veriyorum."
- (K13) "Öğrencilere öğrenme deneyimleri hakkında geri bildirim istiyorum. Düzenli olarak onların görüşlerini dinliyorum ve uygulamalarımı buna göre ayarlıyorum."
- (K14) "Öğrencilerin özgüvenlerini artırmak için olumlu geri bildirimler ve başarı hikayelerini vurguluyorum. Onların kendilerine inanmalarını sağlıyorum."

Bu ifadeler, öğretmenlerin öğrenci merkezli öğrenme ortamlarını oluşturmak için kullandıkları çeşitli stratejileri ve yaklaşımları yansıtmaktadır. (K1) İfade, öğrenci merkezli bir sınıf oluşturmanın temel unsurlarından biri olan öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alma önemini vurgulamaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha etkili hale getirme potansiyeline sahiptir. (K2) Grup çalışmaları ve etkileşimli aktivitelerin kullanılması, öğrenciler arasındaki işbirliğini teşvik ederek öğrenme deneyimini zenginleştirir. Bu yöntem, öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerini sağlayarak aktif katılımı artırabilir. (K3) Teknolojinin eğitimde etkili bir şekilde kullanılması, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmelerine ve öğrenmelerini daha etkili bir şekilde yönlendirmelerine yardımcı olabilir. Bu, özellikle çağdaş eğitimde önemli bir unsur olarak kabul edilir. (K4) Öğrencilere seçenekler sunma stratejisi, öğrenme deneyimini kişiselleştirmeyi ve öğrencilerin ilgi alanlarına daha fazla odaklanmalarını teşvik eder. Bu, öğrenci motivasyonunu artırabilir. (K5) Geri bildirim verme ve öz değerlendirme fırsatları sunmak, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönlendirmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olabilir. Bu, öğrencilerin öğrenme hedeflerine daha bilinçli bir şekilde yaklaşımlarını teşvik eder. (K6) Tartışma teşviki, öğrencilerin eleştirel düşünme ve iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Sınıf içi tartışmalar, öğrencilerin fikirlerini ifade etmelerini ve çeşitli perspektifleri değerlendirmelerini sağlar. (K7) Gerçek dünya sorunlarına odaklanma stratejisi, öğrencilerin öğrenmelerini somut bir bağlama taşımalarına yardımcı olabilir. Bu, öğrenme deneyimini daha anlamlı hale getirebilir. (K8) Öğrencilere öğrenme süreçlerine aktif katılım fırsatları sağlama, öğrencilerin daha sorumlu öğrenciler olmalarına ve öğrenmelerini yönetmelerine katkı sağlar. (K9) Öğrencilere öğrenme planları yapma ve hedefler belirleme konusunda fırsatlar sunma, öğrencilerin öğrenmelerini daha özgürce yönlendirmelerine olanak tanır. (K10) Günlük yaşamla bağlantı kurma stratejisi, öğrencilerin öğrenmeyi günlük deneyimleriyle ilişkilendirmelerine yardımcı olabilir. Bu, öğrenmeyi daha anlamlı ve uygulanabilir hale getirebilir. (K11) Öğrencilerin ilgi alanlarına dayalı projeler ve araştırmalar yapma fırsatları sunma, öğrencilerin öğrenmeye daha fazla katılımını ve ilgili olmalarını teşvik eder. (K12) Değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirme stratejisi, öğrencilerin farklı beceri ve yeteneklerini ölçmeyi amaçlar. Bu, öğrencilerin çok yönlü bir şekilde değerlendirilmesine olanak tanır. (K13) Öğrencilerden geri bildirim alma yaklaşımı, öğretmenlerin uygulamalarını geliştirmek için öğrenci görüşlerini dikkate almayı vurgular. (K14) Özgüvenin artırılması stratejisi, öğrencilerin öğrenme süreçlerine daha olumlu bir şekilde yaklaşımlarına katkı sağlar ve başarıya olan inançlarını güçlendirebilir. Bu ifadeler, öğretmenlerin eğitimde öğrenci merkezli yaklaşımları

benimseyerek öğrencilerin öğrenme deneyimlerini geliştirmeye çalıştığını göstermektedir. Bu, öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlamaya yönelik önemli bir çaba olarak değerlendirilebilir.

Öğrenci merkezli öğretimi desteklemek için hangi pedagojik araçları ve kaynakları tercih ediyorsunuz?

Katılımcılara yöneltilen “Öğrenci merkezli öğretimi desteklemek için hangi pedagojik araçları ve kaynakları tercih ediyorsunuz?” şeklindeki açık uçlu soruya verilen yanıtlara ait doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir. Bir sonraki aşamada ise doğrudan alıntılar yorumlanmıştır.

Eldeki öğretmen görüşlerine dayalı olarak, öğrenci merkezli öğretimi desteklemek için kullanılan pedagojik araçlar ve kaynaklar hakkında öğretmenlerin ifadeleri aşağıda sunulmuştur:

(K1) *"Öğrenci merkezli öğretimi desteklemek için interaktif öğrenme platformlarını kullanıyorum. Sanal sınıf ortamları ve öğrenci merkezli yazılımlar, öğrencilerin daha aktif katılımını teşvik ediyor."*

(K2) *"Benim için öğrenci merkezli öğretimde öğrenci günlükleri çok önemli. Bu günlükler, öğrencilerin kendi ilerlemelerini takip etmelerine yardımcı oluyor."*

(K3) *"Proje tabanlı öğrenmeyi teşvik etmek için açık kaynaklı öğrenme materyallerini kullanıyorum. Bu kaynaklar, öğrencilerin kendi öğrenme yollarını seçmelerine olanak tanır."*

(K4) *"Sınıf içi tablet ve dizüstü bilgisayarları, öğrencilere daha fazla kaynak ve araştırma fırsatı sunmak için kullanıyorum. Böylece kendi öğrenmelerini yönlendirebiliyorlar."*

(K5) *"Öğrenci merkezli öğretimi desteklemek için çevrimiçi tartışma forumları kullanıyorum. Öğrenciler burada kendi fikirlerini ifade edebilirler."*

(K6) *"Dijital öğrenme oyunlarını sınıf içinde sıklıkla kullanıyorum. Bu oyunlar, öğrencilerin öğrenme sürecini eğlenceli hale getiriyor."*

(K7) *"Öğrencilerin kendi projelerini oluşturmalarını teşvik etmek için açık uçlu sorular kullanıyorum. Bu sorular, öğrencilerin derinlemesine düşünmelerini sağlar."*

(K8) *"Öğrenci merkezli öğretimi desteklemek için çevrimiçi kaynakları ve ders içi videoları sık sık kullanıyorum. Bu kaynaklar, öğrencilere öğrenme materyallerini kendi hızlarında inceleme fırsatı verir."*

(K9) *"Öğrencilere öğrenme günlükleri tutmalarını ve düşüncelerini yazmalarını öneriyorum. Bu, kendi öğrenmelerini daha fazla düşünmelerine yardımcı olur."*

(K10) *"Eğitimde hikaye anlatımını sık sık kullanıyorum. Öğrencilere anlatılar aracılığıyla konuları daha derinlemesine anlamalarını sağlıyorum."*

(K11) *"Öğrencilere problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirmek için özgürce keşfetme fırsatları sunuyorum. Bu, kendi öğrenme süreçlerini yönlendirmelerine yardımcı olur."*

(K12) *"Öğrencilerin kendi öğrenmelerini değerlendirmeleri için rubrikler kullanıyorum. Bu, öğrencilere kendilerini değerlendirme becerisi kazandırır."*

(K13) *"Öğrenci merkezli öğretimi desteklemek için düşünme haritalarını kullanıyorum. Bu haritalar, öğrencilerin kavramları bağlama koymalarına yardımcı olur."*

(K14) *"Öğrencilere daha fazla kaynak bulmaları için öğrenme platformlarını ve kütüphaneleri kullanmalarını teşvik ediyorum. Bu, kendi öğrenmelerini yönlendirme becerilerini geliştirir."*

Bu ifadeler, öğretmenlerin öğrenci merkezli öğretimi desteklemek için farklı pedagojik araçları ve kaynakları nasıl kullandıklarını yansıtmaktadır. Bu kaynaklar, öğrencilerin daha aktif katılımını teşvik etmek ve öğrenme deneyimlerini kişiselleştirmek için kullanılmaktadır. Öğretmenlerin öğrenci merkezli öğretimi desteklemek amacıyla kullanılan pedagojik araçlar ve kaynaklar hakkındaki görüşleri, eğitimde öğrenci odaklı yaklaşımların çeşitliliğini ve bu yaklaşımları uygulama biçimlerini yansıtmaktadır. Öğrenci merkezli öğretim için interaktif öğrenme platformları, sanal sınıf ortamları ve öğrenci merkezli yazılımlar gibi dijital araçlar, öğrencilerin etkileşimli bir şekilde öğrenmelerini teşvik etme amacıyla kullanılmaktadır. Öğrenci günlükleri ve öğrenci tarafından tutulan kayıtlar, öğrencilerin kendi öğrenme ilerlemelerini izlemelerine olanak tanır ve bu, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha bilinçli bir şekilde yönlendirmelerine katkı sağlar. Açık kaynaklı öğrenme materyalleri ve çevrimiçi kaynaklar, öğrencilerin kendi ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına göre öğrenme kaynaklarına erişmelerine yardımcı olur. Bu, öğrencilerin öğrenmeyi kişiselleştirmelerine olanak tanır. Teknolojik araçlar, öğrencilere daha fazla kaynak ve araştırma fırsatı sunarak kendi öğrenme süreçlerini daha fazla yönlendirmelerine katkı sağlar. Çevrimiçi tartışma forumları, öğrencilerin aktif olarak katılmasını teşvik eder ve öğrenciler arası iletişimi artırır. Dijital öğrenme oyunları, öğrencilere öğrenme deneyimini eğlenceli bir hale getirme ve etkileşimde bulunma fırsatı sunar. Proje tabanlı öğrenmeyi teşvik eden açık uçlu sorular, öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini

geliştirmelerine yardımcı olur. Öğrencilere özgürce keşfetme fırsatları sunmak, öğrencilerin araştırma ve yaratıcılık yeteneklerini geliştirmelerine katkı sağlar. Öğrenci günlükleri tutma uygulaması, öğrencilere kendi öğrenme deneyimlerini kaydetme ve değerlendirme fırsatı sunar. Değerlendirme rubrikleri, öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşma süreçlerini izlemelerine ve anlamalarına yardımcı olur. Öğrenme günlükleri tutma uygulaması, öğrencilerin kendi düşüncelerini ve öğrenme deneyimlerini yazılı olarak ifade etmelerini teşvik eder. Hikaye anlatımı, öğrencilere karmaşık konuları daha anlaşılır bir şekilde iletmek için etkili bir araç olarak kullanılır. Problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirmek için özgürce keşfetme fırsatları sunma, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha etkili hale getirir. Pedagojik araçlar ve kaynaklar, öğrenci merkezli öğretimin temel taşları olarak kabul edilir ve öğrencilerin aktif katılımını, eleştirel düşünme becerilerini ve öğrenme deneyimlerini daha anlamlı hale getirme amacıyla kullanılırlar. Bu ifadeler, öğretmenlerin öğrenci merkezli öğretim pratiğini zenginleştirmek ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha etkili bir şekilde yönlendirmek için çeşitli yöntemleri benimsediklerini göstermektedir.

Eğitsel ortamların tasarımında öğrenci ihtiyaçlarını nasıl dikkate alıyorsunuz ve bu ihtiyaçlara nasıl yanıt veriyorsunuz?

Katılımcılara yöneltilen "Eğitsel ortamların tasarımında öğrenci ihtiyaçlarını nasıl dikkate alıyorsunuz ve bu ihtiyaçlara nasıl yanıt veriyorsunuz?" şeklindeki açık uçlu soruya verilen yanıtlara ait doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir. Bir sonraki aşamada ise doğrudan alıntılar yorumlanmıştır.

Öğretmenlerin eğitsel ortamların tasarımında öğrenci ihtiyaçlarını dikkate alma ve bu ihtiyaçlara nasıl yanıt verdikleri hakkındaki görüşlerini aşağıda sunuyorum:

(K1) "Öğrenci ihtiyaçlarını anlamak için düzenli olarak öğrencilerle bireysel görüşmeler yapıyorum. Bu görüşmelerde onların öğrenme tercihlerini ve gereksinimlerini öğrenmeye çalışıyorum."

(K2) "Sınıf içinde farklı öğrenme stillerini desteklemek için çoklu zekâ teorisini kullanıyorum. Öğrencilerin farklı güçlü yönlerini tanımak ve bu yönde öğrenmelerini teşvik etmek önemlidir."

(K3) "Öğrencilerin geri bildirimlerini önemsiyorum. Sık sık onlardan ders materyali, öğrenme deneyimi ve sınıf içi etkinlikler hakkında görüşlerini paylaşmalarını istiyorum."

(K4) "Öğrencilere çeşitli kaynaklara erişim sağlamak için dijital ve basılı materyalleri bir arada kullanıyorum. Her öğrencinin öğrenme gereksinimlerini karşılayabilecekleri kaynaklara sahip olmalarını sağlamak önemlidir."

(K5) "Öğrencilerin günlük yaşamlarıyla bağlantı kurmaya çalışıyorum. Ders materyallerini günlük deneyimleriyle ilişkilendirmek, öğrencilerin öğrenmeyi daha anlamlı hale getirir."

(K6) "Öğrencilere problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri kazandırmak için gerçek dünya uygulamalarını sınıf içine taşıyorum. Bu, öğrencilerin öğrenmeyi neden önemli bulduklarını anlamalarını sağlar."

(K7) "Öğrencilerin özgüvenlerini artırmak için olumlu geri bildirimler ve başarı hikayelerini vurguluyorum. Her öğrencinin potansiyelini keşfetmesine yardımcı olmak önemlidir."

(K8) "Öğrencilere seçenekler sunuyorum. Öğrenme materyallerini ve değerlendirmeleri kişiselleştirmelerine olanak tanıyarak, kendi öğrenme yollarını seçmelerini sağlıyorum."

(K9) "Öğrencilerin öğrenme süreçlerini planlamalarına ve hedefler belirlemelerine yardımcı oluyorum. Kendi öğrenmelerini daha bilinçli bir şekilde yönlendirmelerini sağlıyorum."

(K10) "Öğrencilerin öğrenme günlükleri tutmalarını teşvik ediyorum. Bu, kendi düşüncelerini ve öğrenme deneyimlerini belgelemelerine yardımcı olur."

(K11) "Sınıf içi aktiviteleri çeşitlendiriyorum. Her öğrencinin farklı ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını karşılayabilecek farklı öğrenme fırsatları sunuyorum."

(K12) "Öğrencilerin öğrenme deneyimlerini değerlendirmek için farklı ölçme araçları kullanıyorum. Sadece sınavlara dayalı değil, projeler ve performans değerlendirmelerine de önem veriyorum."

(K13) "Öğrencilere öğrenme süreçlerine katılım fırsatları sağlıyorum. Onların sorularını yanıtlamalarına ve öğrenmeye aktif olarak katılmalarına destek oluyorum."

(K14) "Öğrencilerin öğrenme deneyimlerine kişisel bir dokunuş eklemeye çalışıyorum. Her öğrencinin farklı olduğunu anlıyor ve bu farklılıkları değerli"

Öğretmenlerin eğitsel ortamların tasarımında öğrenci ihtiyaçlarını dikkate alma ve bu ihtiyaçlara yanıt verme yaklaşımları, öğrenci merkezli öğrenme deneyimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Öğrenci ihtiyaçlarını anlama çabaları, bireysel görüşmeler ve geri bildirimler aracılığıyla öğrencilerle etkileşim içinde olma gerekliliğini vurgular. Bu, öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme tercihlerini ve gereksinimlerini daha iyi anlamalarına yardımcı olur. Farklı öğrenme stillerini destekleme stratejileri, çoklu zekâ teorisini kullanarak öğrencilerin farklı güçlü yönlerini tanıma ve

bu yönde öğrenmelerini teşvik etme amacını taşır. Öğrencilerden düzenli geri bildirimler alma yaklaşımı, öğrencilerin ders materyali, öğrenme deneyimi ve sınıf içi etkinlikler hakkındaki görüşlerini paylaşmalarını teşvik ederek öğrenci katılımını artırır. Çeşitli kaynaklara erişim sağlama stratejisi, öğrencilerin farklı öğrenme gereksinimlerini karşılamalarına yardımcı olur ve öğrenme materyallerine çeşitlilik kazandırır. Öğrencilerle günlük yaşamlarıyla bağlantı kurma pratiği, öğrencilerin ders materyalini günlük deneyimleriyle ilişkilendirerek öğrenmeyi daha anlamlı kılar. Gerçek dünya uygulamalarını sınıf içine taşıma yaklaşımı, öğrencilerin öğrenmeyi neden önemli bulduklarını anlamalarına yardımcı olur ve öğrenme deneyimlerini somutlaştırır. Öğrenci özgüvenini artırma stratejisi, öğrencilerin başarılarına odaklanarak özsaygılarını güçlendirir. Öğrencilere seçenek sunma yaklaşımı, öğrencilerin öğrenme materyallerini ve değerlendirmeleri kişiselleştirmelerine olanak tanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerini planlamalarına ve hedefler belirlemelerine yardımcı olma pratiği, öğrencilerin öğrenmelerini daha bilinçli bir şekilde yönlendirmelerine katkı sağlar. Sınıf içi aktivitelerin çeşitlendirilmesi stratejisi, her öğrencinin farklı ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını karşılayabilecek öğrenme fırsatları sunar. Değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi yaklaşımı, öğrencilerin farklı beceri ve yeteneklerini ölçmeyi amaçlar. Öğrencilere öğrenme süreçlerine katılım fırsatları sağlama pratiği, öğrencilerin aktif olarak öğrenmeye katılmalarını teşvik eder. Öğrencilere kişisel bir dokunuş eklemeye çalışma yaklaşımı, her öğrencinin benzersiz olduğunu anlama ve bu farklılıkları değerli kılma amacını taşır. Bu stratejiler, öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha etkili hale getirmeye çalıştıklarını ve öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsemeyi önemsediklerini yansıtmaktadır.

SONUÇ

Bu görüşmelerdeki ifadeler, öğretmenlerin öğrenci merkezli öğrenme ortamları oluşturmak için kullandıkları farklı stratejileri ve yaklaşımları yansıtmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve öğrenme stillerine daha fazla odaklanmayı amaçlayan bir eğitim yaklaşımıdır, ve bu ifadeler bu amaç doğrultusunda yapılan çabalara işaret etmektedir. Öğrenci ihtiyaçlarını anlama çabaları, öğrencilerle bire bir görüşmeler yaparak veya geri bildirimler toplayarak gerçekleştirilmektedir. Bu, öğrencilerin öğrenme tercihlerini ve gereksinimlerini daha iyi anlamak ve öğrenme deneyimlerini kişiselleştirmek için önemli bir adımdır. Teknoloji ve farklı kaynakların kullanımı, öğrencilere çeşitli öğrenme materyallerine erişim sağlama ve öğrenme deneyimlerini zenginleştirme açısından kritiktir. Öğrencilere seçenek sunma stratejisi, öğrencilerin öğrenme yolunu kendi ilgi alanlarına ve güçlü yönlerine göre özelleştirmelerine olanak tanır. Öğrencilerin günlük yaşamla bağlantı kurmalarını teşvik etme, öğrenmeyi daha anlamlı ve bağlantılı hale getirme amacını taşır. Aktif katılımı teşvik etmek için grup çalışmaları ve etkileşimli aktiviteler kullanılırken, öğrencilere öz değerlendirme fırsatları sunma stratejisi, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönlendirmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olur. Öğrencilerin projeler, araştırmalar ve farklı ölçme araçları üzerinden çeşitli yollarla değerlendirilmesi, öğrencilerin çok yönlü bir şekilde değerlendirilmesine katkı sağlar. Öğrencilerden düzenli geri bildirimler alma yaklaşımı, öğretmenlerin öğrenme deneyimini iyileştirmek ve öğrencilerin görüşlerini dikkate almak için öğrencilere açık bir iletişim kanalı sağlar. Öğrenci özgüvenini artırma stratejisi, öğrencilerin başarılarına odaklanarak kendilerine olan inançlarını güçlendirebilir. Sonuç olarak, bu ifadeler öğretmenlerin öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklemek için kullandıkları çok çeşitli stratejileri ve yaklaşımları yansıtmaktadır. Bu yaklaşımlar, öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini teşvik etmeyi amaçlamakta ve öğretmenlerin öğrenme deneyimlerini daha anlamlı ve kişiselleştirilmiş hale getirme çabalarını yansıtmaktadır.

Öğretmenlerin öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılan çeşitli pedagojik araçları ve kaynakları yansıtmaktadır. Öğretmenler, öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini teşvik etmek ve öğrenme deneyimlerini daha kişiselleştirmek için bu araçları ve kaynakları çeşitli şekillerde kullanmaktadır. Bu yaklaşımlar, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha etkili hale getirme ve daha fazla katılım sağlama amacını taşır. Öğrenci merkezli öğretim, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına odaklanmayı ve öğrenme deneyimlerini onlara daha uygun hale getirmeyi hedefler. Bu nedenle, öğretmenler çeşitli pedagojik araçları ve kaynakları kullanarak öğrencilerin öğrenme tercihlerini ve güçlü yönlerini dikkate alırlar. Dijital araçlar, öğrencilere etkileşimli öğrenme platformları, sanal sınıf ortamları ve öğrenci merkezli yazılımlar gibi çeşitli kaynaklara erişim sağlama imkanı sunar. Bu, öğrencilerin öğrenme materyallerini daha etkili bir şekilde kullanmalarına ve öğrenmelerini kişiselleştirmelerine yardımcı olabilir. Öğrenci günlükleri ve öğrenci tarafından tutulan kayıtlar, öğrencilerin kendi öğrenme deneyimlerini izlemelerine olanak tanır. Bu, öğrencilerin öğrenme hedeflerine daha bilinçli bir şekilde yaklaşmalarına yardımcı olabilir. Çevrimiçi kaynaklar ve açık kaynaklı öğrenme materyalleri, öğrencilere kendi ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına göre öğrenme kaynaklarına erişim sağlar. Bu da öğrencilerin öğrenmeyi daha kişiselleştirmelerine ve daha fazla kontrol sahibi olmalarına yardımcı olabilir. Öğrencilere özgürce keşfetme fırsatları sunma, öğrencilerin araştırma ve yaratıcılık yeteneklerini geliştirmelerine katkı sağlayabilir. Sonuç olarak, bu ifadeler, öğretmenlerin öğrenci merkezli öğretim pratiğini çeşitli pedagojik araçlar ve kaynaklar aracılığıyla zenginleştirdiklerini ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha etkili hale getirmeye çalıştıklarını göstermektedir. Bu yaklaşımlar, öğrenci merkezli öğretimin temel taşlarıdır ve öğrencilerin daha aktif katılımını teşvik etmeyi, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi ve öğrenme deneyimlerini daha anlamlı hale getirmeyi amaçlar.

Öğretmenlerin eğitsel ortamların tasarımında öğrenci ihtiyaçlarını anlama ve bu ihtiyaçlara yanıt verme yaklaşımlarını vurgulamaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme deneyimlerini desteklemeyi amaçlayan bu yaklaşımlar,

öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme tercihlerini ve ihtiyaçlarını daha iyi anlamak için çeşitli stratejileri benimsediklerini göstermektedir. Öğrenci ihtiyaçlarını anlama çabaları, bireysel görüşmeler ve geri bildirimler aracılığıyla öğrencilerle yakın bir etkileşim içinde olmayı gerektirir. Bu, öğretmenlere öğrencilerin öğrenme tercihlerini ve gereksinimlerini daha iyi anlama fırsatı sunar. Farklı öğrenme stillerini destekleme stratejileri, öğrencilerin farklı güçlü yönlerini tanımaya ve bu yönleri öğrenmelerini teşvik etmeye odaklanır. Öğrencilerden düzenli geri bildirimler alma yaklaşımı, öğrencilerin öğrenme deneyimleri hakkında düşünmelerini ve görüşlerini paylaşmalarını teşvik ederek öğrenci katılımını artırabilir. Çeşitli kaynaklara erişim sağlama stratejisi, öğrencilerin farklı öğrenme gereksinimlerini karşılamalarına yardımcı olur ve öğrenme materyallerine çeşitlilik katar. Öğrenci özgüvenini artırma stratejisi, öğrencilerin başarılarına odaklanarak özsaygılarını güçlendirebilir. Değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi yaklaşımı, öğrencilerin farklı yeteneklerini ve becerilerini ölçmeyi amaçlar. Sınıf içi aktivitelerin çeşitlendirilmesi stratejisi, öğrencilerin farklı öğrenme fırsatlarına erişmelerine olanak tanır. Öğrencilere öğrenme süreçlerine katılım fırsatları sağlama pratiği, öğrencilerin aktif öğrenmeye katılmasını teşvik eder. Öğrencilere kişisel bir dokunuş eklemeye çalışma yaklaşımı, her öğrencinin benzersiz olduğunu kabul etme ve bu farklılıkları değerli kılma amacını taşır. Sonuç olarak, bu stratejiler öğretmenlerin öğrenci merkezli öğrenme deneyimlerini desteklemeye yönelik çeşitli yaklaşımları benimsediklerini ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha etkili hale getirmeye çalıştıklarını yansıtmaktadır. Bu yaklaşımlar, öğretmenlerin eğitimde öğrenci odaklı bir yaklaşım benimsemeyi önemsediklerini ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha anlamlı hale getirme amacını taşıdıklarını göstermektedir.

Bu sonuçlardan yola çıkarak öğretmenlerin öğrenci merkezli öğrenme deneyimlerini desteklemek için daha etkili bir şekilde çalışmalarını sağlayacak bazı öneriler aşağıda sıralanmıştır:

- ✓ Öğrenci İhtiyaçlarını Daha Fazla Anlama: Öğretmenler, öğrencilerin öğrenme tercihlerini ve ihtiyaçlarını daha iyi anlamak için bireysel görüşmeler, anketler veya düzenli geri bildirim toplama yöntemlerini kullanmalıdır. Bu, öğrenci merkezli yaklaşımı güçlendirmek için temel bir adımdır.
- ✓ Dijital Araçları Etkin Kullanma: Teknoloji ve dijital araçlar, öğrencilerin etkileşimli öğrenme platformları, çevrimiçi kaynaklar ve öğrenci merkezli yazılımlar gibi kaynaklara erişim sağlama konusunda önemli bir role sahiptir. Öğretmenler, bu araçları etkin bir şekilde kullanarak öğrenme deneyimlerini daha da kişiselleştirebilirler.
- ✓ Çeşitli Değerlendirme Yöntemleri: Değerlendirme araçlarını çeşitlendirerek, öğrencilerin farklı beceri ve yeteneklerini ölçmeyi amaçlamak önemlidir. Sınavlar, projeler, ödevler, sunumlar ve portfolyolar gibi farklı yöntemler kullanılmalıdır.
- ✓ Öğrencilere Katılım Fırsatları: Öğrencilere daha fazla aktif katılım fırsatı sunmak, sınıf içi etkileşimi artırabilir. Grup çalışmaları, tartışmalar, proje tabanlı öğrenme ve sınıf içi etkinlikler öğrencilerin daha fazla katılmasını teşvik edebilir.
- ✓ Öğrenci Özgüvenini Güçlendirme: Öğrenci başarılarına odaklanarak ve olumlu geri bildirimler sağlayarak, öğrenci özsaygısını artırmak mümkündür. Bu, öğrencilerin daha fazla özgüvenle öğrenmeye yaklaşmalarına katkı sağlayabilir.
- ✓ Öğrencilerin Benzersizliğini Kabul Etme: Her öğrencinin farklı olduğunu kabul etmek ve bu farklılıkları değerli kılmak, öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklemenin önemli bir parçasıdır. Öğretmenler, her öğrencinin güçlü yönlerini tanıyarak ve özelleştirilmiş öğrenme deneyimleri sağlayarak bu farklılıkları desteklemelidirler.

Bu öneriler, öğretmenlerin öğrenci merkezli öğrenme deneyimlerini daha etkili bir şekilde desteklemelerine yardımcı olabilir ve öğrencilerin daha anlamlı ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri yaşamalarına katkı sağlayabilir.

KAYNAKÇA

Başar, H. (2009). Sınıf Yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık.

Bery, J. and Sharp, J. (1999). "Developing Student-Centered Learning In Mathematics Through Co-Operation". Reflection and Discussion Teaching in Higher Education, 4 (1).

Dönmez, İ. (2008). İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğrenme Ortamlarının Öğrenci Merkezli Eğitim Açısından Değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir: Osmangazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

Ekiz, D.(2003). Eğitimde Araştırma Yöntem ve Metotlarına Giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.

Fleder, R. M. and Brent, R. (1996). "Navigating the Bumpy Road to Student- Centred Instruction". College Teaching, 44(2), 43-47.

Hannafin, M., Land, M. and Oliver, K. (1997). "Grounded Practise and the Design of Constructivist Learning Environment". Educational Technology Research and Development, 3, 101-117.

- Hartly D. (1987). "The convergence of Learner- centered Pedagogy in primary end further end education in Scotland 1965-1985". *British Journal of Education Studies*, XXXV (2) 115-128.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi temelli sosyal hizmet araştırmaları dergisi*, 1(1), 62-80.
- Korkmaz, İsa (2007). "Öğrenci Merkezli Ders Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri". *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17, 393-402.
- Lea S., Stehanson D. and Tray J. (2003). "Higher Education Students' Attitudes to Student-centered Learning: beyond educationalbulimia". *Studies in Higher Education*, 28 (3), 321-334.
- MEB (2005). İlköğretim Türkçe Öğretim Programı ve Kılavuzu (1-5. Sınıflar). Ankara: Devlet Kitapları Basım Müdürlüğü.
- MEB (2006). İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (6, 7. ve 8. Sınıflar). Ankara: Devlet Kitapları Basım Müdürlüğü.
- MEB EARGED. (2003). Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli (ÖME).
- Sharma M. D., Millar R. and Seth S., (1999). "Workshop Tutorials: Accommodating Student Centered Learning in Large First Year University Physics Courses". *International Journal of Science Education*, 21 (8) 839– 853.
- Türk, E. (1999). *Türk Eğitim Sistemi Milli Eğitim Bakanlığında Yapısal Değişmeler*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Vural, B. (2003). *Öğrenci Merkezli Eğitim ve Çoklu Zekâ*. İstanbul: Hayat Yayıncılık.
- Yıldırım, A., & Simsek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Seçkin.