



Okul Öncesi Eğitiminde Materyal Kullanımının Öğretim Sürecine Etkileri

The Effects of Material Usage on the Teaching Process in Pre-School Education

Aysun Bala 

Yüksek Lisans Öğrencisi., İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Çocuk Gelişimi ABD, İstanbul, Türkiye

ÖZET

Gerek yapılan çalışmalar gerekse eğitim sistemine yönelik düzenlemelerde okul öncesi eğitimin eğitim hayatının en önemli süreçleri arasında yer aldığı kabul görmüştür. Okul öncesi eğitimi çağındaki çocukların öğrenmeye açık ve istekli oldukları ve öğrenme yeteneklerinin üst seviyede olduğu söylenebilir. Bu bağlamda, okul öncesi eğitiminde yeteneklerin geliştirilmesi ve çocuğun eğitim hayatına önemli bir temel atmasını sağlamak adına yeni öğrenme tekniklerinin geliştirilmesi zorunlu hale gelmiştir. Bu yöntemler arasında yer alan materyal kullanımı, çocukların öğretiminde öğretmenlere önemli katkılar sağlamaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı'na göre, öğretmen adaylarının belirli yeterliliklere sahip olmaları beklenmektedir. Bu kapsamda öğretmenlik mesleği eğitiminde yeni ders içerikleri oluşturulmaktadır. Materyal kullanımı da bu ders içeriklerine dahil edilen öğretim teknikleri arasında yerini almıştır. Öğretmenlik mesleği, kişisel ve mesleki değerleri kapsayan üç ana başlık altında belirli yetkinlikleri gerektirir. Bunlar: öğrencileri tanıma; öğretme ve öğrenme süreci ve mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerlerdir. Öğretme ve öğrenme sürecinde öğretmenlerden öğrencilerinin ihtiyaçlarına yönelik materyaller geliştirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, okul öncesi öğretmenlerinin özel alan yeterlikleri için gelişim alanları olarak şu başlıklar tanımlanmıştır; aile ile iletişim, aile katılımı ve aile eğitimi; değerlendirme, iletişim, yaratıcılık ve estetik, okul ve toplumla iş birliği ve profesyonel geliştirme şeklindedir.

"Gelişim alanları" yeterlik alanı incelendiğinde, okul öncesi öğretmenlerinin materyal seçebilmeleri, kullanabilmeleri ve hazırlayabilmeleri gerektiği ifade edilebilir. Bu bağlamda okul öncesi öğretmenleri bu yeterlikleri kazanma, özellikle materyal geliştirmede ve kullanmada kendini geliştirme yönünde üzerine düşeni yapmalıdır. Okul öncesi eğitimde öğretmenlerin materyal kullanımının önemi, öğretim sürecine etkileri ve ortaya çıkan sorunların belirlenmesine yönelik bu çalışmada, ikincil kaynaklardan yararlanılarak yapılan SWOT analizi yoluyla, materyal kullanımının güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Öğretim, Okul Öncesi, Eğitim Materyalleri

ABSTRACT

It has been accepted that pre-school education is one of the most important processes of education life, both in studies and regulations regarding the education system. It can be said that preschool children are open and willing to learn and their learning abilities are at a high level. In this context, it has become imperative to develop new learning techniques in order to develop skills in preschool education and to lay an important foundation for the child's education life. The use of materials, which is among these methods, provides important contributions to teachers in the teaching of children. According to the Ministry of National Education, prospective teachers are expected to have certain qualifications. In this context, new course contents are created in teaching profession education. The use of materials has also taken its place among the teaching techniques included in these course contents. The teaching profession requires certain competencies under three main headings covering personal and professional values. These include: getting to know students; teaching and learning process and professional knowledge, professional skills, attitudes and values. In the teaching and learning process, teachers are expected to develop materials that meet the needs of their students. In addition, the following titles have been defined as development areas for the special field competencies of preschool teachers; communication with family, family involvement and family education; assessment, communication, creativity and aesthetics, collaboration with school and society, and professional development.

When the "development areas" competence area is examined, it can be stated that preschool teachers should be able to select, use and prepare materials. In this context, preschool teachers should do their part in gaining these competencies, especially in developing and using materials. In this study, which aims to determine the importance of teachers' use of materials in preschool education, their effects on the teaching process and the problems that arise, the strengths and weaknesses, opportunities and threats of the use of materials are revealed through the SWOT analysis made using secondary sources.

Keywords: Education, Teaching, Preschool, Educational Materials

1. GİRİŞ

Okul öncesi eğitimin önemsenmesinin, Türkiye'de yaygınlaşmasının bir sonucu olarak okul öncesi eğitim kurumlarının fizikî yapıları, ellerindeki olanakları, öğrenci sayıları, öğretmenlerin nitelikleri, okul öncesi eğitime dair programları, kurumun öğrencilere kazandırmak istediği bilgi ve becerileri, veli davranışlarının uygulamalara yansımaları ve toplumda okul öncesi eğitime bakış konuları ön plana çıkmıştır. Bu kapsamda çocuklara okul öncesi eğitiminden beklenen verimin sağlanabilmesi için öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin uygulanması, öğretmen ile öğrenci etkileşimi, zengin dil içeren ortam, düşük mevcuda sahip sınıflar, öğretmen başına düşen öğrenci oranlarının düşmesi, güvenli bir ortam, çeşitlilik yönünden zengin öğretim materyallerinin yaş gruplarına uyumlu ve eğitsel programlara uygun olması gerekmektedir. Eğitim kalitesindeki yetersizlik eğitimde sorunların artmasına ve eğitim kapsamındaki çocukların gelişiminde de olumsuzluklara yol açmaktadır.

Türkiye'de okul öncesi eğitim alanında hem nitel hem de nicel sorunlar yaşandığı görülmektedir. Erken yaşlardan itibaren uygulanmaya başlandığı için ülkeler erken çocukluk eğitiminde müfredat reformları yapmaya başlamıştır. Türkiye de 2006 yılında 36-72 aylık çocuklar için erken çocukluk eğitiminde müfredat değişikliğine gitmiştir. Ancak müfredat değişikliği tek başına yüksek kaliteli eğitim sağlamak için yeterli olmayıp geliştirilen bu müfredatları iyi uygulayan eğitimcilere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu anlamda öğretmenler, tüm bu teorik bilgileri gerçek sınıf ortamına aktaran baş aktörler olduklarından, yeni bir müfredat uygulamaları ortaya konduğunda, okul öncesi öğretmenlerinin

uygulama sürecinde sorun yaşayıp yaşamadıkları konusuna önem verilmesi ve bu sorunların giderilmesine yönelik çözümler üretilmesi gerekmektedir.

2. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

Okul öncesi eğitimi teriminin tanımı, konuya nereden bakıldığına bağlıdır. Grotewell ve Burton (2008), çocuğun yaşamı açısından doğumdan sekiz yaşına kadar olan döneme okul öncesi dönem olarak tanımlamış ve bu dönemi sıfır ile sekiz yaş arasındaki zaman olarak detaylandırmıştır. Ancak, okul dönemlerine göre, okul öncesi eğitimi, ilköğretim üçüncü sınıfa kadar olan grup ortamlarını içerir. Diğer bir deyişle, okul öncesi eğitimi, bebeklikten ilköğretim üçüncü sınıf düzeyine kadar çocuklara hizmet veren özel bir eğitim dalıdır (Rasmuson, 2019).

2.1. Okul Öncesi Eğitiminin Önemi

Okul öncesi eğitimi, son on yılda gelişim psikolojisi, kültürel psikoloji, çocukluk çalışmaları, kültürel antropoloji, tarih ve felsefe gibi farklı alanlardan ilgi görmüştür. İnsanlar anlama kapasitesiyle doğarlar. Yani dünyaya geldiklerinde ve bu süreçte beyinleri öğrenmeye hazırdır. Hem çevre hem de genler beyin oluşmasında önemli bir rol oynar (Okobia, 2011: 300). İlköğretim hayatına daha hazırlıklı çocuklar yetiştirilmesinin temelini okul öncesi eğitim sürecinde nitelikli çalışmalar yapılarak öğrencilerin becerilerinin geliştirilmesi oluşturmaktadır (Erkan, 2011: 194). Çocuklara yönelik bu bakış açısı, yetkinlik ve öğrendiklerini algılamak, disiplinlerin, çocukların okul öncesi eğitimi başta olmak üzere eğitim hayatına bakışını değiştirmelerine yol açmıştır. Çocukların yeni doğduklarında bile öğrenmeye hazır olmaları, okul öncesi eğitiminin hem bireysel olarak çocuk için hem de daha geniş anlamda toplum için gerekli olduğu fikrini tetiklemiştir. Çocuklar açısından sosyal, duygusal ve akademik faydaların yanı sıra erken eğitim, onları okula hazırlamak ve lise mezuniyet oranlarını artırmak gibi uzun vadede onlara daha iyi bir gelecek sağlamaktadır. Erken eğitimin kısa ve uzun vadede bireylere sağladığı faydaların bilinmesi kaçınılmaz olarak toplumda okul öncesi eğitimin gerekliliği tartışmasını da beraberinde getirmektedir (Rasmuson, 2019).

2.2. Okul Öncesi Müfredatı ve Öğretmenler

Okul öncesi, çocuk gelişimi, sosyal hizmet, aile ilişkileri, antropoloji, sağlık, gelişimsel olarak uygun uygulama ve özel eğitime dayanan birçok bilgi tabanına sahiptir. Bu nedenle öğretmenlerin birçok konuda yetenekli olmaları gerekmektedir ve bu da okul öncesi eğitimcilerinin omuzlarında büyük bir sorumluluk oluşturmaktadır. Başka bir deyişle, okul öncesi öğretmenlerinin rolleri sınıfta farklılık göstermektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin rolünü tanımlayan on üç alan bilgisi bulunmaktadır. Bunlar (Rasmuson, 2019);

- ✓ Çocuk gelişimi ve büyümesi,
- ✓ Müfredat,
- ✓ Sağlık,
- ✓ Güvenlik ve beslenme,
- ✓ Çocuk gözlemi,
- ✓ Kayıt tutma ve değerlendirme,
- ✓ Küçük çocuklar için ortamlar oluşturma,
- ✓ Çocuk rehberliği ve disiplinleri,
- ✓ Kültürel çeşitlilik,
- ✓ Özel ihtiyaçlar,
- ✓ Aile ve toplum ilişkileri,
- ✓ Profesyonellik ve mesleki gelişim,
- ✓ Yönetim ve denetimdir.

Öte yandan, Ulusal Küçük Çocukların Eğitimi Derneği, okul öncesi eğitimcisinin rolünü beş alanda tanımlamaktadır (Achola, vd., 2016: 25):

- ✓ Şefkatli bir öğrenenler topluluğu yaratmak,
- ✓ Gelişimi ve öğrenmeyi geliştirmek için öğretmek,
- ✓ Uygun müfredat oluşturmak,
- ✓ Çocukların gelişimini ve öğrenmesini değerlendirmek
- ✓ Ailelerle karşılıklı ilişkiler kurmak.

Ayrıca dernek, okul öncesi eğitimcisinin rolünü de 6 bileşende ayırmıştır (Dereobalı ve Bilir-Seyhan, 2020: 148):

- ✓ Çocukların ihtiyaç ve yeteneklerini anlama,
- ✓ Sosyal ve duygusal öğrenme için bir ortam yaratma,
- ✓ Geniş bir yetenek yelpazesini barındırma,
- ✓ Öğretmen tarafından başlatılan ve çocuk tarafından başlatılan faaliyetleri dengelemek,
- ✓ Müfredatın çocukların ihtiyaçlarını ne kadar iyi karşıladığını değerlendirmek,
- ✓ Eğitim sürecinde ortaya çıkan sorunların iyileştirilmesi adına aileyle güçlü ilişkiler geliştirmek. Okul öncesi öğretmenlerinin rolleri daha fazla genişletilebilir ancak tüm açıklamalarda ortak bir nokta vardır ki o da öğretmenin müfredattaki rolüdür.

Öğretmenin müfredattaki rolü göz önüne alındığında, bunu etkileyen çeşitli faktörler vardır. Hem kişisel hem de çevresel faktörler, gerçek sınıf ortamlarında müfredat uygulamasını etkiler. Öncelikle öğretmenin özellikleri faktörler arasında olabilir. Öğretmenler sosyal varlıklar olduklarından ve farklı geçmişlerden geldikleri için geçmiş deneyimlerini sınıf uygulamalarına taşırlar. Buna göre kişisel özelliklerin müfredatın uygulanması üzerinde etkisi vardır (Pekdoğan, 2016: 1952). Örnek vermek gerekirse, motive olmuş, sorumlu, organize ve yeni öğrenme fırsatlarına açık olarak nitelendirilen öğretmenler, motivasyonsuz, değişime açık olmayan öğretmenlere kıyasla yüksek müfredat uygulayıcıları bulunmuştur (Dereobalı ve Bilir-Seyhan, 2020: 148). Ayrıca okul öncesi öğretmenlerinin program uygulamalarını etkileyen faktörlerden biri olarak yönetici ve meslektaşlarından destek alma düzeyi açıklanabilir. Fedoravicius vd. (2004), yapmış oldukları araştırmada okul müdürünün desteğinin başarılı müfredat uygulaması için kilit bir faktör olduğu konusuna ısrarla değinmişlerdir. Diğer bir deyişle, işbirlikçi ortam bir zorunluluktur. Yine aynı araştırmada, işbirlikçi ilişki ve ağ kurmanın öğretmenlerin öğretimi kadar tutum ve motivasyonunu artıran olumlu faktörler arasında olduğu tespit edilmiştir (Kazu ve Yeşilyurt, 2008: 177). Birçok araştırma öğretmenlerin eğittikleri çocuklar için belirlenen hedeflere ulaşmalarında, bilgi ve becerilerden daha fazlasına ihtiyaç duyduklarını, teşvik ve yardıma ihtiyaçları olduğunu, başarılı bir müfredat uygulaması için idari desteğin gerekliliğini desteklemiştir (Karamustafaoğlu ve Kandaz, 2006: 70).

3. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE MATERYAL KULLANIMININ ÖNEMİ VE ÖĞRETİM SÜRECİNE ETKİLERİ

Materyal geliştirme ile ilgili bilgi ve becerilerin öğretmenlerin lisans yıllarından okul öncesi sınıfa aktarılması önemlidir. Dolayısıyla, çocukların etrafındaki her şey bir öğrenme aracı olarak düşünülmelidir. Çocuklar meraklı bireylerdir; her şeye dokunmak, hissetmek ve oynamak için doğal bir istekleri vardır. Bu bağlamda okul öncesi öğretmenlerinden çocukların çevresindeki materyallerin kalitesini artırmalarının yanında çocukların öğrenmeleri ve gelişmeleri için materyaller geliştirmeleri beklenmektedir. Literatüre göre öğrenme ortamında materyallerin kullanılması çocukların eğitimine değerli bir katkı sağlamaktadır. Buna göre materyaller öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmakta, ilgi ve isteklerini artırmakta ve gerçek yaşam deneyimleri sunmaktadır (Kablan, vd., 2013: 1637). Nitelikli bir eğitim için materyal kullanmanın önemi birçok araştırmada ortaya konulmuştur. Ayrıca, Amerikan Ulusal Küçük Çocukların Eğitimi Derneği, öğretmenlerin çocukların öğrenmesini ve gelişimini teşvik etmek için ilginç ve hassas bir ortam yaratmaları gerektiğini ilan etmiştir (Dursun ve Kuzu, 2008: 162). Bu amaçla dernek, okul öncesi öğretmenlerine, çocukların ihtiyaçları ve ilgileri açısından uygun olanları seçerek çocukların materyalleri keşfedebilecekleri bir öğrenme ortamı hazırlamasını tavsiye etmektedir. Ayrıca öğretmenlerden, materyallerin çocukları belirli etkinliklere ve deneyimlere yönlendirdiği öğrenme ortamları hazırlamaları (Norris, Eckert ve Gardiner, 2004: 107) ve çocuklara yaparak yaşayarak öğrenmeleri için farklı materyaller ve fırsatlar sunmaları beklenmektedir (Epstein, 2007).

Materyaller sadece çocuklar için değil aynı zamanda okul öncesi öğretmenleri için de önemlidir. Öğretmenler, materyallerin yardımıyla müfredatın içeriğini öğrencilerine pragmatik bir şekilde çekici hale getirir (Achola, vd., 2016: 22). Materyallerin olduğu bir öğrenme ortamında öğretmenler onların katılımıyla çocuklara deneyim sağlayabilir ve bu soyut kavramları somutlaştırabilir. Güneş ve Erkan (2017: 21), yapmış oldukları çalışmada çocukların öğrenme stillerinin öğretmenlerce belirlenerek, uygun öğrenme ortamı, öğretici araç ve gereçleri onların stillerine göre seçmelerinin öğrenme sürecinde önemli etkisi olduğunu belirtmiştir. Adewale (2011: 225), öğretmenlerin çocukların dikkatini derse çekmek için materyalleri kullanabileceğini belirtmiştir. Benzer şekilde, Okobia (2011: 305), etkili müfredat uygulaması için materyal kullanmanın önemini belirtmiştir. Öğretmenler materyaller yardımıyla çocukların ilgisini canlı tutabilir. Bu nedenle öğretmenler, eğitimin amaçlarını desteklemek için çocukların değişen ilgilerine ayak uyduracak materyalleri seçmeli ve revize etmelidir. Literatürde okul öncesi eğitiminde müzik materyallerinin kullanımı (Rodriguez ve Alvarez, 2017: 148), okul öncesi dönemde blok oyun ve matematik öğrenimi (Trawick-Smith vd., 2017: 434), akademik öğrenmede blok oyun gibi birçok çalışma bulunmaktadır. Okul öncesi öğretimde (Rasmuson, 2019), oyuncakların okul öncesi çocukların oyun kalitesi üzerindeki etkileri (Trawick-Smith vd., 2017: 433) ve öğretim materyallerinin okul öncesi dönemindeki öğrenciler arasında sözlü beceriler üzerindeki etkileri ifade edilmektedir.

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğinde materyalleri nasıl kullandıkları ve materyal geliştirme derslerinden edindikleri bilgiler sekiz ortak kategori altında toplanır. Bunlar: öğretmenlere kaynak sağlama, materyal geliştirme, çocukların öğrenmesini ve gelişimini destekleme, öğretmenlerin yaratıcılığını destekleme, materyallerden haberdar olma, atık materyalleri kullanma, okul öncesi eğitim programını destekleme ve bir eğitim programı içinde kavramlar ve kazanımlar için materyal kullanma şeklindedir. Öğretmenler arasında özellikle “en deneyimli/deneyimli” öğretmenler materyalleri farklı ve özel amaçlar için kullandıklarını ve bu sekiz kategoride daha fazla yoğunlaştıklarını belirtmektedir (Bakaç ve Özen, 2017: 620). Özel gereksinimleri olan çocuklara destek olmak, özel günleri kutlamak, projelerde kullanmak, çocukların aktif öğrenmelerini ve sorumluluk almalarını sağlamak ve aile katılımını artırmak bu özel amaçlara örnek olarak gösterilmiştir. Bu kategorilere ek olarak "en deneyimli" öğretmenler, çocukların görsel olarak ilgisini çekecek ve sınıfın ihtiyaçlarına cevap verecek materyaller kullandıklarını belirtmişlerdir (Kablan vd. 2013: 1635).

3.1. Okul Öncesi Öğretiminde Materyal Kullanımında Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar

Okul öncesi öğretmenleri genellikle genç bir yapıya sahip kişilerdir ve idealist bir mesleki sorumluluk duymaktadırlar. Bundan dolayı da okul öncesi öğrencileri yaş grubunun öğrenmesinde önemli yeri bulunan "somutlaştırma" yöntemi ile gerektiği gibi yetiştirmek isterler. Yine söz konusu öğretmenlerinin çoğunluğunun deneyim sürecinde okul öncesi öğretmeni olarak temel niteliklere sahip olmayı arzuladıkları da görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin algılarına göre, öğretime yardımcı materyaller dersi tanıtmak sevdirmek için zorunlu kullanılan araçlardır. Öğretmenlerin çoğunluğu öğretim araçlarını kullanmanın önemli olduğuna şiddetle inanmakta ve bu bağlamda öğretim araçlarını çoğu zaman kullanmaktadırlar. Öğretim araçlarını hiç kullanmayan öğretmenlerse, kullanılacak gerçek nesnelerin olmamasını gerekçe göstermektedir (Kara ve Çağıltay, 2017: 138).

Öğretmenlerin çoğunluğu en azından seçilen dersler için öğretim araçlarını kullanma eğilimindedirler ve öğretim araçlarının her zaman fayda sağladığı yönünde genel bir görüşe sahiptir. Bu da okul öncesi öğretmenlerinin çocukların öğrenme becerilerinin artırılmasında öğretim araçlarına yönelik olumlu bir algıya sahip olduklarını ortaya koymaktadır (Pekdoğan, 2016: 1950). Öğretme-öğrenme sürecinde öğretmenlerin öğretim araçlarını kullanma amaçları, olguları net bir şekilde tanımlanmalıdır. Okul öncesi öğretmenlerinin en çok kullandıkları öğretim araçları ise sırasıyla resim, kart, fotoğraf, kara tahta ve kitaplar olmakla birlikte en az kullandıkları öğretim araçları ise TV/DVD/CD, ses kasetleridir (Kara ve Çağıltay, 2017: 138-139).

Öğretmenler, öğretim sırasında malzemelerin pahalılığı ve ulaşım zorluğunun kendileri için sorun yarattığını düşünmektedir. Bunun yanı sıra, depolama zorlukları karşılaşılan bir sorun olarak ifade edilse de çok fazla bu görüş dillendirilmemektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin öğretim araçları hazırlarken karşılaştıkları temel sorun, her ders için öğretim araçları hazırlayacak zaman yetersizliğidir (Koray vd., 2016). Bu ayrıca öğretmenin, özellikle iş görevlerini yerine getirmek için hazırlanmasında yeterli bir zamanının olmadığı sonucunu doğurmaktadır. Bilgisayar gibi elektronik malzemelerin kullanımı konusunda özel eğitimin olmaması, sınıfta öğretim araçlarını muhafaza edecek yer olmaması ve okullarındaki kaynakların sınırlı olması diğer temel sorunlar olarak ifade edilebilir. Ayrıca tüm çocuklar için yeterli materyal bulunmaması ve öğretim araçlarını dersle ilişkilendirecek bilgi eksikliği de öğretmenlerin karşılaştıkları diğer sorunlar olarak belirtilebilir. Az da olsa çekici olmamak ve düşük standartlar, öğretim araçlarını kullanırken karşılaşılan sorunlar olarak göze çarpmaktadır. Yine de öğretmenlerin nadiren kullandıkları öğretim araçları ve öğretim araçlarını kullanırken karşılaştıkları büyük sorunlar ile karşılaştırıldığında, bu iki unsurla önemli sorunlar arasında bir bağlantı olduğu ifade edilebilir (Dereobalı ve Bilir-Seyhan, 2020: 160). Öğretmenlerin bilgisayar gibi görsel-işitsel öğretim araçlarını kullanma konusunda yeterli eğitime sahip olmadıkları için çok nadiren kullandıkları söylenebilir.

4. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETİMDE MATERYAL KULLANIMINA İLİŞKİN SWOT ANALİZİ

Araştırmada, okul öncesi eğitimde materyal kullanımının önemi ve öğretim sürecine etkileri kavramsal çerçevede incelenerek, ikincil kaynaklardan elde edilen veriler SWOT analizi ile değerlendirilmiş ve Tablo 1’de açıklanmıştır.

Tablo 1. Okul Öncesi Öğretimde Materyal Kullanımının SWOT Analizi Sonuçları

Güçlü Yönler	
✓	Öğretimde önemli destek unsuru olması
✓	Okul öncesi için önemli olan somutlaştırmayı sağlaması
✓	Dersi tanıtmada ve sevdirmede önemli etki yaratması
✓	Sözlü beceriler üzerinde olumlu etkisi
✓	Öğrencinin yaratıcılık becerisini desteklemesi
✓	Öğrencinin sorumluluk duygusunu artırması
✓	Öğrencinin problem çözme yeteneklerini geliştirmesi
✓	Öğretmenlerin mesleki yönden verimli olması
Zayıf Yönler	
✓	Dijital olmayan malzemelerin bireyselleştirilememesi
✓	Tasarım ve kullanımının zor olması
✓	Bilgisayar destekli materyallerin eğitim gerektirmesi
✓	Öğretmenlerin bilgi eksikliği

✓ Maliyetlerin yüksek olması
✓ Kolaycılık ve tembelliğe yol açması
✓ Bağımlılık yapması
✓ Yeterli muhafaza alanı bulunmaması
Fırsatlar
✓ Yeni teknoloji sistemlerinin etkili kullanımına olanak sağlaması,
✓ Öğretmenin odaklanmasına yarar sağlaması ve öğrencilerin dikkatinin dağılmasını engellenmesi,
✓ Öğretmenin kendi belirleyeceği sunum teknikleri ile anlatma fırsatı bulması
✓ Katılımcı eğitime olanak sağlanması
✓ Geleceğin eğitim sisteminin değişmez parçası olarak öngörülmesi
Tehditler
✓ Materyallerin özensiz hazırlanması
✓ Çocukların ilgilenmesi gerekene odaklanamaması
✓ Dijital materyallerin uzun süre kullanımda görme bozukluğuna yol açması
✓ Muhafaza edilecek alan yetersizliğinde materyallerin kontrolsüz kullanıma açık olması

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Okul öncesi öğretmenlerinin çoğunluğunun, öğretim araçları ve öğretme-öğrenme sürecindeki önemi konusunda kesin bir algıya sahip olduğu sonucuna varılabilir. Ayrıca okul öncesi öğretmenlerinin öğretim araçlarını kullanmanın işlevlerinin ve öneminin farkında olmalarına rağmen, diğer görsel-ışitsel araçların eğitiminin eksikliğinden dolayı karşılaştıkları sorunlar nedeniyle, öğretim araçlarını çoğunlukla gerçek sınıfta görsel araçlarla sınırlandırdıkları söylenebilir. Eğitim materyallerinin temin sorununun yanı sıra bu materyallerin hazırlanması için zaman eksikliği de üzerinde durulması gereken bir konudur. Ayrıca, eğitim araçlarının hazırlanması ve kullanımı ile ilgili olarak karşılaştıkları sorunlar nedeniyle bu materyallerin kullanımına verilen önemin azalması riski de bulunmaktadır. Bu nedenle, sınıfta farklı türde öğretim araçlarını etkin bir şekilde kullanma konusunda farkındalık yaratılması ve bu yönde eğitimler düzenlenerek eğitim araçlarının kullanımında etkinliğin sağlanması önem taşımaktadır. Diğer taraftan, öğretmenleri çalışma programları içerisinde materyal kullanımına daha fazla zaman ayırmaya ve verimli bir eğitim süreci için alternatif materyalleri kullanarak etkili, yaratıcı ve sürekliliği sağlayan bir eğitim planı uygulamaya teşvik etmek de önerilebilir. Bunun yanında materyal elde etmeye yönelik sorunların üstesinden gelmek için eğitim materyallerinin diğer öğretmenlerle de paylaşılması yöntem olarak seçilebilir. Karşılaşılan sorunları aşmak için, öğretmenlere eğitim araçlarını etkin kullanma konusunda özel eğitimler verilmesi; ayrıca bu araçları dayanıklı kılma ve koruma konusunda bilinçlendirmeye yönelik seminerler ve çalıştaylar düzenlenmesi çözüm önerileri arasında yer almaktadır.

KAYNAKÇA

1. Achola, O. R., Gudo, C. O., & Odongo, B. (2016). Implications of instructional materials on oral skills among early childhood learners in central zone, Kisumu County, Kenya. *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 3(2), 20-28.
2. Adewale, J. G. (2011). Competency level of Nigerian primary 4 pupils in life skills achievement test. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 39 (3), 221-232
3. Bakaç, E. ve Özen, R. (2017). Öğretmen adaylarının materyal tasarımı öz-yeterlik inanç düzeylerinin teknolojik pedagojik alan yeterlikleri bağlamında incelenmesi, *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi* 18 (2), 613-632
4. Dereobalı, N. ve Bilir Seyhan, G. (2020). Material Development in the Context of Preschool Teaching Profession . *Journal of Theoretical Educational Science* , 13 (1) , 147-169
5. Dursun, Ö. Ö. ve Kuzu, A. (2008). Öğretmenlik uygulaması dersinde yaşanan sorunlara yönelik öğretmen adayı ve öğretim elemanı görüşleri. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25, 159-178.
6. Epstein, A. S. (2007). *The intentional teacher: Choosing the best strategies for young children's learning*. Washington, DC: NAEYC.
7. Erkan, S. (2011). Farklı sosyoekonomik düzeydeki ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin okula hazır bulunuşluklarının incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40, 186-197.
8. Fedoravicius, N., Desimone, L., Payne, B., Henrich, C. C. ve Finn-Stevenson, M. (2004). Comprehensive school reform: An implementation study of preschool programs in elementary schools. *The Elementary School Journal*, 104(5), 369- 389. <https://doi.org/10.1086/499758>.
9. Grotewell, P. & Burton R. Y., (2008). *Early childhood education, issues and developments*, New York: Nova Science Publishers.
10. Güneş, G. & Erkan, S. (2017). Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Öğrenme Stillerinin İncelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13 (1), 13-24.

11. Kablan, Z., Topan, B., & Erkan, B. (2013). Sinif ici ogretimde materyal kullaniminin etkililik duzeyi: Bir meta-analiz calismasi [The effectiveness level of material use in classroom instruction: A meta-analysis study]. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 13(3), 1629-1644.
12. Kara, N., & Çağıltay, K. (2017). In-service preschool teachers' thoughts about technology and technology use in early educational settings. *Contemporary Educational Technology*, 8(2), 119-141.
13. Karamustafaoglu, S., & Kandaz, U. (2006). Okul öncesi eğitimde fen etkinliklerinde kullanılan öğretim yöntemleri ve karşılaşılan güçlükler [Using teaching methods in the science activities and difficulties encountered in pre-school education]. *Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(1), 65-81.
14. Kazu, H., & Yeşilyurt, E. (2008). Öğretmenlerin öğretim araç-gereçlerini kullanım amaçları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(2), 175-188.
15. Koray, O., Kaya, B., & Pekbay, C. (2016). Öğretmen adaylarının ders materyali hazırlamada donut-duzeltme süreciyle ilgili görüşlerinin incelenmesi [An analysis of pre-service teachers' opinions about the feedback and correction process in the preparation of teaching materials]. *Journal of Theory and Practice in Education*, 12(4), 844-862.
16. Norris, D. J., Eckert, L., & Gardiner, I. (2004). The utilization of interest centers in preschool classrooms. Presented at the National Association for the Education of Young Children Conference: Chicago, Illinois.
17. Okobia, E. O. (2011). Social studies teachers' perception of the junior secondary school social studies curriculum in Edo State, Nigeria. *European Journal of Educational Studies* 3(2), 303-309.
18. Rasmuson, K. (2019). Influences of block play on academic learning in preschool (Thesis, Concordia University, St. Paul). Retrieved from https://digitalcommons.csp.edu/teacher-education_masters/12
19. Rodríguez JR, Álvarez RMV. The music materials in early childhood education: A descriptive study in Galicia (Spain). *International Journal of Music Education*. 2017;35(2):139-53
20. Trawick-Smith, J., Swaminathan, S., Baton, B., Danieluk, C., Marsh, S., & Szarwacki, M. (2017). Block play and mathematics learning in preschool: The effects of building complexity, peer and teacher interactions in the block area, and replica play materials. *Journal of Early Childhood Research*, 15(4), 433-448.