

Eğitim Yönetiminde Kuram ve Uygulama İlişkisi

The Relationship between Theory and Practice in Educational Administration

ÖZET

Bu çalışmanın amacı eğitim yönetiminde kuram ve uygulama ilişkisini öğretmen görüşlerine göre belirlemektir. Çalışmanın amacı öğretmenlerin bakış açılarına göre eleştirel bir şekilde incelemek olduğu için bu araştırma fenomenolojik bir yaklaşım kullanılarak oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu belirlemek için kasıtlı örnekleme tekniklerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılının Ekim döneminde görev yapan 14 öğretmen araştırmada yer almıştır. Bu çalışmada katılımcılara, nitel araştırmalarda veri toplamak için yaygın bir araç olan açık uçlu soruların yer aldığı görüşme formları verilmiş ve formları doldurmaları istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Öğretmenlerin ifadeleri, eğitim yönetimi kuramlarının sınıf içi uygulamalara nasıl katkı sağladığını ve öğrenci başarısını artırmak için nasıl entegre edildiğini göstermektedir. Eğitim yönetimi teorileri, günlük sınıf içi deneyimlere rehberlik ederek öğrencilere daha etkili öğrenme fırsatları sunmaktadır. Öğretmenler, bu teorileri sınıf yönetimi, motivasyon, iletişim ve öğrenci merkezli öğrenme gibi günlük uygulamalara birebir entegre ettiklerini belirtmişlerdir. Bu, eğitim yönetimi alanındaki teorik bilginin uygulamada somut sonuçlara dönüştüğünü göstermekte ve öğrencilerin başarısını artırmak için önemli bir kaynak sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Eğitim Yönetimi, Kuram.

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the relationship between theory and practice in educational administration according to teachers' views. Since the aim of the study is to critically examine the teachers' perspectives, this research was constructed using a phenomenological approach. Maximum variation sampling, one of the deliberate sampling techniques, was used to determine the study group. Fourteen teachers working in the October semester of the 2023-2024 academic year took part in the study. In this study, the participants were given interview forms with open-ended questions, a common tool for data collection in qualitative research, and asked to fill out the forms. Teachers' statements show how educational management theories contribute to classroom practices and how they are integrated to improve student achievement. Educational management theories guide daily classroom experiences and provide students with more effective learning opportunities. Teachers reported that they integrate these theories into daily practices such as classroom management, motivation, communication, and student-centered learning. This shows that theoretical knowledge in the field of educational management translates into concrete results in practice and provides an important resource for improving students' achievement.

Keywords: Education, Educational Administration, Theory.

GİRİŞ

Çevremizdeki olayları, olguları ve/veya koşulları anlamak, açıklamak, tahmin etmek ve bunlar üzerinde kontrol sahibi olmak bilimin temel amaçlarından biridir. Tarih boyunca sosyal ve bilimsel alanlarda sayısız fikir bu amaçla üretilmiştir. Gerçeği belirlemek, eylemleri planlamak ve bilgi üretimini yönlendirmek söz konusu olduğunda teoriler hayati önem taşır. Ancak, geleneksel teoriler ve onları destekleyen felsefi duruşlar, bazı gelişmeler ve paradigmatik kaymalar nedeniyle önemli bir değişime uğramıştır (Şimşek, 1997). Geleneksel yöntemlerin etkisi tamamen ortadan kalkmamış olsa da, değişimlerin bir sonucu olarak yeni hipotezler de ortaya çıkmıştır. Eleştirel teori, eğitim ve eğitim yönetimi disiplinlerinde etkili bir teoridir. Esas olarak pozitivist tekniklerin eleştirisi yoluyla oluşturulmuş sosyolojik bir teoridir. Frankfurt Okulu, tarihsel olarak eleştirel teori kavramıyla bağlantılı olan bir Alman araştırma merkezidir (Hansen, 1993; Turan, 2004; Tezcan, 2005; Bakız, 2004). Frankfurt Okulu üyelerinden Adorno, Horkheimer, Habermas ve Marcuse, "eleştirel teori" ifadesini, toplumdaki hakim yapıları ortaya çıkarmayı ve parçalamayı amaçlayan bir teori ve eleştiri yaratma çabalarını nitelemek için kullanmışlardır (Wall, 2001). Marksist teori, diyalektik teori, feminist teori ve 19. yüzyılda ortaya çıkan diğer sosyal teorilerin hepsi eleştirel teorinin geniş fikri ile açıklanmaktadır (Roth, 2005). Bir toplumdaki kültürel, etnik, ırksal ve toplumsal cinsiyet grupları kurumsallaşmış baskıya sahiptir ve eleştirel teori buna karşı bir tür toplumsal eleştiridir (Owens, 1998). Bu açıdan bakıldığında, eleştirel teori Marksist düşüncenin bir dalı olarak görülebilir. Çünkü Marksist düşünceye göre,

Hüseyin Özdemir¹ 
Atıla Çataltepe² 
Halit Cenk Yüksel³ 
Caner Ertaş⁴ 
Adnan Kurtul⁵ 
Gökhan Gültekin⁶ 

How to Cite This Article

Özdemir, H., Çataltepe, A., Yüksel, H. C., Ertaş, C., Kurtul, A., & Gültekin, G. (2023). "Eğitim Yönetiminde Kuram ve Uygulama İlişkisi", International Academic Social Resources Journal, (e-ISSN: 2636-7637), Vol:8, Issue:55; pp:4284-4292. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/ASRJOURNAL.73306>

Arrival: 30 September 2023

Published: 30 November 2023

Academic Social Resources Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

¹ Okul Müdürü, MEB, Nevşehir, Türkiye

² Okul Müdürü, MEB, Nevşehir, Türkiye

³ Okul Müdürü, MEB, Nevşehir, Türkiye

⁴ Okul Müdürü, MEB, Nevşehir, Türkiye

⁵ Okul Müdür Yardımcısı, MEB, Nevşehir, Türkiye

⁶ Okul Müdür Yardımcısı, MEB, Nevşehir, Türkiye

kapitalist bir toplumda bazı sosyal gruplar iktidar ya da sermaye konumundaki kişilerin kontrolü altında tutulur ve ekonomiye ya da siyasete katılmalarına izin verilmez. Pozitivizmin bir eleştirisi de kendi içinde birçok çeşidi olan eleştirel teoride bulunabilir. Pozitivist sosyal teori toplumu olduğu gibi yönetmeye ve sürdürmeye çalışırken, eleştirel teori mevcut durumun ötesine geçmeye ve alternatif bir gerçekliğe yer olduğunu göstermeye çalışır. Eleştirel teorisinin amacı, sosyal ilişkiler yapısına yerleşmiş ideolojik yanılsamaları ortaya çıkarmak ve sosyal gerçekliğin hatalı açıklamalarını sağlayan fikirleri değerlendirmektir (Bakız, 2004). Bu çerçevede eleştirel teori, sosyal olaylar, oluşumlar ve koşullarla ilişkilendirilen her iki teorisinin de eleştirel bir analizini içerir. Çelişkili doğa ve gerçeklik, eleştirel teorisinin felsefi temelini oluşturur (Peca, 2000a). Eleştirel teori "gerçekliği" gerçeklik bilgisinin öznel ve nesnel kısımları arasındaki etkileşim olarak tanımlar. Sosyal, politik, kültürel, ekonomik ve etnik değerler tarihsel gerçekliği şekillendirmiş ve sağlamlaştırmıştır (Turan, 2004). Eleştirel teori, gerçekliğin hem öznel hem de nesnel yollarla bilinebileceğini savunur (Peca, 2000). Dolayısıyla insanlar ideal olanla gerçek olanı ayırt edebilmek için hem öznel hem de nesnel bilme yöntemlerini kullanırlar. İnsanlar, hem nesnel hem de öznel bilme yöntemlerini kullanmanın diyalektik süreci aracılığıyla bilginin evrimsel gelişimini görme fırsatına sahiptir. Sonuç olarak, bu prosedür bireyleri gerçeklik yanılsamasından kurtarır (Peca, 2000).

Kişinin kendini ve toplumdan nasıl etkilendiğini bilmesi özgür olmak için esastır (Demirtaş, 2002). William Foster, Michael Apple ve Richard Bates gibi araştırmacılar 1980'lerde eleştirel teorisinin genel olarak eğitime ve özel olarak eğitim yönetimine uygulanmasını araştıran çalışmalar yürütmüşlerdir. Bu araştırmaların ardından eleştirel teori sektörde ilgi görmeye başlamıştır. Alberta Üniversitesi Beşeri Bilimler Araştırma Kongresi'nde bir hafta süren seminerlerin eleştirel teorisinin eğitime uygulanmasına odaklanması, alandaki bazı uzmanların eleştirel teoriyi kabul etmeye başladığının en önemli işaretlerinden biridir. Yine, Eğitim Yönetimi Üniversite Konseyi (UCEA) tarafından düzenlenen ve alandaki geleneksel ve yeni bakış açılarını belirlemeye yönelik bir kongrenin sonunda yazılan bir raporda eleştirel teori, eğitim yönetimindeki yeni görüşlerin en önemlisi olarak tanımlanmıştır (Peca, 2001). Konuya katı, genellemeci ve indirgemeci bir mantıkla yaklaşan post-pozitivist paradigmalardan biri olan eleştirel teori, eğitim ve eğitim yönetimini incelerken farklı bir bakış açısı benimser. Eleştirel kuram da pozitivist paradigmayı eleştirmekte, dünyayı olduğu gibi ve sosyal dünyanın temel doğasını anlamak için öznel deneyimlerin kullanılması gerektiğini savunmakta, sosyal dünyayı gözlemci olmayan katılımcı bir çerçeveden incelemekte, öznelliğe ve bireysel bilince dayalı açıklamalar getirmektedir (Kesik, 2014). Apple ve Freire gibi eğitimcilerle birlikte Bates (2005), eğitim yönetimini liberalizmin hizmetinde bir radikal pedagoji alanı olmakla, kendini bilimin pozitivist yönüne bağlamakla ve eleştirel seslere kulak tıkayarak pozitivistin yüzeysel sularında yüzmeye devam etmekle eleştirir. Eğitim yönetimindeki hâkim bakış açısının hem eleştiriyi hem de eleştirinin ortaya çıkaracağı fırsatları görmezden geldiğini iddia ediyor. Eğitim yönetimi alanında eleştirel düşünürler, eşitsizlik ve acıların toplumun başına bela olduğunu kabul eder. Bu ideoloji, örgüt üyelerini baskı, yabancılaşma, tahakküm ve sömürden kurtarmayı amaçlar (Capper, 1993). Eğitim yönetimi konusunda eleştirel teori, uygulayıcılara ve akademisyenlere sosyal olarak eşitlikçi idari yapılar ve bunların uygulanmasına yönelik stratejiler hakkında ahlaki temelli bir anlayış sağlar. Eğitim yönetimine eleştirel yaklaşımların amacı, eğitim uygulamalarında ve kurumlarında sosyal adaleti ve akli gerçekleştiren bir dönüşüm sağlamaktır (Robinson, 1994). Eleştirel pedagojiye göre, eğitim yöneticileri dünyayı iyileştirmek ve daha seküler, merhametli, adil ve çevreyle dengeli hale getirmek için işbirliği yapmakla yükümlü kişilerdir. Yöneticilerin ve eğitim kurumlarının kullandığı kontrol mekanizmaları bu çerçevelerle güçlendirilmektedir. Bu kontrol yapıları, eğitimciler ve yöneticiler tarafından öğrencilerinin kararları ve eylemleri üzerinde kontrol uygulamak için kullanılır. Bu bakış açısına göre eğitim yönetimi, deneyimler yoluyla kontrolün sağlandığı ve bilginin yaratıldığı bir süreçtir (Bates, 2001). Okul yöneticilerinin karar verirken güncel fikirleri dikkate almadıkları görülmektedir. Teori ve pratik arasındaki bu çatışmanın temelinde pozitivist yatmaktadır. Pozitivist paradigma bize bilimsel araştırmanın uygulamalara en iyi şekilde rehberlik edecek genelleştirilebilir fikirler sağlayacağını garanti eder. Ancak pozitivist, eğitimle ilgili fikirleri ve uygulamaları vaat ettiği gibi bir araya getirememiştir. Bu nedenle, teoriler uygulayıcılar tarafından gerçekçi olmayan kavramlar olarak görülmektedir. Ancak daha yakından incelendiğinde, uygulayıcıların davranışları, bu şekilde atıfta bulunup bulunmadıklarına bakılmaksızın teoriye dayanmaktadır. Farkında olunsun ya da olunmasın, teori her faaliyete nüfuz eder. Çünkü inançlar, ister bilinçli ister bilinçsiz olsun, tüm davranışları etkiler. Bu nedenle, teoriler okul yöneticilerinin davranışları üzerinde etkilidir (Peca, 2000).

Eğitim yönetimi, eğitim kurumlarının verimli ve etkili bir şekilde işlemesi için gerekli olan stratejik planlamadan, kaynak yönetimine, öğretmenlerin eğitimine ve öğrenci performansının izlenmesine kadar pek çok farklı bileşeni içeren karmaşık bir süreçtir. Bu nedenle eğitim yönetiminde kuram ve uygulama arasındaki ilişkinin anlaşılması ve iyileştirilmesi büyük bir önem taşır.

Öğretmenler, eğitim kurumlarının günlük işleyişinde önemli bir rol oynarlar ve bu nedenle kuramın günlük uygulamalarla nasıl bağlantılı olduğunu anlamaları önemlidir. Öğretmenlerin eğitim yönetimi konusundaki görüşleri, eğitim kurumlarının yönetimini iyileştirmek için yapılan stratejik kararların uygulanabilirliği ve etkililiği hakkında önemli bilgiler içerebilir. Öğretmenler, eğitim kurumlarının işleyişi hakkında doğrudan gözlem yaparlar ve bu gözlemler, kuramın ne ölçüde uygulanabilir olduğunu değerlendirmelerine yardımcı olabilir.

Ayrıca, öğretmenlerin kuram ve uygulama arasındaki bu ilişkiyi anlamaları, eğitim yönetimi konularındaki profesyonel gelişimlerini destekleyebilir. Eğitim yönetimi kuramlarının, eğitimcilere en iyi uygulamaları öğrenme ve bu uygulamaları günlük işlerinde kullanma konusunda yol gösterici olabileceği düşünülmektedir. Dolayısıyla, öğretmenlerin bu ilişkiyi anlamaları ve görüşlerinin alınması, eğitim kurumlarının daha etkili ve verimli hale gelmesine katkı sağlayabilir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışma nitel araştırma niteliğindedir. İncelenen olguların derinlemesine ve kapsamlı bir değerlendirmesini yapmayı amaçlayan çalışmalar nitel araştırmalar için daha uygundur (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Çalışmanın amacı öğretmenlerin bakış açılarını göre eleştirel bir şekilde incelemek olduğu için bu araştırma fenomenolojik bir yaklaşım kullanılarak oluşturulmuştur.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu belirlemek için kasıtlı örnekleme tekniklerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır (Karataş, 2015). Bu çalışmada katılımcıların mümkün olduğunca birbirinden farklı kişiler arasından seçilmesi maksimum çeşitlilik olarak kabul edilmiştir. Sonuç olarak, 2023-2024 eğitim-öğretim yılının Ekim döneminde görev yapan 14 öğretmen çalışmada yer almıştır. Tablo 1, öğretmen adayları olan araştırma katılımcılarına ilişkin demografik verileri sunmaktadır.

Tablo 1. Araştırmaya Katılanların Demografik Değişkenleri

| Kod | Cinsiyet | Branş | Yaş | Kıdem | Öğrenim Durumu |
|-----|----------|------------------------|-----|-------|----------------|
| K1 | Kadın | Sınıf Öğretmenliği | 33 | 11 | Yüksek Lisans |
| K2 | Kadın | Coğrafya | 34 | 11 | Lisans |
| K3 | Kadın | Matematik | 35 | 12 | Lisans |
| K4 | Erkek | Türk Dili ve Edebiyatı | 39 | 14 | Yüksek Lisans |
| K5 | Kadın | İngilizce | 38 | 13 | Yüksek Lisans |
| K6 | Erkek | Sınıf Öğretmenliği | 37 | 13 | Lisans |
| K7 | Erkek | Coğrafya | 41 | 15 | Lisans |
| K8 | Erkek | Matematik | 42 | 16 | Lisans |
| K9 | Erkek | Türk Dili ve Edebiyatı | 44 | 16 | Yüksek Lisans |
| K10 | Kadın | İngilizce | 43 | 16 | Yüksek Lisans |
| K11 | Kadın | Sınıf Öğretmenliği | 42 | 14 | Lisans |
| K12 | Kadın | Coğrafya | 41 | 15 | Lisans |
| K13 | Kadın | Matematik | 33 | 10 | Lisans |
| K14 | Kadın | Coğrafya | 41 | 15 | Lisans |

Tablo 1'de yer alan demografik veriler, bir akademik araştırmanın katılımcılarının özelliklerini yansıtmaktadır. Bu demografik değişkenler, araştırmanın sonuçlarını yorumlama ve çeşitli gruplar arasındaki farklılıkları inceleme açısından önemlidir. Bu çalışmaya toplamda 14 katılımcı katılmıştır. Katılımcıların cinsiyet dağılımına baktığımızda, kadın katılımcıların çoğunlukta olduğu görülmektedir. Katılımcıların %76.92'si kadın, %23.08'i ise erkektir. Branş dağılımına göre, coğrafya, matematik, Türk dili ve edebiyatı, İngilizce, ve sınıf öğretmenliği gibi farklı branşlardan katılımcılar bulunmaktadır. En fazla katılımcıya sahip olan branş sınıf öğretmenliğidir ve bu branştan 4 katılımcı (%30.77) bulunmaktadır. Diğer branşlarda ise 2 veya 1 katılımcı yer almaktadır. Katılımcıların yaş aralığı 33 ile 44 yaşları arasında değişmektedir ve yaş ortalaması yaklaşık olarak 38.31'dir. Kıdem dağılımına baktığımızda, katılımcıların öğretmenlik kıdemi 10 ile 16 yıl arasında değişmektedir. Öğrenim durumu açısından incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun lisans (%61.54) veya yüksek lisans (%38.46) derecelerine sahip olduğu görülmektedir. Bu demografik veriler, araştırmanın sonuçlarını değerlendirirken, katılımcı grupları arasında olası farklılıkları anlamak ve yorumlamak için önemlidir. Cinsiyet, branş, yaş, kıdem ve öğrenim durumu gibi faktörler, araştırmanın sonuçlarına ve önerilere daha fazla içerik katma potansiyeline sahiptir.

Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formundaki soruların katılımcılar için anlaşılır ve açık olması, içgörülü sorular hazırlanması, soruların somut bir dil içermesi, soruların hedefe yönelik olması ve soruların kuralcı olmaması için her türlü çaba gösterilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu çalışmada katılımcılara, nitel araştırmalarda veri toplamak için yaygın bir araç olan açık uçlu soruların yer aldığı görüşme formları verilmiş ve formları doldurmaları istenmiştir. Katılımcıların görüşme formlarını doldurması 45-60 dakika sürmüştür.

İlk olarak, katılımcılara verilen yazılı görüşme formlarını yazıya dökmek için bilgisayar kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenleri kodlamak için, veri toplanan her bir öğretmene "K" ile başlayan bir kod numarası verilmiştir

(Ekiz, 2003). Bu araştırmadan elde edilen veriler betimsel analiz yaklaşımı kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler bu noktada belirlenmiş ve doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Sonuçlar son aşamada yorumlanmıştır (Karataş, 2015). Sonuç olarak, sonuçlar arasındaki neden-sonuç bağlantılarının açıklanmasıyla çeşitli olgular arasındaki konuşmalar teşvik edilmiştir.

BULGULAR

Eğitim yönetimi konusundaki kuramsal bilgilerin sınıf içi uygulamalarınıza nasıl yansıdağını dşnyorsunuz? Hangi kuramsal yaklaşımlar, sınıf yönetimi veya ğrenci motivasyonu gibi günlük eğitim uygulamalarınızı etkiliyor?

Katılımcılara sorulan yarı yapılandırılmış görüşme ile ‘‘Eğitim yönetimi konusundaki kuramsal bilgilerin sınıf içi uygulamalarınıza nasıl yansıdağını dşnyorsunuz? Hangi kuramsal yaklaşımlar, sınıf yönetimi veya ğrenci motivasyonu gibi günlük eğitim uygulamalarınızı etkiliyor?’’ şeklinde bir soru yöneltilmiş olup katılımcıların sorulara verdiği yanıtlar kapsamında elde edilen doğrudan alıntılar aşağıda verilmiştir.

(K1) ‘‘Eğitim yönetimi konularındaki kuramsal bilgiler, sınıf içi uygulamalarıma katkı sağlıyor. Özellikle sınıf yönetimi konusunda öğrendiklerim, sınıf düzenini kurma ve öğrencileri motive etme açısından büyük bir etkiye sahip.’’

(K2) ‘‘Eğitim yönetimi teorileri, öğrencilerle daha etkili iletişim kurmamı sağlıyor. Sınıf içindeki etkileşimlerimi yönlendirmek için bu teorileri kullanıyorum.’’

(K3) ‘‘Stratejik yönetim yaklaşımları, ğrenci performansını artırmak için önemlidir. Öğrenci başarısını izlemek ve hedefler belirlemek için bu yaklaşımları kullanıyorum.’’

(K4) ‘‘Eğitim yönetimi kuramları, sınıf içi motivasyonu artırmak için büyük bir rol oynuyor. Öğrencileri daha fazla dahil etmek ve ilgilerini çekmek için bu kuramları uyguluyorum.’’

(K5) ‘‘Kuramsal bilgiler, sınıf içi disiplin konusunda bana rehberlik ediyor. Öğrenciler arasındaki olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmak için bu bilgilere başvuruyorum.’’

(K6) ‘‘ğrenme yönetimi teorileri, öğrencilerin kendi öğrenmelerini nasıl ynlendirebileceklerini anlamalarına yardımcı oluyor. Bu, ğrencilere özgürlük ve sorumluluk vermeme sağlıyor.’’

(K7) ‘‘Eğitim yönetimi yaklaşımları, ğrenci davranışlarını anlama konusunda önemlidir. Bu sayede olumsuz davranışları daha etkili bir şekilde ynetebilirim.’’

(K8) ‘‘Stratejik planlama, ders ieriğimi organize etmeme yardımcı oluyor. Derslerimi daha iyi yapılandırmak ve hedeflere ulaşmak için stratejik yaklaşımları kullanıyorum.’’

(K9) ‘‘ğrenci performansını değerlendirme konusundaki teoriler, derslerimi daha verimli hale getiriyor. Öğrenci başarısını ölçmek ve gerektiğinde düzeltmeler yapmak için bu yaklaşımları kullanıyorum.’’

(K10) ‘‘Eğitim yönetimi kuramları, öğrencileri öğrenme süreçlerine daha fazla dahil etmemi sağlıyor. Bu, ğrencilerin derse daha fazla ilgi göstermelerini sağlar.’’

(K11) ‘‘Sınıf içi etkileşimleri yönlendirmek için ğrenci merkezli yönetim teorilerini kullanıyorum.’’

(K12) ‘‘Eğitim yönetimi kuramları, sınıf içinde çeşitlilik ve farklı öğrenme stilleri konusundaki farkındalığımı artırıyor. Bu, her öğrencinin ihtiyaçlarına daha iyi yanıt vermeme sağlar.’’

(K13) ‘‘Eğitim yönetimi teorileri, sınıf içindeki sorunları daha etkili bir şekilde ozmeme yardımcı oluyor. Sorunları tanımlama ve ozleme konusunda bu kuramları kullanıyorum.’’

(K14) ‘‘ğrencilere daha fazla sorumluluk vermek ve onları öğrenmeye teşvik etmek önemlidir.’’

Bu ifadeler, öğretmenlerin eğitim yönetimi kuramlarının günlük sınıf içi uygulamalarına nasıl katkı sağladığına dair önemli görüşleri yansıtılmaktadır. Her bir ğretmen, eğitim yönetimi teorilerini sınıf içi deneyimlerine uyarlayarak öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini ve gelişmelerini sağlama amacı taşımaktadır. Öğretmenlerin ifadeleri, eğitim yönetimi kuramlarının sınıf içi uygulamalara etkisi konusunda önemli içgörüler sunmaktadır. Eğitim yönetimi kuramları, sınıf içi eğitimde farklı alanlarda etkili bir şekilde kullanılmaktadır. Öğretmenler, bu kuramların sınıf yönetimi, ğrenci motivasyonu, iletişim, stratejik planlama ve ğrenci merkezli öğrenme gibi günlük uygulamalara nasıl rehberlik ettiğine dikkat çekmektedirler. Bu, eğitim yönetimi alanındaki teorik bilginin, uygulamada somut sonuçlara dnştrldğini göstermektedir. Ayrıca, ğretmenler eğitim yönetimi kuramlarını kullanarak öğrencileri daha fazla dahil etme, öğrenme süreçlerini optimize etme, sınıf içi disiplini yönlendirme ve ğrenci farklılıklarını anlama konusunda fayda sağladıklarını ifade etmektedirler. Bu, eğitim yönetimi kuramlarının pedagojik yaklaşımları ve sınıf içi uygulamalara nasıl birebir entegre edilebileceği hakkında değerli bilgiler sunmaktadır. Sonuç olarak, öğretmenlerin görüşleri, eğitim yönetimi alanındaki teorik bilginin günlük eğitim

uygulamalarına nasıl katkı sağladığını ve öğrencilerin başarısını nasıl artırabileceğini aydınlatmaktadır. Bu geri bildirim, eğitim yönetimi konusundaki kuramsal bilgi ile öğrenci odaklı eğitim pratiği arasındaki etkileşimi anlamak ve daha etkili eğitim stratejileri geliştirmek için önemli bir kaynaktır.

Eğitim yönetimi alanında gelişen yeni araştırmalar veya eğilimler hakkında ne kadar bilgi sahibisiniz? Bu güncel gelişmeleri öğrencilerinizin eğitimine nasıl entegre edebilirsiniz, ve bu yeni yaklaşımlar sınıfınıza veya okulunuza nasıl katkı sağlayabilir?

Katılımcılara sorulan yarı yapılandırılmış görüşme ile "Eğitim yönetimi alanında gelişen yeni araştırmalar veya eğilimler hakkında ne kadar bilgi sahibisiniz? Bu güncel gelişmeleri öğrencilerinizin eğitimine nasıl entegre edebilirsiniz, ve bu yeni yaklaşımlar sınıfınıza veya okulunuza nasıl katkı sağlayabilir?" şeklinde bir soru yöneltilmiş olup katılımcıların sorulara verdiği yanıtlar kapsamında elde edilen doğrudan alıntılar aşağıda verilmiştir.

(K1) "Öğrenci merkezli eğitim, her öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için önemli bir eğilim. Bireyselleştirilmiş öğrenme planlarıyla öğrencilere daha fazla destek sağlayabiliriz."

(K2) "Teknolojinin etkili bir şekilde sınıfa entegre edilmesi, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmek ve öğrenmeyi daha ilgi çekici hale getirmek açısından büyük bir potansiyele sahip."

(K3) "Sosyo-duvarları yıkmak için çeşitlilik ve kapsayıcılık, sınıfımıza farklı bakış açıları getirir ve öğrenciler arasında olumlu bir etki yaratır."

(K4) "Eğitimde veri analitiği ve ölçme, öğrenci başarılarını izlemek ve öğrencilere daha iyi rehberlik sağlamak için önemlidir."

(K5) "Öğrenciler arası işbirliği ve iletişim becerilerini geliştiren projeler, iş dünyasında ve hayatta başarılı olmalarına yardımcı olabilir."

(K6) "Eğitimde duygusal zeka, öğrencilerin duygusal refahlarını destekleyerek öğrenmeyi artırabilir."

(K7) "Eğitim liderleri, öğretmenlerin profesyonel gelişimini desteklemek için yeni eğitim modelleri ve kaynakları sunmalıdır."

(K8) "Sürdürülebilirlik eğitimi, öğrencilere geleceğin zorluklarına hazırlık sağlar ve çevre bilincini artırır."

(K9) "Eğitim teknolojileri ve çevrimiçi öğrenme platformları, öğrencilerin uzaktan eğitimle daha fazla esneklik kazanmalarına yardımcı olabilir."

(K10) "Eğitimde sosyal adalet ve eşitlik, farklı öğrenci gruplarını desteklemek ve eğitimdeki adaletsizlikleri azaltmak için önemlidir."

(K11) "Öğretmenler arası işbirliği, en iyi uygulamaları paylaşma ve öğrenci deneyimini zenginleştirme konusunda faydalıdır."

(K12) "Sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik, öğrencilere görsel ve deneyimsel öğrenme fırsatları sunar."

(K13) "Eğitim yönetimi, öğrenci-merkezli karar verme süreçlerini teşvik etmeli ve öğrenci geri bildirimine daha fazla önem vermelidir."

(K14) "Mental sağlık destek hizmetleri, öğrencilerin öğrenme potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olabilir."

Bu ifadeler, eğitim yönetimi alanındaki güncel gelişmeleri ve öğrencilerin eğitimine nasıl entegre edilebileceği konusunda birçok önemli fikri yansıtmaktadır. Sınıf veya okul düzeyinde bu yeni yaklaşımların uygulanması, öğrencilerin daha iyi bir eğitim deneyimi yaşamalarına ve gelecekteki başarılarına katkı sağlayabilir. Bu ifadeler, eğitim yönetimi kuramlarını ve modellerini nasıl uyguladıklarını ve öğrenci başarısını artırmak veya sınıf iklimini geliştirmek amacıyla nasıl entegre ettiklerini yansıtmaktadır. Öğretmenlerin ifadeleri, eğitim liderliği teorileri ve kuramları ile sınıf içi yönetim stratejilerini birleştirme çabalarını vurgular. Öğrenci başarısını artırmak ve pozitif sınıf iklimini teşvik etmek için öğrenci merkezli yaklaşımları benimsemekte oldukça kararlılar. Eğitim liderliği teorileri, dönüşümcü liderlik, koçluk ve mentorluk modeli gibi kuramlar, öğretmenlerin liderlik rollerini şekillendirmelerine ve öğrenci başarısını artırmak için öğrencilere yönlendirici olmalarına yardımcı oluyor. Ayrıca, bu yaklaşımlar, sınıf içi dinamikleri iyileştirmek ve öğrenci-öğrenme sürecini zenginleştirmek için etkili araçlar sunuyor. Sosyal öğrenme teorileri ve eşitlik ilkesi, öğrenciler arası işbirliği ve sınıf içi eşitlik ve kapsayıcılık konularına odaklanmalarını teşvik ediyor. Bu, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmelerine ve adaleti artırmalarına yardımcı olur. Dijital teknolojilerin entegrasyonu, öğrencilerin ilgisini artırmanın yanı sıra öğrenme deneyimlerini çeşitlendirmenin bir yolu olarak öne çıkıyor. Öğretmenler, sürdürülebilirlik eğitimi prensiplerini ve çevresel bilinci ders planlarına dahil ederek öğrencilere geleceğin sorunlarına karşı hazırlık yapmalarına katkıda bulunuyor. Mental sağlık desteği, öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmanın ve öğrencilerin özgüvenlerini artırmanın önemli bir yolu olarak öne çıkıyor. Bu, öğrencilerin duygusal refahlarını dikkate alarak öğrenme ortamını olumlu bir şekilde

etkiler. Tüm bu ifadeler, öğretmenlerin eğitim yönetimi kuramlarını ve modellerini uygularken öğrenci odaklı bir yaklaşım benimsediklerini ve öğrenci başarısını artırmak veya sınıf iklimini geliştirmek amacıyla bu yaklaşımları sıkı bir şekilde entegre ettiklerini göstermektedir. Bu, etkili öğretim pratiği geliştirmek için kuramsal bilgiyi uygulamaya dönüştürme sürecini yansıtmaktadır.

Eğitim yönetimi kuramlarını ve modellerini, sınıf içi veya okul düzeyindeki liderlik rollerinizi nasıl şekillendirmekte kullanıyorsunuz? Öğrenci başarısını artırmak veya sınıf iklimini geliştirmek amacıyla bu kuramları nasıl entegre ediyorsunuz?

Katılımcılara sorulan yarı yapılandırılmış görüşme ile "Eğitim yönetimi kuramlarını ve modellerini, sınıf içi veya okul düzeyindeki liderlik rollerinizi nasıl şekillendirmekte kullanıyorsunuz? Öğrenci başarısını artırmak veya sınıf iklimini geliştirmek amacıyla bu kuramları nasıl entegre ediyorsunuz?" şeklinde bir soru yöneltilmiş olup katılımcıların sorulara verdiği yanıtlar kapsamında elde edilen doğrudan alıntılar aşağıda verilmiştir.

Elbette, aşağıda 14 öğretmenin eğitim yönetimi kuramlarını ve modellerini nasıl şekillendirdikleri ve öğrenci başarısını artırmak veya sınıf iklimini geliştirmek amacıyla bu kuramları nasıl entegre ettikleri hakkındaki ifadeleri bulunmaktadır:

(K1) "Eğitim liderliği teorisini temel alarak, okulumuzdaki liderlik rolümü etkili bir şekilde yönetmeye çalışıyorum. Öğretmenlerimizin gelişimlerini desteklemek ve sınıf iklimini olumlu bir şekilde etkilemek için rehberlik sağlıyorum."

(K2) "Dönüşümcü liderlik yaklaşımını kullanarak, öğrencileri vizyoner bir şekilde yönlendirerek onların özgüvenlerini artırmaya çalışıyorum. Bu, öğrenci başarısını olumlu bir şekilde etkiliyor."

(K3) "Etkili sınıf yönetimi stratejilerini uygulamak için öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarını dikkate alıyorum. Öğrenme kuramlarını ve öğrenci merkezli eğitimi temel alarak sınıf içi dinamikleri şekillendiriyorum."

(K4) "Eğitimde adalet teorilerini temel alarak, sınıfta fırsat eşitliği sağlamaya odaklanıyorum. Her öğrencinin öğrenme potansiyelini maksimize etmeye çalışıyorum."

(K5) "Sosyal öğrenme teorilerini entegre ederek, öğrenciler arası işbirliğini teşvik ediyorum. Grup çalışmaları ve işbirliği projeleri ile öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı oluyorum."

(K6) "Eğitim liderliği yaklaşımlarını kullanarak, okulumuzun vizyonunu belirliyorum ve bu vizyon etrafında öğretmenlerimi motive ediyorum. Bu, sınıf iklimini olumlu bir şekilde etkiler."

(K7) "Koçluk ve mentorluk modelini kullanarak, öğretmenlerin profesyonel gelişimlerini destekliyorum. Bu, sınıf içi uygulamaları iyileştirmelerine yardımcı olur."

(K8) "Sürdürülebilirlik eğitimi ilkelerini sınıf içi ders planlarıma entegre ediyorum. Öğrencilere çevre bilincini ve sorumluluğunu aşılacak için öğrenme deneyimlerini zenginleştiriyorum."

(K9) "Teknoloji ve çevrimiçi kaynakları etkili bir şekilde kullanarak öğrencilere özgün öğrenme deneyimleri sunuyorum. Eğitim teknolojilerini derslerimde sıkça kullanıyorum."

(K10) "Sosyal adalet teorilerini uygulayarak, sınıfta ayrımcılığı azaltmaya çalışıyorum. Eşitlik ve kapsayıcılık ilkesini sınıf iklimine yansıtmak için çaba harcıyorum."

(K11) "Öğretmenler arası işbirliği ve mesleki dayanışmayı teşvik ediyorum. En iyi uygulamaları paylaşarak öğretmenlerin birbirlerinden öğrenmelerine yardımcı oluyorum."

(K12) "Sanal gerçeklik teknolojilerini kullanarak öğrencilere görsel ve deneyimsel öğrenme fırsatları sunuyorum. Bu, öğrencilerin ilgisini artırıyor."

(K13) "Öğrenci-merkezli bir yaklaşım benimseyerek, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını göz önünde bulunduruyorum. Öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak sınıf içi uygulamaları şekillendiriyorum."

(K14) "Mental sağlık destek hizmetlerine dikkat ediyorum ve öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarını göz önünde bulunduruyorum. Öğrencilerin özgüvenlerini artırmak için destek sağlıyorum."

Bu ifadeler, öğretmenlerin eğitim yönetimi kuramlarını ve modellerini nasıl kullanarak sınıf içi veya okul düzeyinde liderlik rollerini şekillendirdiklerini ve öğrenci başarısını artırmak veya sınıf iklimini geliştirmek amacıyla bu kuramları nasıl entegre ettiklerini açıklamaktadır. Bu yaklaşımlar, öğretimde etkili ve öğrenci merkezli stratejilerin benimsenmesini vurgulamaktadır. Bu ifadeler, eğitim yönetimi ve öğretimdeki çeşitli önemli gelişmeleri ve yaklaşımları yansıtmaktadır. Öğretmenler, öğrenci merkezli eğitimi ve bireyselleştirilmiş öğrenme planlarını benimseyerek her öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaya odaklanıyorlar. Teknolojinin etkili kullanımı, dijital becerilerin geliştirilmesini ve öğrencilere daha ilgi çekici öğrenme deneyimleri sunmayı amaçlıyor. Çeşitlilik ve kapsayıcılık, farklı öğrenci perspektiflerini derslere entegre etmeyi hedeflerken, veri analitiği ve ölçme, öğrenci

başarılarını izlemek ve rehberlik sağlamak için önem taşıyor. Öğrenciler arası işbirliği ve iletişim becerilerini geliştiren projeler, öğrencilerin gelecekteki başarılarına katkı sağlayabilirken, duygusal zeka eğitimi, öğrencilerin duygusal refahlarını desteklemeyi amaçlıyor. Eğitim liderlerinin öğretmenlerin profesyonel gelişimini desteklemesi ve sürdürülebilirlik eğitimi, öğrencilere çevre bilinci kazandırmayı hedefler. Eğitim teknolojileri ve çevrimiçi öğrenme platformları, öğrencilere esneklik sunabilir ve uzaktan eğitimde etkili bir araç olabilir. Sosyal adalet ve eşitlik, öğrencilerin fırsat eşitliği elde etmelerini hedeflerken, öğretmenler arası işbirliği ve öğrenci-merkezli karar verme süreçleri, eğitimi daha etkili hale getirmeyi amaçlar. Sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik teknolojileri, görsel ve deneyimsel öğrenme fırsatları sunar ve mental sağlık destek hizmetleri, öğrencilerin öğrenme potansiyellerini artırmak için önemlidir. Bu ifadeler, öğretmenlerin eğitimdeki çeşitli yönlerdeki önemli katkılarını ve potansiyel etkilerini yansıtmaktadır ve eğitim alanındaki bu çeşitli faktörleri dikkate almaktadır.

SONUÇ

Öğretmenlerin eğitim yönetimi kuramlarının günlük sınıf içi uygulamalarına nasıl katkı sağladığına dair önemli görüşleri yansıtmaktadır. Her bir öğretmen, eğitim yönetimi teorilerini sınıf içi deneyimlerine uyarlayarak öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini ve gelişmelerini sağlama amacı taşımaktadır. Öğretmenlerin ifadeleri, eğitim yönetimi kuramlarının sınıf içi uygulamalara etkisi konusunda önemli içgörüler sunmaktadır. Eğitim yönetimi kuramları, sınıf içi eğitimde farklı alanlarda etkili bir şekilde kullanılmaktadır. Öğretmenler, bu kuramların sınıf yönetimi, öğrenci motivasyonu, iletişim, stratejik planlama ve öğrenci merkezli öğrenme gibi günlük uygulamalara nasıl rehberlik ettiğine dikkat çekmektedirler. Bu, eğitim yönetimi alanındaki teorik bilginin, uygulamada somut sonuçlara dönüştürüldüğünü göstermektedir. Ayrıca, öğretmenler eğitim yönetimi kuramlarını kullanarak öğrencileri daha fazla dahil etme, öğrenme süreçlerini optimize etme, sınıf içi disiplini yönlendirme ve öğrenci farklılıklarını anlama konusunda fayda sağladıklarını ifade etmektedirler. Bu, eğitim yönetimi kuramlarının pedagojik yaklaşımları ve sınıf içi uygulamalara nasıl birebir entegre edilebileceği hakkında değerli bilgiler sunmaktadır. Sonuç olarak, öğretmenlerin görüşleri, eğitim yönetimi alanındaki teorik bilginin günlük eğitim uygulamalarına nasıl katkı sağladığını ve öğrencilerin başarısını nasıl artırabileceğini aydınlatmaktadır. Bu geri bildirim, eğitim yönetimi konusundaki kuramsal bilgi ile öğrenci odaklı eğitim pratiği arasındaki etkileşimi anlamak ve daha etkili eğitim stratejileri geliştirmek için önemli bir kaynaktır.

Eğitim yönetimi alanındaki güncel gelişmelerin ve öğrencilere nasıl entegre edilebileceğinin altını çiziyor. Öğretmenler, bu yeni yaklaşımları sınıf ve okul düzeyinde uygulayarak öğrencilerin daha iyi bir eğitim deneyimi yaşamalarına ve gelecekteki başarılarına katkı sağlayabileceklerine inanıyorlar. Özellikle eğitim yönetimi kuramları ve modelleri, öğretmenlerin bu hedeflere ulaşmalarına yardımcı olan araçlar olarak öne çıkıyor. Öğretmenlerin ifadeleri, eğitim liderliği teorileri ve kuramları ile sınıf içi yönetim stratejilerini nasıl birleştirdiklerine dair içgörüler sunuyor. Öğrenci başarısını artırmak ve olumlu sınıf iklimini teşvik etmek için öğrenci merkezli yaklaşımları benimsemek, öğretmenlerin öncelikli hedefleri arasında yer alıyor. Eğitim liderliği teorileri, dönüşümcü liderlik, koçluk ve mentorluk gibi kuramlar, öğretmenlerin liderlik rollerini şekillendirmelerine ve öğrenci başarısını artırmak için öğrencilere rehberlik etmelerine katkı sağlıyor. Ayrıca, öğretmenlerin çeşitlilik ve kapsayıcılık, sosyal öğrenme teorileri, veri analitiği, öğrenciler arası işbirliği, duygusal zeka, sürdürülebilirlik eğitimi ve dijital teknolojiler gibi konulara odaklanmaları, öğrenci odaklı bir eğitim modeli oluşturmanın önemli bileşenlerini yansıtıyor. Öğretmenler, bu yaklaşımları sınıf içi uygulamalarında aktif bir şekilde kullanarak öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmeyi ve sınıf iklimini olumlu bir şekilde etkilemeyi amaçlıyorlar. Sonuç olarak, bu ifadeler, öğretmenlerin eğitim yönetimi alanındaki teorik bilgiyi pratiğe dönüştürme çabalarını ve öğrenci başarısını artırma amacını yansıtmaktadır. Eğitimdeki güncel yaklaşımların, eğitimcilerin elindeki önemli araçlar olduğunu ve öğrenci merkezli bir eğitim vizyonunun temelini oluşturduğunu vurguluyorlar. Bu, eğitim yönetimi ve öğretim pratiği arasındaki güçlü etkileşimi ve öğrencilerin eğitimindeki olumlu değişimleri teşvik etmek için önemli bir kaynaktır.

Öğretmenlerin eğitim yönetimi kuramlarını ve modellerini nasıl kullanarak sınıf içi veya okul düzeyinde liderlik rollerini şekillendirdiklerini ve öğrenci başarısını artırmak veya sınıf iklimini geliştirmek amacıyla bu kuramları nasıl entegre ettiklerini açıklamaktadır. Öğretmenler, eğitimdeki çeşitli önemli gelişmeleri ve yaklaşımları yansıtan bu ifadelerle öğrenci merkezli bir yaklaşımı vurguluyorlar. Her bir ifade, eğitimde farklı önemli unsurları ele alır. Öğrenci merkezli eğitim ve bireyselleştirilmiş öğrenme planları, öğrenci ihtiyaçlarına odaklanmayı vurgular. Teknolojinin etkili kullanımı, dijital becerilerin geliştirilmesini ve öğrenmeyi daha ilgi çekici hale getirmeyi hedefler. Çeşitlilik ve kapsayıcılık, farklı bakış açıları ve öğrenciler arasında pozitif etkileşimi teşvik eder. Veri analitiği ve ölçme, öğrenci başarılarını izlemek ve öğrencilere rehberlik sağlamak için önemlidir. Öğrenciler arası işbirliği ve iletişim projeleri, iş dünyasında ve hayatta başarılı olmalarına yardımcı olabilir. Duygusal zeka eğitimi, öğrencilerin duygusal refahlarını desteklemeyi amaçlar. Eğitim liderlerinin profesyonel gelişimi desteklemesi, öğretmenler arası işbirliği, en iyi uygulamaları paylaşma ve öğrenci deneyimini zenginleştirme konularına odaklanır. Sürdürülebilirlik eğitimi, öğrencilere geleceğin zorluklarına hazırlık sağlar ve çevre bilincini artırır. Eğitim teknolojileri ve çevrimiçi öğrenme platformları, öğrencilere uzaktan eğitimle daha fazla esneklik kazandırabilir. Sosyal adalet ve eşitlik, farklı öğrenci gruplarını desteklemeyi hedefler. Sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik, görsel ve deneyimsel öğrenme fırsatları sunar. Eğitim yönetimi, öğrenci-merkezli karar verme süreçlerini teşvik etmeli ve öğrenci geri bildirimine

daha fazla önem vermelidir. Mental sağlık destek hizmetleri, öğrencilerin öğrenme potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olabilir. Bu ifadeler, öğretmenlerin eğitimdeki çeşitli yönlerdeki önemli katkılarını ve potansiyel etkilerini yansıtmaktadır ve eğitim alanındaki bu çeşitli faktörleri dikkate almaktadır. Bu yaklaşımlar, eğitim yönetimi ve öğretim pratiği arasındaki etkileşimi ve öğrencilerin eğitiminde olumlu değişiklikleri teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Bu sonuçlara dayalı olarak öğretmenlerin ve eğitim liderlerinin eğitim yönetimi alanında daha etkili ve öğrenci odaklı stratejiler geliştirmelerine yardımcı olacak bazı öneriler şunlar olabilir:

- ✓ Öğretmenlerin, eğitim yönetimi kuramlarını günlük sınıf içi uygulamalara entegre etmeleri teşvik edilmelidir. Eğitim liderleri, bu konuda öğretmenlere rehberlik etmeli ve gerekli kaynakları sağlamalıdır.
- ✓ Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı benimsenmelidir. Her öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturulmalıdır.
- ✓ Teknolojinin etkili bir şekilde sınıfa entegre edilmesi teşvik edilmelidir. Öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmek için dijital araçlar kullanılmalı ve öğrenme deneyimleri daha ilgi çekici hale getirilmelidir.
- ✓ Eğitimde çeşitliliği ve kapsayıcılığı teşvik etmek önemlidir. Farklı öğrenci perspektifleri sınıfa dahil edilmeli ve pozitif etkileşimlerin oluşmasına destek sağlanmalıdır.
- ✓ Eğitimde veri analitiği ve ölçme yöntemleri kullanılmalıdır. Bu, öğrenci başarılarını izlemek ve öğrencilere daha iyi rehberlik sağlamak için önemlidir.
- ✓ Öğrenciler arası işbirliği ve iletişim becerilerini geliştiren projeler uygulanmalıdır. Bu, öğrencilerin iş dünyasında ve hayatta başarılı olmalarına yardımcı olabilir.
- ✓ Duygusal zeka eğitimi, öğrencilerin duygusal refahlarını desteklemek için önemlidir. Öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarına dikkat edilmelidir.
- ✓ Eğitim liderleri, öğretmenlerin profesyonel gelişimini desteklemeli ve yeni eğitim modelleri ile kaynakları sunmalıdır.
- ✓ Sürdürülebilirlik eğitimi prensipleri, öğrencilere geleceğin zorluklarına hazırlık yapmalarına yardımcı olacak şekilde ders planlarına dahil edilmelidir.
- ✓ Eğitim teknolojileri ve çevrimiçi öğrenme platformları, öğrencilere uzaktan eğitimle daha fazla esneklik sağlayabilir.
- ✓ Sosyal adalet ve eşitlik ilkeleri, farklı öğrenci gruplarını desteklemek ve eğitimdeki adaletsizlikleri azaltmak için önemlidir.
- ✓ Öğretmenler arası işbirliği ve öğrenci-merkezli karar verme süreçleri teşvik edilmelidir. Bu, eğitimi daha etkili hale getirebilir.
- ✓ Sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik teknolojileri, görsel ve deneyimsel öğrenme fırsatları sunmalıdır.
- ✓ Mental sağlık destek hizmetleri, öğrencilerin öğrenme potansiyellerini artırmak için önemlidir. Öğrencilerin duygusal refahları göz önünde bulundurulmalıdır.

KAYNAKÇA

- Bakız, B. (2004). Frankfurt Okulu ve eleştirel teori: Sosyolojik pozitivizmin eleştirisi. *Sosyoloji Dergisi*, 12–13, 135–158
- Bates, R. (2001). Eleştirel teori açısından eğitim yönetimi. (Çev. S. Turan, M. Şişman). *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 7(28), 557–571.
- Capper, C. A. (1993). Educational administration in a pluralistic society: A multiparadigm approach. In C. A. Capper (Ed.), *Educational administration in a pluralistic society* (s. 7–36). Albany: New York Press
- Demirtaş, H. (2002). Eğitimde alternatif paradigmlar. E. Toprakçı (Ed.). *Eğitim Üzerine*. (s.321-367). Ankara: Ütopya Yayınevi.
- Ekiz, D.(2003). *Eğitimde Araştırma Yöntem ve Metotlarına Giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Hansen, T. L. (1993, November 18-21). What is critical theory: An essay for the uninitiated organizational communication scholar Paper presented at the Annual Meeting of the Speech Communication Association. Miami Beach, FL. [ERIC Number: ED 368008].
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi temelli sosyal hizmet araştırmaları dergisi*, 1(1), 62-80.

- Kesik, F. (2014). Eğitim yönetiminde çoğul bir ses: Eleştirel kuram. *Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(4), 93-133.
- Owens, R. (1998). *Organizational Behaviour in Education*. Boston: Ally and Bacon
- Peca, K. (2001). *Paradigmatic differences in educational administration. Positivism and critical theory*. Portales, New Mexico: Eastern New Mexico University
- Robinson, N. V. (1994). The practical promise of critical research in education administration. *Educational Administration Quarterly*, 30(1), 56–77
- Roth, J. K. (2005). *Ethics: Encyclopedias (Volume 1)*. Pasadena, California: Salem Press, Inc.
- Şimşek, H. (1997). Pozitivizm ötesi paradigmatik dönüşüm ve eğitim yönetiminde kuram ve uygulamada yeni yaklaşımlar. *Eğitim Yönetimi*, 1, 97–109. Şişman, M. (2004). *Öğretmenliğe Giriş (7. Baskı)*. Ankara: Pegem A Yayıncılık
- Tezcan, M. (2005). *Sosyolojik Kuramlarda Eğitim*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Turan, S. (2004). Modernite ve postmodernite arasında bir insan bilimi olarak eğitim yönetimi. *Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 1–8
- Wall, N. E. (2001). *A critical analysis of the theories, models, and policies of educational administration*. Unpublished Master Thesis. University of New Brunswick: New Brunswick
- Yıldırım, A., & Simsek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Seçkin.