

TÜRKİYE'DE 2020 YILI PANDEMİ DÖNEMİNDE UZAKTAN EĞİTİM ÜZERİNE YAPILAN MAKALELERİN ANALİZİ

YEAR 2020 IN TURKEY PANDEMIC PERIOD ANALYSIS OF ARTICLES
MADE ON DISTANCE EDUCATION

Öğr. Gör. Barış DEMİR

Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli /TÜRKİYE

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6997-6413>

Öğr. Gör. Asiye YÜKSEL

Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli/TÜRKİYE

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0749-3576>

Öğr. Gör. Aykut TOSUN

Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli/TÜRKİYE

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6839-8858>

Reference Demir, B., Yüksel, A. & Tosun, A. (2020). "Türkiye'de 2020 Yılı Pandemi Döneminde Uzaktan Eğitim Üzerine Yapılan Makalelerin Analizi", Academic Social Resources Journal, (e-ISSN: 2636-7637), Vol:5, Issue:19; pp:835-838

ÖZET

Pandemi Döneminde uzaktan eğitim kavramı eğitimin temel konusu haline gelmiştir. Mevcut durumda uzaktan eğitim ile ilgili çok sayıda makale olmasına rağmen Pandemi döneminde uzaktan eğitimin analizinin yapıldığı çalışmalar daha değer kazanmıştır. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de pandemi döneminde uzaktan eğitim üzerine yapılan makaleleri incelemektir. Araştırma konusunu oluşturan makaleler Google Scholar (Akademik) veri tabanında yapılan tarama sonucu elde edilmiştir. Bu çalışma; 2020 yılında çalışılan makaleyle sınırlıdır. Veriler, uzaktan eğitim ile ilgili makaleler üzerinden değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler tablo yardımıyla yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Covid-19, Türkiye'de yapılmış makaleler

ABSTRACT

During the Pandemic Period, the concept of distance education has become the main subject of education. Although there are many articles on distance education in the current situation, studies that analyze distance education during the pandemic period have gained more value. The aim of this study was to examine the articles done on distance education in Turkey pandemic period. The articles constituting the subject of the research were obtained as a result of the search made in the Google Scholar (Academic) database. This work; Limited to the article studied in 2020. The data were evaluated through articles on distance education. The data obtained were interpreted with the help of a table.

Keywords: Distance Education, Covidien-19, articles made in Turkey

1.GİRİŞ

COVID-19, Çin'de ortaya çıkan şiddetli akut solunum sendromu koronavirüs'ün neden olduğu, bulaşıcı bir hastalıktır. Yeni bir terim olarak düşünülmesine rağmen, uzaktan eğitim 100 yılı aşkın bir süredir varlığını sürdürmektedir. Teknoloji değiştiğinde, uzaktan öğrenmenin tanımı da değişmektedir. COVID-19 krizinin ardından çevrimiçi eğitim, geleneksel yöntemden sınıftan Zoom'a, kişiselden sanala ve seminerlerden web seminerlerine modern öğretme-öğrenme yaklaşımına pedagojik bir geçiş haline geldi. Koşullar zaman içinde kalıcı olarak devam ederse, kademeli olarak resmi eğitim sisteminin yerini alacak gibi görünüyor.

Yeni Covid-19 pandemisi ile yüksek öğrenim çevrimiçi öğrenmede plansız, istenmeyen, deneyimsiz, gergin bir testle karşı karşıya kaldı. Öğretim görevlileri, öğrenciler ve destek BİT personelinden bu tür eğitime katılan tüm paydaşlar için zorluklarla yaşandı (Madinah, 2020)

2. PANDEMI DÖNEMİ VE UZAKTAN EĞİTİM

Çevrimiçi ortamda öğretme konusunda daha yüksek düzeyde öz-yeterlik ve memnuniyet düzeyine sahip öğretim üyeleri, akademiye daha uzun süre kalabilirler. Çevrimiçi kurslarda öğretimin etkililiği ve memnuniyeti hakkında daha fazla bilgi edinilmesi gerekmektedir (Hampton vd., 2020). Çevrimiçi öğrenme, uzaktan eğitimin bir biçimi olarak İnternet üzerinden gerçekleşen bir eğitim sürecidir. 2020'de COVID-19 salgınının bir sonucu olarak uzaktan eğitim her yerde yaygınlaşmıştır.

Çevrimiçi öğrenme, internet üzerinden gerçekleşen bir eğitim sürecidir. Hem çocuklar hem de yetişkinler için eğitime uzak yerlerden erişmeleri için veya çeşitli nedenlerle bir okula, meslek yüksekokuluna veya üniversiteye gidemeyen öğrencilere öğrenme deneyimleri sağlayan bir uzaktan eğitim şeklidir (Hrastinski 2008).

Çevrimiçi öğrenmenin sınırlamaları, öğretmenlerin veya öğrencilerin çevrimiçi sitelere erişme ve bilgisayar kullanma konusundaki teknolojik yeteneklerine bağlı olarak değişebilir. Bu sınırlamalar, çevrimiçi erişimi olmayan veya bilgisayarlar gibi çevrimiçi öğrenme araçlarıyla sınırlı deneyimi olan küçük çocuklar veya okul çağındaki öğrenciler için daha belirgindir (Fedynich 2014)

Bu çalışmada, Pandemi Döneminde Türkiye’de yapılmış uzaktan eğitim ile ilgili makalelerin taranarak incelenmesi ve bu konuya nasıl bir eğilim olduğunun ve ne tür araştırmalara ihtiyaç olduğunu ortaya konması amaçlanmıştır. Bu çalışmada aşağıdaki başlıklara cevap aranmış ve Covid-19 ve uzaktan eğitim analiz edilmiştir.

- 1- Uzaktan eğitimi konu alan makalenin konu alanı nasıldır?
- 2- Uzaktan eğitimi konu alan makalenin hedeflenen amaçları nelerdir?
- 3- Uzaktan eğitimi konu alan makalede kullanılan yöntemler nelerdir?
- 4- Uzaktan eğitimi konu alan makalede tercih edilen örneklem grubunun özellikleri nelerdir?
- 5- Uzaktan eğitimi konu alan makalede kullanılan veri toplama araçları nelerdir?

3.YÖNTEM VE BULGULAR

Pandemi döneminde uzaktan eğitimi alanında yapılan makalelerin değerlendirilmesinin amaçlandığı bu çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada Türkiye’de yürütülen çalışmaların analiz edilmesi ve ne tür araştırmalara ihtiyaç olduğunun tespit edilmesi amaçlanmıştır. Google Scholar (Akademik) arama motorunda yapılan tarama sonucu, 2020 yıllarında yapılan makalelerle sınırlıdır. (Tablo-1’de sunulmuştur).

Bu makalelerde araştırmanın uzaktan eğitime yönelik değerlendirmeler, öğrenci ve öğretmen görüşleri oluşturmuştur.

Bu makalelerde araştırma yöntemi anket, durum analizi ve tarama analizleri şeklinde görülmüştür.

Bu makalelerde araştırmaya yönelik sonuçlar da analiz edilmiştir.

Bu makalelerde örneklem sayısı genellikle sınırlıdır.

Tablo 1. Korona Virüs (Covid-19) Dönemi Uzaktan Eğitime Yönelik Rastgele Yapılan Makale Analizi

Yazar(lar) Adı, Yıl	Makale Adı	Araştırma Konusu	Amacı	Yöntem	Örneklem Grubu	Veri Toplama Aracı
Can, E. (2020).	Coronavirüs (Covid-19) Pandemisi ve Pedagojik Yansımaları: Türkiye’de Açık ve Uzaktan Eğitim Uygulamaları.	(Covid-19), açık ve uzaktan öğrenme, açık ve uzaktan eğitim, sorunlar ve öneriler	(Covid-19) pandemisinin Türkiye’deki açık ve uzaktan eğitim uygulamaları değerlendirme ve öneriler	Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni	Örneklem yok	Durum Analizi
Keskin, M, Özer Kaya, D. (2020).	COVID-19 Sürecinde Öğrencilerin Web Tabanlı Uzaktan Eğitime Yönelik Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi	COVID 19, uzaktan eğitim, sosyal medya	Acil yapılandırılmış web tabanlı eğitim hakkındaki geri bildirimlerinin değerlendirilmesi	Google Forms” uygulaması kullanılarak hazırlanan anket formu	652 öğrenci	Sayısal Oranlama Skalası (Numeric Rating Scale, NRS)

Serçemeli, M., Kurnaz, E. (2020).	Covid-19 Pandemi Döneminde Öğrencilerin Uzaktan Eğitim ve Uzaktan Muhasebe Eğitimine Yönelik Bakış Açılımları Üzerine Bir Araştırma	Covid-19, Pandemi Dönemi, Uzaktan Eğitim Muhasebe Eğitimi	Uzaktan eğitim sistemine bakış açıları, öz yeterlikleri ve muhasebe derslerine ilişkin görüşler	Google Form” vasıtasıyla online anket	254 öğrenci	SPSS 20
Bozkurt, A. (2020).	Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi Sırasında İlköğretim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Eğitim ve Algıları: Bir Metafor Analizi.	Uzaktan eğitim, çevrimiçi öğrenme, covid-19, koronavirüs, metafor analizi.	İlköğretim öğrencilerinin Covid-19 pandemisiyle beraber uzaktan eğitime yükledikleri olumlu ve olumsuz metaforlar nelerdir?	Metafor Analizi	53 öğrenci	Anket formu analizi
Durak, G., Çankaya, S., İzmirli, S. (2020).	COVID-19 Pandemi Döneminde Üniversitelerin Uzaktan Eğitim Sistemlerinin İncelenmesi.	COVID-19, uzaktan eğitim, acil uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemi, canlı ders yazılımı	Covid-19 pandemisi döneminde Türkiye’deki üniversitelerin acil uzaktan eğitime geçişte yaptıkları çalışmaları incelemek	Tarama modeli	33 üniversite	anket formu (Google Form)
Çiftçi, B., Aydın, A. (2020).	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Platformu Hakkında Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Görüşleri.	Eğitim Bilişim Ağı, Fen Bilimleri öğretmenleri, Öğretmen görüşleri, Fen eğitimi	EBA platformu hakkında Fen Bilimleri öğretmenlerinin görüşleri	Betimsel tarama	398 Fen Bilimleri Öğretmeni.	Öğretmen Görüşleri Formu
N Zan, BU Zan (2020).	Koronavirüs ile Acil Durumda Eğitim: Türkiye’nin Farklı Bölgelerinden Uzaktan Eğitim Sistemine Dahil Olan Edebiyat Fakültesi Öğrencilerine Genel Bakış	Uzaktan eğitim, Acil durumda eğitim, COVID-19, Üniversite öğrencileri, Dijital öğrenme	Coronavirüs pandemisinin Türkiye’deki açık ve uzaktan eğitim uygulamaları üzerine yansımalarını değerlendirmek ve öneriler	Betimsel analiz ve içerik analizi	390 öğrenci	Veri toplama aracı olarak 27 soruluk bir anket
Buluk, B., Eşitti, B. (2020).	Koronavirüs (Covid-19) Sürecinde Uzaktan Eğitimin Turizm Lisans Öğrencileri Tarafından Değerlendirilmesi .	Covid-19, Koronavirüs, Turizm Lisans Eğitimi, Uzaktan Eğitim, Çanakkale	Uzaktan eğitim görüşleri	(convenience) örnekleme yöntemi	214 anket	Anket analizi
Kahraman, M. (2020). COVID-19	Salgınunun Uygulamalı Derslere Etkisi ve Bu Derslerin Uzaktan Eğitimle Yürütülmesi: Temel Tasarım Dersi Örneği .	COVID-19, Koronavirüs, Uzaktan Eğitim Yöntemi, YÖK, Temel Tasarım	Coronavirüs (Covid-19) pandemisinin Türkiye’deki açık ve uzaktan eğitim uygulamaları	Betimsel ve istatistik	1. Sınıf 70 lisans öğrencisi	SPSS Analizleri
Aktaş, Ö., Büyükaş, B., Gülle, M., Yıldız, M. (2020).	Covid-19 Virüsünden Kaynaklanan İzolasyon Günlerinde Spor Bilimleri Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Karşı Tutumları	Bilgi, iletişim, teknoloji.	Spor bilimleri öğrencilerinin uzaktan eğitime bakışları	Tarama ve istatistik	593 üniversite	Durum analizi
Akgün, A. (2020).	COVID-19 Sürecinde Acil Durum Uzaktan Eğitimi Yoluyla Verilen Muhasebe Eğitimine Yönelik Öğrenci Görüşleri	Muhasebe eğitimi, Uzaktan eğitim, Öğrenci görüşleri	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi’ndeki sağlık yönetimi öğrencilerinin Muhasebe II dersinde uzaktan öğrenmeye ilişkin bilgi edinmelerine yönelik görüşleri	Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması	74 lisans öğrencisi	Durum analizi
E Yurtbakan, S Akyıldız (2020).	Sınıf Öğretmenleri, İlkokul Öğrencileri ve Ebeveynlerin Covid-19 İzolasyon Döneminde Uygulanan Uzaktan Eğitim Faaliyetleri Hakkındaki Görüşleri	Covid-19, uzaktan eğitim, ilkökul öğrencileri, ebeveynler, öğretmenler	Uzaktan eğitim faaliyetleri hakkında görüşleri	Fenemoloji deseninden	39 öğrenci	Ses kayıt çözümüyle Nitel analiz
Sayan, H. (2020).	COVID-19 Pandemisi Sürecinde Öğretim Elemanlarının Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi.	Uzaktan Eğitim, Çevrimiçi Öğrenme, Öğretim Elemanı, Yükseköğretim	Uzaktan eğitim uygulamalarının, öğretim elemanı gözüyle değerlendirilmesi	Tarama modelde desenlenmiş, kesitsel tipte niceliksel	124 öğretim elemanı	açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formu
Akbal, H., Akbal, H. (2020). Covid-19	Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim İle İlgili Yaşanan Sorunların Öğrenci Bakış Açısına Göre AHP Yöntemi İle İncelenmesi. .	Analitik Hiyerarşi Prosesi, Çok Kriterli Karar Verme Yöntemleri, Uzaktan Eğitim, Covid-19	Uzaktan eğitimde yaşanan en önemli sorunun tespit edilmesi	Çok Kriterli Karar Verme Yöntemleri	60 tıbbi dokümantasyon ve sekreterlik programı öğrencileri	AHP yöntemi

Yılmaz, N. (2020).	Yükseköğretim Kurumlarında Covid-19 Pandemisi Sürecinde Uygulanan Uzaktan Eğitim Durumu Hakkında Öğrencilerin Tutumlarının Araştırılması: Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Bölümü Örneği . Necmettin Erbakan	Covid 19, uzaktan eğitim, fizyoterapi ve rehabilitasyon, öğrenci, tutum	Uzaktan eğitim konusundaki tutumlar	21 maddeden oluşan “Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği”	4 sınıftan 265 öğrenci	e-posta yönüyle istatistiki analiz
Yolcu, H. (2020).	Koronavirüs (covid-19) pandemi sürecinde sınıf öğretmeni adaylarının uzaktan eğitim deneyimleri .	Öğrenci deneyimleri, öğretmen adayları, uzaktan eğitim	Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin uzaktan eğitim deneyimleri	Durum analizi	200 öğrenci	Anketler Google Forum
Fidan, M. (2020). Covid-19	Belirsizliğinde Eğitim: İlkokulda Zorunlu Uzaktan Eğitime İlişkin Öğretmen Görüşleri .	Uzaktan eğitim, Covid-19, belirsizlik, ilkokul, çevrimiçi eğitim	Öğretmenlerin uzaktan eğitim deneyimleri	Nitel olgu bilim yöntemi	23 öğretmen	uzaktan telekonferans bağlantısı

4.TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu kısımda araştırmadan elde edilen sonuçlar araştırma problemleri doğrultusunda tartışılmıştır.

Araştırmada elde edilen sonuçlara göre;

Bilgi teknolojilerindeki gelişmelerin etkisiyle, eğitimin niteliği ve işlenişinde de değişim olmaktadır. Değişimin bu denli hızlı olması, işletmeleri karşı karşıya getirdiği tehlikelerin oluşum hızını da artırmaktadır. Bu değişim ile değişimin getirdiği tehlikeleri algılayıp fırsata dönüştüremeyen ya da fırsatları değerlendiremeyen işletmelerin, değişen iş dünyasında, rekabet edebilmeleri çok zor olacaktır (Ekinci, 2006). Pandemi dönemi eğitim sektörünün de bu bağlamda değişime ayak uydurmak zorunda olduğunu göstermiştir.

Olağanüstü büyük ölçekli çevrimiçi eğitim göz önüne alındığında, çevrimiçi eğitim platformunun aşırı trafik sorunu gibi olası sorunları ele almak için önceden acil durum planları yapmak gerekir. Bu araştırmaya bağlı olarak sunulan öneriler aşağıda sıralanabilir.

Öneriler;

- ✓ Beklenmedik sorunlar için acil durum hazırlık planları yapmak
- ✓ Öğretim asistanları ile çalışmak ve onlardan çevrimiçi destek almak
- ✓ Dijital okuryazarlığı artırmak
- ✓ Öğrencilerin sınıf dışında aktif öğrenme becerilerinin güçlendirilmesi

KAYNAKÇA

Ekinci, H. (2006). Bilgi Teknolojilerinin Rekabet Açısından Önemi ve Değişim Yönetimindeki Etkilerine İlişkin Yöneticilerin Algılarını Ölçmeye Yönelik Bir Araştırma. Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 11, 54-70.

Fedynich, L. V. (2014). Teaching Beyond the Classroom Walls: The Pros and Cons Of Cyber Learning. Journal Of Instructional Pedagogies, 13.

Hampton, D., Culp-Roche, A., Hensley, A., Wilson, J., Otts, J. A., Thaxton-Wiggins, A., ... Moser, D. K. (2020). Self-efficacy and Satisfaction With Teaching in Online Courses. Nurse Educator, Publish Ahead of Print.

Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and Synchronous e-learning. EDUCAUSE Quarterly, 4.

Madinah, N. (2020). COVID-19 and Online Education During Emergencies in Higher Education: A Case Study Of Islamic University in Uganda Females Campus.

Archives Of Business Review Vol. 8 (5).