

## Öğretmenlerin Ölçme ve Değerlendirme Sürecine Yönelik Görüşleri

*Teachers' Views on Measurement and Evaluation Process*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme sürecine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesidir. Bu çalışmada nitel araştırma tekniklerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırma için kolayda örnekleme yöntemi kullanılarak seçilen 12 öğretmen araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Verileri elde etmek için araştırmacı yüz yüze görüşmeler gerçekleştirmiştir. Veri analizinde kullanılmak üzere, görüşme formundan toplanan ham veriler metodolojik olarak işlenmiştir. Veriler içerik analizi kullanılarak değerlendirilmiştir. Öğretmenlerin öğrenci öğrenme süreçlerini çeşitli yöntemlerle değerlendirdiği ve bu süreçte zorluklarla karşılaştığı görülmüştür. Değerlendirme yöntemleri arasında çeşitlilik bulunuyor ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla öğrenme stilleri ve yetenekleri dikkate alınarak seçiliyor. Öğretmenler, sınavlar, projeler, etkileşim gözlemi, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi ve görsel/pratik uygulamalar gibi yöntemleri kullanarak öğrenci başarısını ölçümlüyor. Bu çeşitlilik öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini ve öğrenmelerini daha aktif şekilde yönlendirmelerini teşvik ediyor.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen, Öğrenci, Ölçme ve Değerlendirme.

### ABSTRACT

The aim of this study is to evaluate teachers' views on the measurement and evaluation process. Phenomenology design, one of the qualitative research techniques, was used in this study. The study group consisted of 12 teachers selected using convenience sampling method. Data were collected using a semi-structured interview form. The researcher conducted face-to-face interviews to obtain the data. The raw data collected from the interview form were methodologically processed for data analysis. The data were evaluated using content analysis. It is seen that teachers evaluate student learning processes with various methods and face difficulties in this process. Assessment methods are varied and are chosen with a student-centered approach, taking into account learning styles and abilities. Teachers measure student achievement using methods such as exams, projects, interaction observation, self-assessment, peer assessment and visual/practical applications. This diversity encourages students to express themselves and direct their learning more actively.

**Keywords:** Teacher, Student, Assessment and Evaluation

### GİRİŞ

Ertürk'e (2013) göre eğitim, insanların tutum ve eylemlerinde "kendi yaşantıları yoluyla ve kasıtlı olarak" "istendik" değişme meydana getirme sürecidir. "Öğretim, eğitime göre daha planlı, daha tutarlı ve belirli bir zaman ve mekânda, kısıtlı bir bölgede davranış değişikliğini anlatan bir kavramdır. Okullarda öğretim öncelikle planlı, yönetilen ve koordine edilen öğrenme faaliyetlerinden oluşur" (Dirik, 2015). Eğitim ve öğretim hizmetlerinin sunulduğu okullarda bireyler çok şey öğrenebilir. Öğretme-öğrenme süreçlerinde bilginin aktarıldığı ortamda, öğrenciler çeşitli araç ve materyallerle etkileşime girer ve hedefler doğrultusunda bir değişim sürecinden geçerler. Sonuç olarak, öğretim bir davranış değiştirme sürecidir. Eğitim ile öğretim karşılaştırıldığında, eğitimin daha kapsamlı olmasına rağmen öğretimin daha kısıtlı olduğu ortaya çıkmaktadır. Eğitim ve öğretim girişimlerinin ya nihai üründe ya da tüketici davranışında değişikliklere yol açması beklenir. Bu beklentinin ne ölçüde karşılandığını belirlemek ancak ölçme ve değerlendirme yoluyla mümkün olabilir. Ölçme ve değerlendirme olmaksızın bir öğrenme sürecini hayal etmek imkansızdır. Turgut ve Baykul'a (2019) göre, "Ölçme, niteliklerin sayı ve sembollerle eşleştirilmesidir." "Değerlendirme, ölçümlerin sonuçlarına değer atama ve bu sonuçlar hakkında hüküm verme sürecidir. Öğretimin her aşamasında kuşkusuz ölçme ve değerlendirmeye ihtiyaç duyulmuştur; öğrenci performansını göstermek için öğretmen değerlendirmeleri, testler, portfolyolar ve diğer birçok araç kullanılmıştır (Başol, 2019: 3). Tüm öğretme ve öğrenme süreci boyunca ölçme ve değerlendirme ile karşı karşıya kalınmaktadır. Eğitim ve öğretim sürecinin başından sonuna kadar ölçme ve değerlendirme kullanılır. Eğitimciler ve öğrencilere geri bildirim vermek buradaki en önemli amaçtır. Geri bildirim, öğrencilerin eksik öğrenmelerinin tespit edilmesine ve düzeltilmeye çalışılmasına yardımcı olur. Göçer'e (2018) göre, hassas bir ölçme, doğru değerlendirme ve hedeflenen amaçlara ulaşmanın hepsi başarılabilir. Eğitim ve öğretim çabalarımızı ölçüp değerlendirerek hedeflerimize ulaşır

Tahsin Savaş<sup>1</sup>   
İhsan Oğuz<sup>2</sup>   
Yakup Apat<sup>3</sup>   
Deniz Turan<sup>4</sup> 

### How to Cite This Article

Savaş, T., Oğuz, İ., Apat, Y. & Turan, D. (2023). "Öğretmenlerin Ölçme ve Değerlendirme Sürecine Yönelik Görüşleri", International Academic Social Resources Journal, (e-ISSN: 2636-7637), Vol:8, Issue:53; pp:3608-3616. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/ASRJOURNAL.71976>

Arrival: 21 June 2023

Published: 30 September 2023

Academic Social Resources Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

<sup>1</sup> Öğretmen, MEB, Afyonkarahisar, Türkiye

<sup>2</sup> Uzman Öğretmen, MEB, İstanbul, Türkiye

<sup>3</sup> Uzman Öğretmen, MEB, İzmir, Türkiye

<sup>4</sup> Öğretmen (Müdür Yardımcısı), MEB, Ankara, Türkiye

ulaşmadığımızı belirleyebiliriz. Kuşkusuz, eğitim ve öğretimin verildiği her öğrenme ortamında ölçme ve değerlendirme yapılır. Ancak ölçme ve değerlendirmenin önemi son yıllarda giderek daha sık vurgulanmaktadır. "Ölçme ve değerlendirme, bir eğitim programının işlevselliğinin belirlenmesinde, eğitim yöntem ve stratejilerinin etkililik düzeylerinin saptanmasında, öğrenci başarısının, öğrencilerin öğrenmedeki güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesinde kullanılır" (Güler ve Gelbal, 2010:993). Eğitimin başında, ortasında ve sonunda ölçme ve değerlendirme gereklidir. Öğrenciler Türkçe dersinde anadilimizi nasıl doğru kullanacaklarını öğreneceklerdir. Türkçe dersleri öğrencilerin kendilerini daha iyi anlamalarına ve ifade etmelerine yardımcı olur, bu da diğer derslerde de başarılı olmalarını sağlar. Bu bakış açısına göre, dört temel dil becerisi -dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma- tüm dersler için çok önemlidir.

Berilgen (2022) yüksek lisans tezinde teknoloji ve tasarım profesörlerinin ölçme ve değerlendirme konusunda ne düşündüklerini incelemiştir. Çalışmasında nicel ve nitel verileri içeren karma bir metodoloji kullanmıştır. Teknoloji ve tasarım öğretmenlerinin genellikle ölçme ve değerlendirmeye yönelik olumlu görüşleri olsa da, farklı şekillerde doldurulabilecek bazı boşlukları olduğu söylenmiştir. Gürlek (2021) yüksek lisans tezinde, Türk öğretmenlerin dört temel dil becerisinin ölçme ve değerlendirmesine ilişkin yeterlilik düzeylerini belirlemeye çalışmıştır. Çalışma kapsamında 24 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılarak bilgi toplanmıştır. Çalışma, öğretmenlerin dört temel yetkinliği ölçme ve değerlendirme konusunda kendi becerilerini geliştirmeye ihtiyaç duyduklarını ortaya koymuştur. Araştırma grubu, Türkiye'nin dört bir yanından çeşitli özelliklere sahip 25 Türkçe öğretmeninden oluşmaktadır. Ayrıca, müfredatın genellikle öğrencilerin okuma becerilerini ölçme ve değerlendirmeye güçlü bir vurgu yaptığı belirtilmiştir. Deniz ve Keray Dinçel (2019), Türkçe öğretmenlerinin okuma ve dinleme becerilerini ölçme ve değerlendirme konusundaki görüşlerini içerik analizi tekniği kullanarak değerlendirmiştir. Ölçme ve değerlendirmenin genellikle sürecin sonunda yapıldığı ve Türk öğretmenlerin bu kavramlardan sıklıkla yoksun olduğu sonucuna varmışlardır. Aynı ölçme araçlarının Türkçe ders kitaplarında yer alması, sınıfların dolu olması gibi sorunların, öğretmenlerin sıklıkla geleneksel ölçme araçlarını kullanmasına yol açtığı belirtilmiştir. Karatay ve Dilekçi, (2019) yılında yayımladıkları "Türkçe Öğretmenlerinin Dil Becerilerini Ölçme ve Değerlendirme Yeterlilikleri" başlıklı çalışmalarında, Türkçe öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme becerilerinin yanı sıra dil yeterliliklerini ne ölçüde değerlendirdiklerini de ele aldı. Öğretmenlerin öncelikle okuma becerilerini değerlendirdiği, diğer becerileri ise göz ardı ettiği iddia edildi. Türkçe sınavlarında genellikle çoktan seçmeli testlerin kullanıldığı ve öğretmenlerin soru yazma konusunda gerekli becerilerden yoksun olduğu iddia edilmiştir. Bu nedenle öğretmenlerin soru yazma eğitimi almaları gerektiği tespit edilmiştir. Tekin (2019) yüksek lisans tezinde, sosyal bilgiler öğretim elemanlarının kendi etkililiklerini ölçme ve değerlendirmeye yönelik bakış açılarını ve tutumlarını araştırmıştır. Çalışmada öz yeterlik ölçeği ve tutum ölçeği kullanılarak veri toplanmıştır. Bu çalışmanın bulguları, öğretmenlerin tutumları ile kendi öz yeterliklerine ilişkin görüşleri arasında bir bağlantı olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme konusunda hizmet içi eğitim almış olan eğitimcilerin bu konuda daha yetkin oldukları görülmüştür. Eğitimcilerin ölçme ve değerlendirme alanındaki gelişmeleri takip etmeleri ve daha iyi bireyler olmak için çaba göstermeleri gerektiğinin altı çizilmiştir. Hamzaday ve Dölek, (2017) yılında yayımladıkları "Konuşma Becerisinin Değerlendirilmesinde Türkçe Öğretmenlerinin Yaklaşımları" başlıklı araştırmalarında, öğretmenlerin konuşma becerisini değerlendirme yöntemlerini değerlendirerek uygulayıcılara yol göstermeyi amaçladı. Araştırmaya 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Gaziantep ilinde görev yapan 42 Türkçe öğretmeni katılmıştır. Öğretmenlerle 8 açık uçlu sorudan oluşan yapılandırılmış bir görüşme formu oluşturulmuş ve kullanılmıştır. Nitel araştırmada betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırma, öğretmenlerin genellikle hazırlıksız konuşmalar yaptığını ortaya koymuş ve öğrencilerin konuşma becerilerini değerlendirirken öğretmenlerin çoğunlukla ses ayarı, jest mimik, vurgu ve tonlama gibi kinestetik unsurlara odaklandığı sonucuna ulaşmıştır. Araştırmanın dikkat çeken bir diğer yönü de öğretmenlerin konuşma becerilerini değerlendirirken genellikle herhangi bir ölçek kullanmamasıdır. Özer Özkan ve Enyurt (2017) tarafından yapılan "Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Alanında Yapılan Yüksek Lisans Tezlerinin Tematik ve Metodolojik Analizi" başlıklı çalışmada, eğitimde ölçme ve değerlendirme alanında yapılan 176 tez değerlendirilmiştir. Analiz, tezlerin çoğunluğunun 2009-2012 yılları arasında yayımlandığını ve anket tekniğinin kullanılmasından genellikle doçentlerin sorumlu olduğunu ortaya koymuştur. Çalışma, tezlerde en çok ölçek ve anketlerin kullanıldığı ve "büyük ölçekli sınavlarda başarıyı etkileyen değişkenlerin" en çok ele alınan konu olduğu sonucuna varmıştır. Keray Dinçel (2016) doktora çalışmasında, Türkçe öğretmenlerinin anlama becerilerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin bakış açılarını araştırmıştır. Yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanarak 55 kişiyle görüşmüş ve onlardan veri toplamıştır. Öğretmenlerin dört temel beceriyi bağımsız olarak değerlendirmedikleri, ölçme ve değerlendirme fikirlerini uygulamadıkları ve sadece sürecin sonunda uyguladıkları tespit edilmiştir. Kebapçı (2016) yüksek lisans tez çalışmasında, Türk öğretmenler tarafından kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının sıklığını ve önemini araştırmıştır. Çalışma prosedürü, oluşturulan bir anketi kullanmıştır. Araştırmada, İzmir ilinde görev yapan 175 Türkçe okutmanından bilgi toplanmıştır. Elde edilen verileri incelemek için SPSS uygulaması kullanılmıştır. Çalışmanın bulguları, Türk öğretmenlerin ankette yer alan ölçme araçlarının neredeyse tamamını kullandığını ve ölçme araçları ve metodolojilerine aşinalık derecelerinin ortalamanın üzerinde olduğunu göstermiştir. Erdem ve Erdem (2014) araştırmalarında konuşma ve dinleme becerilerini değerlendirmek için bir ölçek oluşturmuşlardır. Bir gözlem

formundan oluşan ölçekte 13 sözlü anlatım maddesinin yanı sıra 12 konuşma, 14 duyma-anlama ve 11 dinleme maddesi bulunmaktadır. Çok boyutlu bir değerlendirme olanağı sağlayacak olan ölçeğin, derinlemesine analizler yapılmasına da olanak sağlayacağı belirtildi. Ölçeğin güvenilirliğini ölçmek için bir ilkokulun dördüncü sınıfında okuyan 52 öğrenciden oluşan bir gruba test uygulanmıştır. Benzer ve Eldem (2013) tarafından Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerine kullandıkları ölçme araçlarına aşinalık dereceleri sorulmuştur. Nicel araştırma tekniklerinden biri olan anket deseninin kullanıldığı çalışma kapsamında 53 Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı okutmanına 10 soruluk bir anket uygulanmıştır. Çalışma, her iki branş öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme teknikleri konusunda zayıf bir anlayışa sahip olduğunu ortaya koymuştur. Öğretmenlerin bu konuda hizmet içi eğitim almaları ve ortaya çıkan gerçekler ışığında ölçme ve değerlendirme konusunda bir el kitabı oluşturulması önerilmiştir.

## YÖNTEM

### Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel bir araştırma tekniği olan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. "Fenomenoloji deseni" olarak adlandırılan yeni bir araştırma yaklaşımı, farkında olduğumuz ancak henüz tam olarak anlamadığımız olgulara odaklanmaktadır. Ayrıca, öznel görüş kavramını vurgulayan ve bireysel farklılıkları dikkate alan yeni bir araştırma yaklaşımı içerir (Yıldırım & Şimşek, 2013). Bu çalışmada nitel bir araştırma tekniği olan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. İnsanların deneyimlerini ve algılarını anlamak için kullanılan bir araştırma tekniği olgu bilim desenidir. Bu desen, var olan ancak tam olarak anlamadığımız şeylere odaklanır. Ayrıca bu olgulara ilişkin bireysel perspektifler oluşturmak için bir yöntem sunar. İnsanların deneyimlerini anlamak, olayları ve taşıdıkları anlamları araştırmak için fenomenolojik araştırma uygulanır. Katılımcıların deneyimlerini daha iyi anlamak için araştırmacılar derinlemesine, açık uçlu görüşmeler yapar. Katılımcılar bu görüşmeler sırasında kendi deneyimlerini paylaşmaya davet edilir ve araştırmacı yinelenen temaları ve anlamları aramak için anlatı analizini kullanır. Fenomenolojik tasarım, katılımcıların öznel deneyimlerine odaklanırken bireysel farklılıkları ve farklı bakış açılarını dikkate alır. Bu yöntem, çalışmanın kapsamlı ve derinlemesine anlaşılmasını sağlar ve katılımcılara seslerini duyurma şansı verir (Karataş, 2015). Bu çalışmanın fenomenoloji deseninin amacı, öğretmenlerin deneyimlerini ve beklentilerini anlamaktır. Araştırmacı, derinlemesine görüşmeler ve anlatı analizi yoluyla öğretmenlerin deneyimlerini derinlemesine incelemiştir. Bu tasarım, yöneticilerin öğretmenlerin iç yaşamlarını aydınlatarak nasıl teşvik edici bir çalışma ortamı yaratabileceklerine dair önemli içgörüler sunmaktadır. Özetle, fenomenolojik desen, insanların öznel deneyimlerini anlamak ve bunlardan kaynaklanan anlamları araştırmak için kullanılan güçlü bir nitel araştırma tekniğidir. Bu metodoloji, katılımcıların öznel dünyalarının önemini vurgularken, araştırmacıların katılımcıların deneyimlerini ve bakış açılarını derinlemesine kavramalarını sağlar.

### Çalışma Grubu

Çalışma grubunu oluşturan 12 öğretmenin seçiminde kolayda örneklem yaklaşımı kullanılmıştır (Karataş, 2015). Araştırmacının belirli bir grup veya birimden örneklem seçme stratejisi, pratik ve erişilebilir olduğu için kolayda örnekleme tekniği olarak bilinir. Bu yaklaşımla araştırmacı, örnekleme pratik hususlara veya para ve zamandan tasarruf etme yollarına dayanarak seçer. Araştırmacı, kolayda örnekleme yöntemini kullanırken seçilen örneklemin temsil gücü konusunda dikkatli olmalıdır; çünkü önyargılar mevcut olabilir ve bu teknik kullanılarak seçilen örneklem daha geniş bir popülasyonu doğru bir şekilde yansıtmayabilir. Kolayda örnekleme yaklaşımı, özellikle küçük örneklem büyüklükleri veya az finansman gerektiren araştırmalarda faydalıdır. Örneğin, zaman ve kaynak kısıtlamaları nedeniyle bir araştırmacı, bir okuldaki öğretmenlerin bakış açılarını analiz etmek için kolayda örnekleme yöntemini kullanabilir. Örnekleme yapılırken okuldaki öğretmenlerle iletişime geçmek kolay olduğundan, öğretmenler bu gruptan seçilebilir (Karataş, 2015). Katılımcıların cinsiyetleri, yaşları ve kıdemleri titizlikle belgelenmiştir. Örneklemin detayları Tablo 1'de gösterilmektedir.

**Tablo 1.** Araştırmaya katılanların demografik değişkenleri

	Cinsiyet	Branş	Yaş	Kıdem	Öğrenim Durumu
K1	Erkek	Matematik	39	17	Lisans
K2	Erkek	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	31	8	Lisans
K3	Erkek	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	35	11	Lisans
K4	Kadın	Özel Eğitim	36	12	Lisans
K5	Kadın	Coğrafya	35	11	Lisans
K6	Erkek	Matematik	42	18	Lisans
K7	Erkek	Türk Dili	40	14	Yüksek Lisans
K8	Kadın	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	30	7	Yüksek Lisans
K9	Kadın	Türkçe	26	2	Lisans
K10	Erkek	Türkçe	38	17	Yüksek Lisans
K11	Erkek	Müzik	45	10	Yüksek Lisans
K12	Kadın	Fen Bilimleri	42	16	Lisans

Bu tablo, araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özelliklerini içermektedir. Cinsiyet, branş, yaş, kıdem ve öğrenim durumu gibi önemli değişkenler bu tabloda yer almaktadır. Bu demografik bilgiler, öğretmenlerin

profillerini ve katılımcı grubunun çeşitliliğini yansıtmaktadır. Cinsiyet açısından incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğunun erkek (%58.33) olduğu görülmektedir. Kadın öğretmenler ise (%41.67) daha küçük bir oranı temsil etmektedir. Branş dağılımına bakıldığında, öğretmenlerin farklı alanlardan geldiği görülmektedir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Matematik, Türkçe ve diğer branşlar arasında dağılım gözlenmektedir. Bu, araştırmanın çeşitli branşlardan öğretmenleri kapsadığını göstermektedir. Katılımcıların yaş dağılımı incelendiğinde, 26 ile 45 yaş arasında geniş bir dağılım olduğu görülmektedir. Ortalama yaş, öğretmenlerin deneyimlerine ve yaşlarına bağlı olarak değişkenlik göstermektedir. Kıdem (hizmet süresi) açısından, öğretmenlerin 2 ila 18 yıl arasında değişen hizmet sürelerine sahip olduğu gözlenmektedir. Bu da, araştırmaya farklı deneyim seviyelerine sahip öğretmenlerin dahil edildiğini göstermektedir. Öğrenim durumu incelendiğinde, öğretmenlerin çoğunluğunun lisans (%66.67) derecesine sahip olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra yüksek lisans (%25) derecesine sahip öğretmenler de bulunmaktadır. Bu tablo, araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve yorumlanmasında demografik faktörlerin dikkate alınması gerektiğini göstermektedir. Öğretmenlerin farklı cinsiyetlerden, branşlardan, yaşlardan, hizmet sürelerinden ve öğrenim düzeylerinden gelmeleri, araştırmanın geniş bir perspektifi kapsadığını ve sonuçların bu faktörlere bağlı olarak analiz edilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

## Veri Toplama Aracı

Verileri toplamak için yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunu oluşturmak için ilgili literatürün kapsamlı bir incelemesinin ardından açık uçlu sorular oluşturulmuştur. Görüşme formu, mesleklerinde otorite olan üç uzmana görüşlerini bildirmeleri için gönderilmiş ve ilgili testler yapılarak bazı geri bildirimler sağlanmıştır. Bu geri bildirimler görüşme formunun oluşturulmasında kullanılmıştır. Katılımcılar görüşme öncesinde telefonla aranmış ve çalışma hakkında kısa bir açıklama yapılmıştır. Ayrıca, görüşme formunun çalıştıkları okullarda kendilerine uygun bir zamanda gönüllü olarak uygulanacağı belirtilmiştir. Görüşmeler 25 dakika sürmüş, katılımcıların sorulara verdikleri yanıtlar kaydedilmiş, kendilerine okunmuş ve ardından teyit edilmiştir.

## Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmacılar veri toplamak için çevrimiçi bir görüşme formu kullanmışlardır. Araştırma görüşmesi yaklaşık 25 dakika sürmüştür. Çalışmanın geçerliliğini sağlamak için, görüşme öncesinde katılımcılarla samimi bir diyalog kurulmuştur. Katılımcılar da görüşlerini paylaşma özgürlüğüne sahip olmuştur. Doğrulanabilirliği garanti altına almak için, görüşmeler katılımcıların söyledikleri gibi kaydedilmiş ve daha sonra yazıya dökülmüştür. Kapsamlı bir açıklama yapılması aktarılabirliği sağlamıştır. Görüşme formundaki ham veriler, veri analizi için tercih edilen içerik analizi yaklaşımı kullanılarak metodik bir şekilde düzenlenmiştir. Katılımcıların her bir görüşme sorusuna verdikleri yanıtlar çeşitli sayfalara aktarılmıştır. Her bir katılımcının aynı soruya verdiği yanıtlar derlenmiştir. Kodlama ve ana temalar kullanılarak toplanan materyal düzenlenmiş ve incelenmiştir. Veriler arasındaki ilişkiler analiz edilerek belirli çıkarımlarda bulunulabilir ve bunlar daha sonra önceden belirlenmiş temalar doğrultusunda düzenlenerek yorumlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

## BULGULAR

### Öğretmen olarak öğrencilerin öğrenme sürecini nasıl değerlendiriyorsunuz ve bu süreçte en çok hangi zorluklarla karşılaşıyorsunuz?

Katılımcılara yöneltilen "Öğretmen olarak öğrencilerin öğrenme sürecini nasıl değerlendiriyorsunuz ve bu süreçte en çok hangi zorluklarla karşılaşıyorsunuz?" şeklindeki açık uçlu soruya verilen yanıtlara ait doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir. Bir sonraki aşamada ise doğrudan alıntılar yorumlanmıştır.

(K1) "Öğrencilerin öğrenme sürecini düzenli sınavlar ve ödevler aracılığıyla değerlendiriyorum. Ancak bazen öğrencilerin öğrenme düzeyini tam olarak anlamak zor olabiliyor."

(K2) "Benim için öğrencilerin etkin katılımı ve sınıf içi performansları önemlidir. Zorluklar arasında ise her öğrencinin farklı öğrenme hızına sahip olması yer alıyor."

(K3) "Proje tabanlı çalışmalar ve grup projeleriyle öğrencilerin öğrenmelerini değerlendirmeye çalışıyorum. Ancak zaman zaman bu tür yöntemlerin tüm öğrencilere adil bir şekilde uygulanması zor olabiliyor."

(K4) "Formative değerlendirme araçlarını kullanarak öğrencilerin ilerlemesini takip etmeye çalışıyorum. Ancak büyük sınıflarda bireysel geri bildirim vermek zaman zaman zorlayıcı olabiliyor."

(K5) "Öğrencilerin öğrenme sürecini öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi gibi yöntemlerle izliyorum. Ancak öğrencilerin bazen kendi performanslarını doğru bir şekilde değerlendirememesi sorun olabiliyor."

(K6) "Görsel ve pratik uygulamalara dayalı değerlendirmeler kullanıyorum. Fakat bazı öğrencilerin bu tür yöntemlerle daha az uyumlu olduğunu gözlemliyorum."

(K7) "Sürekli öğrenme günlükleri ve portfolyoları kullanarak öğrenci ilerlemesini belirlemeye çalışıyorum. Zorluklar arasında öğrencilerin öğrenme günlüklerine düzenli olarak katkı sağlamaması yer alıyor."

(K8) "Öğrencilerin proje tabanlı ödevler ve sunumlarla öğrenme düzeylerini değerlendirmeye çalışıyorum. Ancak bazen öğrencilerin bu tür projelere yeterince derinlemesine çalışmamaları sorun olabiliyor."

(K9) "Sınıf içi etkileşim ve öğrenci sorularına verdikleri yanıtlar aracılığıyla öğrencilerin öğrenmelerini izliyorum. Ancak sınıfın büyüklüğü nedeniyle her öğrenciye yeterli zaman ayırmak zor olabiliyor."

(K10) "Performans görevleri ve öğrenci sunumlarıyla öğrenme sürecini değerlendiriyorum. Ancak öğrencilerin zaman zaman sunum yapmaktan çekinmeleri veya kaygı yaşamaları zorlayıcı olabiliyor."

(K11) "Öğrencilerin proje çalışmaları ve sanatsal ifadeleri aracılığıyla öğrenme ilerlemesini değerlendiriyorum. Ancak bazen öğrencilerin yaratıcı düşüncelerini tam olarak ifade edememeleri sorun oluşturabiliyor."

(K12) "Öğrencilerin sınıf içi etkileşimleri ve grup çalışmalarıyla öğrenme süreçlerini değerlendiriyorum. Ancak grup içinde dengeyi sağlamak ve tüm öğrencilere eşit fırsatlar sunmak zor olabiliyor."

Bu öğretmenlerin ifadeleri, öğrencilerin öğrenme süreçlerini değerlendirmede çeşitli yöntemler kullandıklarını ve bu süreçte karşılaştıkları zorluklara odaklandıklarını gösteriyor. Değerlendirme yöntemleri arasında sınavlar, projeler, etkileşim gözlemi, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi ve görsel/pratik uygulamalar bulunuyor. Zorluklar ise öğrencilerin farklı öğrenme hızları, grup projelerinin adil şekilde uygulanması, bireysel geri bildirim vermenin zorluğu, öğrencilerin kendi performanslarını değerlendirmedeki güçlükler, öğrencilerin yöntemlere uyum sağlamada sorunları, öğrenci katılımının düzensizliği, proje derinlemesine çalışma eksiklikleri, büyük sınıflardaki bireysel ilgilenme zorluğu, sunum kaygısı, yaratıcı düşüncelerin ifade edilmesinde güçlükler ve grup içi denge zorlukları şeklinde sıralanabilir. Bu ifadeler, öğretmenlerin öğrenme değerlendirmesini çeşitli perspektiflerden ele aldığını ve öğrencilerin farklı özelliklerini ve ihtiyaçlarını dikkate almaya çalıştığını gösteriyor. Zorlukların çoğu öğrenci çeşitliliği, sınıf büyüklüğü ve öğrenme stilleri gibi faktörlerle ilişkilendirilebilir. Bu yüzden öğretmenler, öğrenme sürecini daha etkili ve adil bir şekilde değerlendirmek için çeşitli stratejilere ihtiyaç duyabilirler.

**Öğrencilerin farklı öğrenme stilleri ve yetenekleri göz önünde bulundurarak, onların başarılarını nasıl objektif bir şekilde değerlendirmeye çalışıyorsunuz?**

Katılımcılara yöneltilen "Öğrencilerin farklı öğrenme stilleri ve yetenekleri göz önünde bulundurarak, onların başarılarını nasıl objektif bir şekilde değerlendirmeye çalışıyorsunuz?" şeklindeki açık uçlu soruya verilen yanıtlara ait doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir. Bir sonraki aşamada ise doğrudan alıntılar yorumlanmıştır.

(K1) "Öğrencilerin öğrenme stillerini anlamak için çeşitli öğrenme değerlendirme araçları kullanıyorum ve bu bilgileri değerlendirmelerde kullanıyorum."

(K2) "Farklı öğrenme stilleri için esnek materyaller ve değerlendirme yöntemleri tasarlamaya çalışıyorum, böylece her öğrencinin güçlü yönlerini ortaya çıkarabilmesini sağlamaya çalışıyorum."

(K3) "Çeşitli performans görevleri ve projelerle öğrencilerin yeteneklerini değerlendirmeye çalışıyorum, böylece onların farklı alanlardaki güçlü yönlerini keşfedebilirim."

(K4) "Öğrencilere farklı formatlarda sorular içeren sınavlar hazırlıyorum, böylece her öğrencinin yeteneklerini farklı açılardan değerlendirebilirim."

(K5) "Portfolyo değerlendirmesi kullanıyorum, böylece öğrencilerin ilgi alanları ve yetenekleri hakkında daha kapsamlı bir görüş elde edebiliyorum."

(K6) "Proje tabanlı çalışmaları ve öğrenci sunumlarını değerlendirirken, öğrencilerin farklı öğrenme stilleri ve yetenekleri göz önünde bulunduruyorum."

(K7) "Akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme yöntemleri kullanarak öğrencilerin kendi güçlü ve zayıf yönlerini anlamalarına yardımcı olmaya çalışıyorum."

(K8) "Grup çalışmaları ve işbirliği projeleri ile öğrencilerin birbirlerinin yeteneklerini tanımalarına ve birlikte çalışmalarına olanak sağlıyorum."

(K9) "Farklı öğrenme stillerine uygun öğretim materyalleri ve aktiviteleri kullanarak öğrencilerin farklı yeteneklerini değerlendirmeye çalışıyorum."

(K10) "Sürekli geri bildirim vererek öğrencilere farklı alanlardaki yeteneklerini anlamalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmaya çalışıyorum."

(K11) "Öğrencilerin projelerini ve sanatsal çalışmalarını değerlendirirken, yaratıcılıklarını ve özgün yeteneklerini göz önünde bulundurmayı çalışıyorum."

(K12) "Öğrencilere farklı zorluk seviyelerinde görevler ve sorular sunarak, her bir öğrencinin yeteneklerine uygun bir değerlendirme yapmaya çalışıyorum."

Bu ifadeler, öğretmenlerin öğrencilerin farklı öğrenme stilleri ve yetenekleri göz önünde bulundurarak objektif bir şekilde başarılarını değerlendirmeye yönelik çeşitli yöntemler kullandıklarını gösteriyor. Öğretmenler, farklı öğrenme stillerine uygun materyaller ve yöntemler tasarlayarak her öğrencinin güçlü yönlerini vurgulamalarını sağlamaya çalışıyor. Bu, öğrencilerin kendilerini daha iyi ifade etmelerine ve potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı oluyor. Aynı zamanda öğretmenler, performans görevleri, projeler, portfolyo değerlendirmesi, akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme gibi çeşitli değerlendirme yöntemlerini kullanarak öğrencilerin farklı yeteneklerini ve ilgi alanlarını kapsamlı bir şekilde değerlendiriyor. Bu yöntemler, öğrencilere daha fazla özgürlük ve katılım sağlarken, öğretmenlere de öğrencileri daha iyi anlama ve rehberlik etme fırsatı sunuyor. Grup çalışmaları ve işbirliği projeleri gibi etkileşimli yöntemler, öğrencilerin birbirlerinin yeteneklerini tanımalarını ve birlikte çalışmalarını teşvik ediyor. Ayrıca sürekli geri bildirim verme ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini teşvik etme yaklaşımı, öğrencilerin kendi güçlü ve zayıf yönlerini daha iyi anlamalarına ve geliştirmelerine yardımcı oluyor. Bu ifadeler, öğretmenlerin öğrenci merkezli bir yaklaşımla öğrenme değerlendirmesini yönlendirdiğini ve her bir öğrencinin bireysel özelliklerini dikkate alarak adil bir değerlendirme yapmaya çalıştığını gösteriyor. Bu yaklaşım, öğrencilerin özgüvenlerini güçlendirirken aynı zamanda onların öğrenme süreçlerine daha aktif bir şekilde katılmalarını destekliyor.

### **Öğrencilerin performansını değerlendirmek için kullandığınız etkili yöntemler nelerdir ve bu yöntemleri geliştirmek için ne gibi adımlar atıyorsunuz?**

Katılımcılara yöneltilen "Öğrencilerin performansını değerlendirmek için kullandığınız etkili yöntemler nelerdir ve bu yöntemleri geliştirmek için ne gibi adımlar atıyorsunuz?" şeklindeki açık uçlu soruya verilen yanıtlara ait doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir. Bir sonraki aşamada ise doğrudan alıntılar yorumlanmıştır.

(K1) "Performansı değerlendirmek için öğrencilerle sık sık bireysel görüşmeler yapıyorum ve onların neler öğrendiğini anlamaya çalışıyorum."

(K2) "Projeler ve grup çalışmaları gibi uygulama odaklı değerlendirme yöntemleri kullanıyorum çünkü öğrencilerin becerilerini gerçek dünya bağlamında görmelerini sağlıyor."

(K3) "Portfolyo oluşturma yöntemini kullanıyorum, böylece öğrencilerin ilerlemesini ve gelişimini takip edebiliyorum."

(K4) "Akran değerlendirmesi yaparak öğrencilere hem kendilerini hem de arkadaşlarını değerlendirme fırsatı veriyorum, bu onların eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı oluyor."

(K5) "Sürekli geri bildirim ve öz değerlendirme yöntemlerini kullanarak öğrencilerin kendi performanslarını değerlendirmelerini teşvik ediyorum."

(K6) "Değerlendirme kriterlerini öğrencilerle birlikte belirliyoruz, böylece onların neye odaklanmaları gerektiğini anlamalarını sağlıyoruz."

(K7) "Öğrencilere açık uçlu sorular ve problem çözme görevleri vererek analitik düşünme yeteneklerini ölçüyorum."

(K8) "Rubrikler kullanarak değerlendirme kriterlerini netleştiriyor ve her öğrencinin nasıl değerlendirileceğini açıklıyorum."

(K9) "Yapılan sınav ve quizlerin yanı sıra öğrenci sunumları ve performanslarına da ağırlık veriyorum."

(K10) "Sanal öğrenme ortamlarını kullanarak öğrencilerin çevrimiçi projeler ve görevlerle başa çıkma yeteneklerini değerlendiriyorum."

(K11) "Öğrencilere geri bildirim sonrası kendilerini nasıl geliştirebileceklerine dair rehberlik sağlıyorum."

(K12) "Öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla katılımını sağlamak için değerlendirme yöntemlerimi sürekli olarak gözden geçirip yeniliyorum."

Bu ifadeler, öğretmenlerin öğrenci performansını değerlendirmek için çeşitli etkili yöntemler kullandığını ve bu yöntemleri sürekli olarak geliştirmek için çaba gösterdiklerini göstermektedir. Öğrenci merkezli yaklaşımlar, öğrencilerin becerilerini ve yeteneklerini gerçek dünya bağlamında değerlendirmeye yardımcı olurken, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi ve sürekli geri bildirim gibi yöntemler öğrencilerin eleştirel düşünme ve özgüven gelişimine katkıda bulunuyor. Ayrıca, değerlendirme kriterlerinin netleştirilmesi, öğrencilerle birlikte belirlenmesi ve sürekli olarak gözden geçirilmesi, değerlendirmenin adil ve tutarlı bir şekilde yapıldığından emin olmayı amaçlamaktadır. Bu ifadeler, öğretmenlerin öğrenci performansını değerlendirme yöntemlerini sürekli olarak yenileyerek öğrenci başarısını en üst düzeye çıkarmayı hedeflediklerini gösteriyor. Bu ifadeler, öğretmenlerin öğrencilerin farklı öğrenme stillerini ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak başarılarını objektif bir şekilde

değerlendirmeye yönelik çeşitli yöntemler kullandığını ve bu yöntemleri nasıl geliştirdiklerini açıkça ortaya koymaktadır. Öğretmenler, öğrencilerin bireysel öğrenme tercihlerini anlamaya çalışarak, onları daha etkili bir şekilde değerlendirebilmek için çeşitli yaklaşımlar benimsemektedir. Öğrenci merkezli yaklaşımlar, öğrencilerin beceri, ilgi ve öğrenme stillerine uygun değerlendirme yöntemleri kullanılmasını vurgulamaktadır. Proje ve grup çalışmaları gibi uygulama odaklı değerlendirmeler, öğrencilerin gerçek dünya bağlamında nasıl başarılı olduklarını gözlemlemelerine ve bu deneyimlerden öğrenmelerine yardımcı olur. Aynı zamanda öğretmenler, öğrencilerin öz değerlendirme becerilerini geliştirmelerine ve eleştirel düşünme yeteneklerini artırmalarına yardımcı olmak için sürekli geri bildirim ve öz değerlendirme yöntemlerini kullanmaktadır. Bu yaklaşımlar, öğrencilere kendi öğrenmelerini yönetme ve geliştirme konusunda güven kazandırır. Değerlendirme kriterlerini öğrencilerle birlikte belirleme, öğrencilerin değerlendirmeye daha fazla katılımını teşvik ederken, rubrikler ve açık uçlu sorular gibi araçlar öğrencilerin performansını daha açık ve nesnel bir şekilde değerlendirmeye yardımcı olur. Öğretmenler ayrıca teknolojiyi kullanarak çeşitli dijital araçlar ve çevrimiçi platformlar üzerinden öğrenci performansını değerlendirmeyi tercih edebilirler. Bu, öğrencilere daha etkileşimli ve esnek bir değerlendirme deneyimi sunabilir. Sonuç olarak, bu ifadeler öğretmenlerin öğrencilerin farklı öğrenme stillerini ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak objektif ve etkili bir değerlendirme süreci oluşturma çabalarını yansıtmaktadır. Bu yaklaşımlar, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirerek daha iyi bir eğitim sağlamayı amaçlamaktadır.

## SONUÇ

Öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme süreçlerini değerlendirmeye yönelik geniş bir yaklaşım benimsediklerini ve bu süreçte karşılaştıkları zorluklara odaklandıklarını gösteriyor. Değerlendirme yöntemleri arasında çeşitlilik bulunuyor ve bu da öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve yeteneklerine uygun değerlendirme yöntemlerini kullanarak daha etkili bir öğrenme deneyimi sağlama amacını yansıtıyor. Öğretmenlerin sınavlar, projeler, etkileşim gözlemi, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi ve görsel/pratik uygulamalar gibi çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanmaları, öğrencilerin farklı öğrenme yollarını ve yeteneklerini daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir. Bu çeşitlilik, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımını teşvik edebilir. Zorluklar kısmı, öğretmenlerin karşılaştığı pratik zorlukları ve çeşitli faktörlerin (örneğin, öğrenci çeşitliliği, sınıf büyüklüğü, öğrenme hızı) değerlendirme sürecine nasıl etki edebileceğini ortaya koyuyor. Bu zorluklar, öğrencilerin eşsiz özelliklerini ve öğrenme ihtiyaçlarını dikkate almayı gerektirebilir. Öğretmenler, öğrencilerin her birinin öğrenme tarzına ve gereksinimlerine uygun şekilde destek sağlayarak daha adil ve etkili bir değerlendirme yapmayı amaçlayabilirler. Bu ifadeler, öğretmenlerin değerlendirme sürecini hem öğretmen hem de öğrenci perspektifinden ele aldıklarını ve öğrenme sürecini daha etkili ve anlamlı hale getirmek için çeşitli stratejilere odaklandıklarını gösteriyor. Bu stratejiler, öğrenci başarısını artırmayı ve öğrenme deneyimini zenginleştirmeyi amaçlamaktadır.

Yapılan analizde, öğretmenlerin öğrencilerin farklı öğrenme stilleri ve yeteneklerini dikkate alarak objektif bir şekilde başarılarını değerlendirmeye odaklandıklarını gösteriyor. Bu, öğrenci merkezli bir yaklaşımın benimsendiğini ve her bir öğrencinin benzersiz özelliklerini ve güçlü yönlerini vurgulamayı amaçlayan stratejilerin kullanıldığını yansıtıyor. Öğretmenler, farklı öğrenme stillerine uygun materyaller ve yöntemler tasarlayarak öğrencilere öğrenme deneyimlerini kendi şekillerinde yaşama fırsatı sunuyorlar. Bu, öğrencilerin özgün yollarla ifade etmelerine olanak tanıırken aynı zamanda potansiyellerini maksimize etmelerine yardımcı oluyor. Çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, öğrencilerin farklı yeteneklerini ve ilgi alanlarını kapsamlı bir şekilde değerlendirmeyi amaçlıyor. Bu yöntemler, öğrencilere çeşitli fırsatlar sunarken öğretmenlere de öğrencilerin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini daha iyi anlama şansı veriyor. Etkileşimli yöntemlerin, grup çalışmaları ve işbirliği projeleri gibi, kullanılması öğrencilerin birbirleriyle etkileşimini teşvik ediyor ve bu da öğrencilerin birbirlerinin yeteneklerini daha iyi anlamalarına yardımcı oluyor. Sürekli geri bildirim ve öz değerlendirme yaklaşımları, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini daha bilinçli bir şekilde yönlendirmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyor. Bu, öğrencilerin öğrenme yolculuklarına aktif bir şekilde katılmalarını sağlarken özgüvenlerini artırıyor. Sonuç olarak, bu ifadeler öğretmenlerin öğrenci merkezli yaklaşımlarını ve farklı öğrenme stilleri ve yeteneklerini dikkate alan değerlendirme stratejilerini nasıl kullandıklarını açıkça ortaya koyuyor. Bu yaklaşım, öğrencilerin daha iyi anlaşılmasını ve desteklenmesini sağlarken, adil ve etkili bir değerlendirme sürecinin oluşturulmasına yardımcı oluyor.

Yapılan analizde öğretmenlerin öğrenci performansını değerlendirmek için kullanılan yöntemleri etkili bir şekilde kullanıp geliştirdiklerini gösteriyor. Öğretmenler, öğrenci merkezli bir yaklaşım benimseyerek, öğrencilerin farklı öğrenme stillerini ve yeteneklerini dikkate alarak değerlendirme yöntemleri seçiyorlar. Öğrenci merkezli yaklaşımlar, öğrencilere uygun öğrenme deneyimleri sunmayı amaçlar ve bu da öğrencilerin özgün becerilerini ve ilgi alanlarını açığa çıkarmalarına yardımcı olabilir. Bu nedenle öğretmenler, öğrencilerin güçlü yönlerini ve yeteneklerini belirlemek için çeşitli yöntemler kullanarak öğrenme sürecini özelleştirebilirler. Öz değerlendirme, akran değerlendirmesi ve sürekli geri bildirim gibi yöntemler, öğrencilerin eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmelerine ve özgüven kazanmalarına yardımcı olabilir. Bu yaklaşımlar, öğrencilerin kendi öğrenmelerini yönlendirmelerine ve geliştirmelerine olanak tanır. Değerlendirme kriterlerinin netleştirilmesi ve öğrencilerle birlikte belirlenmesi, değerlendirmenin adil ve tutarlı olduğundan emin olmayı hedefler. Bu, öğrencilerin değerlendirme sürecine daha fazla katılımını teşvik ederken, aynı zamanda öğretmenlere de daha açık ve ölçülebilir bir

değerlendirme yapma imkanı sunar. Teknoloji kullanımı da öğrenci performansının değerlendirilmesinde etkili bir araç olabilir. Dijital araçlar ve çevrimiçi platformlar, öğrencilere daha etkileşimli ve esnek bir değerlendirme deneyimi sunabilir, aynı zamanda öğretmenlere de daha hızlı ve kapsamlı geri bildirim verme imkanı sağlar. Sonuç olarak, bu ifadeler öğretmenlerin öğrenci performansını objektif ve etkili bir şekilde değerlendirme amacıyla çeşitli stratejiler kullanıp geliştirdiklerini gösteriyor. Öğrenci merkezli yaklaşımların benimsenmesi, öğrencilerin özgüven kazanmalarını ve öğrenme deneyimlerini daha etkili bir şekilde yönlendirmelerini destekler. Değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliği ve öğrencilerin katılımı, adil ve kapsamlı bir değerlendirme sürecinin oluşturulmasına yardımcı olur.

Yapılan analiz sonuçlarına dayanarak, öğretmenlerin öğrenci merkezli değerlendirme stratejilerini etkili bir şekilde kullanmalarına yönelik bazı öneriler aşağıda sıralanmıştır:

**Değerlendirme Yöntemlerinin Çeşitlendirilmesi:** Öğretmenler, sadece geleneksel sınavlarla değil, aynı zamanda projeler, etkileşim gözlemi, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi ve görsel/pratik uygulamalar gibi çeşitli değerlendirme yöntemlerini kullanmaya devam etmelidirler. Bu, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve yeteneklerine uygun olarak değerlendirilmesini sağlayacaktır.

**Net ve Esnek Değerlendirme Kriterleri:** Değerlendirme kriterleri öğrencilerle birlikte net bir şekilde belirlenmeli ve açıklanmalıdır. Bu kriterler, değerlendirmenin adil ve ölçülebilir olduğundan emin olunmasına yardımcı olacaktır. Aynı zamanda esneklik sağlanarak öğrencilerin özgün beceri ve ilgi alanlarına daha fazla odaklanmalarına olanak tanınabilir.

**Öğrenci Katılımını Teşvik Edici Stratejiler:** Öğretmenler, öğrencilere değerlendirme sürecine daha fazla katılım sağlamaları için aktif bir şekilde teşvik edici stratejiler kullanabilirler. Öğrenci merkezli yaklaşımların benimsenmesi, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini daha etkin bir şekilde yönlendirmelerine yardımcı olabilir.

**Teknoloji Kullanımının Artırılması:** Dijital araçlar ve çevrimiçi platformlar, öğrenci performansının değerlendirilmesinde etkili bir araç olarak kullanılabilir. Bu araçlar, öğrencilere daha etkileşimli ve esnek bir değerlendirme deneyimi sunarken, öğretmenlere de daha hızlı geri bildirim verme imkanı sağlar.

**Öz Değerlendirme ve Sürekli Geri Bildirim:** Öğrencilere öz değerlendirme yapma ve sürekli geri bildirim alma fırsatı sunulmalıdır. Bu yaklaşım, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini daha bilinçli bir şekilde yönlendirmelerine yardımcı olabilir ve özgüvenlerini artırabilir.

**Çeşitlilik ve Kapsayıcılık:** Öğretmenler, öğrenci çeşitliliğini ve farklı öğrenme hızlarını dikkate alarak değerlendirme yöntemleri ve materyallerini tasarlamalıdır. Her öğrencinin benzersiz özellikleri ve güçlü yönleri vurgulanmalıdır.

**Eğitim İhtiyaçlarına Uyum:** Öğretmenler, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını anlamak ve bu ihtiyaçlara uygun destek sağlamak için çaba göstermelidirler. Bireysel öğrenme planları oluşturmak ve öğrencilere özelleştirilmiş rehberlik sunmak, başarıyı artırabilir.

**İşbirliği ve Etkileşimi Teşvik Etme:** Etkileşimli değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin birbirleriyle işbirliği yapmaları teşvik edilmelidir. Grup çalışmaları ve projeler, öğrencilerin birbirlerinin güçlü yönlerini daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir.

Sonuç olarak, öğretmenler öğrenci merkezli yaklaşımlar benimseyerek, çeşitli ve etkili değerlendirme stratejileri kullanarak öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirebilirler. Öğrenci performansının objektif bir şekilde değerlendirilmesi, öğrencilerin özgüven kazanmalarını, öğrenme yollarını yönlendirmelerini ve potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarını destekler.

## KAYNAKÇA

Benzer, A.ve Eldem, E. (2013). Türkçe ve Edebiyat Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirme Araçları Hakkında Bilgi Düzeyleri. Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi 21(2), 649 – 664.

Berilgen, S. (2022). Teknoloji ve Tasarım Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Tutumları. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ahi Evran Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırşehir.

Deniz, K. ve Keray Dinçel, B. (2019). Türkçe Öğretmenlerinin Anlama Becerilerinde Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Görüşleri. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 7(1), 28-64. D

Dirik, M. Z. (2015). Eğitim Programları ve Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Erdem, A.ve Erdem, M. (2014). “DinleİzleAnlat” Dinleme ve Konuşma Yeterlikleri Ölçeğinin Geliştirilmesi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 3(4), 40-111.

Ertürk, S. (2013). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Edge Akademi.

Göçer, A. (2018). Türkçe Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme. Pegem Akademi Yayınları.



- Güler, N. ve Gelbal, S.(2010). Açık Uçlu Matematik Sorularının Güvenirliğinin Klasik Test Kuramı ve Genellenabilirlik Kuramına Göre İncelenmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 10(2),991-1019.
- Gürlek, E. (2021). Türkçe Öğretmenlerinin Dört Temel Dil Becerisinde Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Görüşleri Üzerine Bir Araştırma. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Adıyaman Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adıyaman.
- Hamzadayı, E.ve Dölek, O. (2017). Konuşma Becerisinin Değerlendirilmesinde Türkçe Öğretmenlerinin Yaklaşımları. Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi, 3(3), 135-151.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Manevi temelli sosyal hizmet araştırmaları dergisi, 1(1), 62-80.
- Karatay, H.ve Dilekçi, A. (2019). Türkçe Öğretmenlerinin Dil Becerilerini Ölçme ve Değerlendirme Yeterlikleri. Milli Eğitim. 48(1), 685-716.
- Kebapçı, Ç. (2016). Türkçe Öğretmenlerinin Ölçme Değerlendirme Araçlarını Kullanma ve Önemseme Düzeylerine Yönelik Bir Değerlendirme. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir
- Keray Dinçel, B. (2016). Türkçe Öğretmenlerinin Anlama Becerilerinde Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Görüşleri. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Özer Özkan, Y. ve Şenyurt, S. (2017). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Alanında Yapılan Yüksek Lisans Tezlerinin Tematik ve Metodolojik Açıdan İncelenmesi. İlköğretim Online, 16 (2), 628-653.
- Tekin, D. (2019). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Özyeterlik Algıları ve Tutumları Arasındaki İlişki. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi/ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Turgut, M.F. ve Baykul, Y. (2019). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Yıldırım, A., & Simsek, H. (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Seçkin.