

Özel Güvenlik ve Koruma Programlarında Görev yapan Öğretim Elemanlarının Eğitim Profillerinin İncelenmesine Yönelik bir Çalışma

A Study to Examine the Educational Profiles of Academic Staff Working in Private Security and Protection Programs

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'deki Yüksek Öğretim Kurumuna bağlı üniversitelerde Mülkiyet Koruma bölümünde yer alan Özel Güvenlik ve Koruma Programında ki öğretim elemanlarının eğitim alanlarının incelenmesidir. Araştırmanın verileri Akademik Yök veri tabanı sayfasında yapılan tarama sonucu elde edilmiştir. Bu çalışma; 2023- 2024 Eğitim Öğretim döneminde yapılan verilerle sınırlıdır. Çalışmada elde edilen veriler, Öğretim elemanlarının eğitim bilgileri doğrultusunda değerlendirilmiştir. Özel Güvenlik ve Koruma Programı alanında eğitim veren Öğretim elemanlarımızın eğitim profillerini incelediğimizde ise 163 Öğretim elemanının olduğu bunların 143 tanesinin Yüksek lisans yaptığı ya da devam ettiği 69 tanesinin ise Doktorasını yaptığı ya da devam ettiği sonucuna ulaşılmış olup Özel Güvenlik ve Koruma Programı içerisinde sadece 3 tanesinin Güvenlik Bilimleri Fakültesinden (Polis Akademisinden) mezun oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel Güvenlik ve Koruma, Öğretim Elemanı, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK),

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the training fields of the faculty members in the Private Security and Protection Program in the Property Protection department at universities affiliated with the Higher Education Institution in Turkey. The data of the research was obtained as a result of scanning the Academic YÖK database page. This work; It is limited to the data obtained during the 2023-2024 Education period. The data obtained in the study were evaluated in line with the educational information of the faculty members. When we examined the training profiles of our faculty members who provide training in the field of Private Security and Protection Program, we concluded that there are 163 faculty members, 143 of whom have a Master's degree or are continuing their studies, 69 of them have a PhD or are continuing their education, and only 3 of them are in the Security and Protection Program. It has been determined that they graduated from the Faculty of Sciences (Police Academy).

Keywords: Private Security and Protection, Lecturer, Council of Higher Education (YÖK),

GİRİŞ

Ana gövde metni (Times New Roman, 11 punto, Normal, İki yana yaslı, Satır Aralığı: 1, Aralık Önce ve Sonra 6 nk).

Bir ulusun varlıklı, yarınından emin ve her bakımdan müreffeh olması, o ulusu meydana getiren insanlara bağlıdır. Ulusal kalkınma, ulusça güçlü olmanın gerektirdiği görevleri yerine getirmek üzere eğitilmiş kişilerin çabası ile başılır. Ulusal kalkınmaya açılan kapının anahtarı eğitimidir.(Yağcı, E. (1998).)

Modern yaşamın en önemli unsurlarından biri eğitimidir. Eğitim kurumlarının başında gelen üniversiteler, eğitim ve sosyal yaşamda önemli bir yere sahiptir (Arap, 2010, Akt: Yağcı, A., & Güney, E. (2022)). Eğitim, nesiller arası aktarım mekanizması olarak görülebilir.

Eğitim uygulandığında ne öğretildiği kadar konunun nasıl öğretildiğinin de önemli olduğu anlamına gelir. Kaliteli öğretim için "nasıl" ve "ne"yi (biçim ve içerik) bütünleştirmek çok önemlidir. Öğretim kalitesinin iyileştirilmesi, okul kalitesinin artırılmasına yönelik hemen hemen tüm tekliflerin merkezi bir bileşenidir.

Genel anlamda eğitimci eğitimindeki reformlar, eğitimcilerin uygulamada ihtiyaç duydukları yeterliliklerin geliştirilmesi için hazırlanmalarını daha işlevsel hale getirmeye yöneliktir. Aynı zaman da toplumun öğretmen kalitesine yönelik beklentileri de artıyor gibi görünmektedir. Eğitimcilerin bir bilgi birikimine sahip olmaları ve bu bilgiyi mesleki ortamlarındaki çeşitli durumlara uygulayabilmeleri gerekir.

Kalitenin ve niteliğin artırılmasının en temel veya bilinen yöntemi bireylere kaliteli bir eğitim verilmesidir. Eğitimin kalitesi, bu eğitimi verecek olanların verimliliğine bağlı olduğuna göre kişiler arası veya kurumlar arası iletişimin etkinliğinin sağlanması önemli bir unsur olarak karşımıza çıkmaktadır ((Üçüncü, 2016).Akt: Yağcı, A. (2023).)

Gelişen teknoloji ve insanların eğitim düzeylerinin artması ile birlikte yapılan her işten beklenti yükselmiş ve işi yapanların hata yapmaması hatta sıfır hatayla mesleklerini icra etmeleri beklenir olmuştur. Toplam kalite anlayışının bütün sektörlerle yerleşmesi sürecinden güvenlik anlayışı ve mesleği de payını almıştır (Yüksel, 2019:94).

Aykut Tosun ¹ 

C. Gazi Uçkun ² 

Orkun Konak ³ 

How to Cite This Article

Tosun, A., Uçkun, C. G. & Konak, O. (2024). "Özel Güvenlik ve Koruma Programlarında Görev yapan Öğretim Elemanlarının Eğitim Profillerinin İncelenmesine Yönelik bir Çalışma", International Academic Social Resources Journal, (e-ISSN: 2636-7637), Vol:9, Issue:3; pp:326-330. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12598725>

Arrival: 31 May 2024

Published: 30 June 2024

Academic Social Resources Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

¹ Öğr.Gör., Kocaeli Üniversitesi, Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü, Kocaeli, Türkiye

² Prof. Dr., Kocaeli Üniversitesi, Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü, Kocaeli, Türkiye

³ Öğr.Gör., Kocaeli Üniversitesi, Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü, Kocaeli, Türkiye

Performans, amaçlanan ve planlı bir faaliyetin sonucunun sayısal ya da sözel ifadelerle değerlendirilmesi olarak ifade edilmektedir. Kamu örgütlerinde performansın bilimsel ölçütlere dayalı olarak belirlenmesi örgütün verimli ve etkili çalışmasının saptanması bakımından önemlidir (Akbaba-Altun & Memişoğlu, 2008 Akt: YILMAZ, Ö., & Memişoğlu, S. P. (2019).

İnsanoğlunun ilk dönemlerinde tehlike hayvanlardan, doğa olaylarından ve komşu kabilelerden kaynaklanır, daha çok güçlünün zayıfı ezmesi şeklinde olurken özellikle nüfusun artması, şehirleşme, sanayi, ekonomik ve sosyal ilişkilerin karmaşıklaşması ile tehlikenin kaynakları, boyutları ve çeşitleri de artmıştır. Günümüzde tehlike her yerde ve her zaman olabilir hale gelmiştir. Güvenli ortamı bozan tehlike kaynaklarının zamanı yoktur. Yeni insanın hayatı 24 saat, 365 gün tehlike altındadır. Güvensiz ortam her geçen gün daha da artmakta ve dolayısıyla güvenlik hizmetini sağlayan yapılara daha çok ihtiyaç doğmakta ve daha çok iş düşmektedir.(Uçkun, S.,Yüksel, A.,& Uçkun, C. G. (2021))

5188 sayılı yasanın amaç maddesinden yola çıkarak özel güvenlik kavramını,“Milli ekonomiye veya devletin savaş gücüne önemli ölçüde katkısı bulunan, kısmen veya tamamen yıkılmaları, hasara uğratılmaları veya geçici bir zaman için dahi olsa çalışmadan alıkonmaları, ülke güvenliği veya toplum hayatı bakımından olumsuz sonuçlar doğuracak, kamuya veya özel kişilere ait kurum ve kuruluşların sabotaj, yangın, hırsızlık, soygun, yağma, yıkma, burada bulunanları zorla işten alıkoyma, sağlıklarını ve vücut bütünlüklerini tehdit ve tehlikelere karşı korumak ve güvenliklerini sağlamak amacıyla alınan her türlü tedbirler bütünü.” Meriçli (2004) şeklinde tanımlamıştır.

METOD

Bu araştırmada ülkemizde ön lisans düzeyinde özel güvenlik eğitimi veren üniversitelerin, özel güvenlik ve koruma Programında görev yapan öğretim elemanlarının (Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora gibi) eğitim durumlarının incelenmesi amaçlanmaktadır.

Araştırmada internet ortamında Google platformunda YÖK verilerinden yola çıkılarak anahtar kelimeler üzerinden arama gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, öncelikle kavramsal bir çerçeve oluşturulmuştur. Daha sonra Türkiye’de ön lisans düzeyinde özel güvenlik eğitimi veren üniversitelerin özel güvenlik ve koruma programlarındaki öğretim elemanlarının programın gelişmesine yönelik, mevcut durum tespit edilmeye çalışılmıştır.

Çalışmanın evrenini ülkemizdeki YÖK’e bağlı üniversitelerin özel güvenlik ve koruma programlarında görev yapan akademik personelin 2023-2024 Akademik yılında oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencisi olmayan üniversiteler kapsama dâhil edilmemiş olup, halen bu konuda eğitim veren üniversitelerin özel güvenlik ve koruma programları örneklem olarak kabul edilmiştir.

BULGULAR VE YORUMLAR

Ülkemizde 2023- 2024 Eğitim Öğretim Yılı Yükseköğretim Kurumları Sınavı Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu’nda Özel Güvenlik ve Koruma Programı bulunan toplam 49 üniversite de 51 Program bulunmaktadır.

Araştırmanın amacı programların Öğretim elemanı dağılımı ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı içerisinde görev yapan öğretim elemanlarının ünvanlara göre dağılımı (Tablo I), “*Öğretim Elemanları dağılımı*” yer almaktadır.

Tablo 1: “Öğretim Elemanı Dağılımı”

S/No	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Dr.Öğr.Üyesi	Öğr.Gör.
1	2	3	14	144
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı				163

49 üniversite de 51 Program da görev yapan öğretim elemanları üzerinden yapılan analizden elde edilen bulgular doğrultusunda;

Lisans Düzeyinde:

- Açıköğretim Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünden mezun olan 1 Öğretim Elamanı,
- Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu, Eğitim Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesinin Çeşitli programlarından (Antrenörlük, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Rekreasyon, Spor Yöneticiliği) mezun olan 41 Öğretim Elamanı,
- Eğitim Fakültesinin Çeşitli programlarından (Eğitim Bilimleri, Temel Eğitim, Türkçe, Türkçe ve Sosyal Bilimler, Sosyal Alanlar Eğitimi, Yabancı Diller, Fen Bilgisi Öğretmenliği) Bölümünden mezun olan 10 Öğretim Elamanı,
- Fen-Edebiyat Fakültesinin Çeşitli programlarından (Batı Dilleri Ve Edebiyatları Bölümü, Biyoloji, Psikoloji, Sosyoloji, Tarih, Sanat Tarihi, Antropoloji) Bölümünden mezun olan 15 Öğretim Elamanı,

- (v) Güvenlik Bilimleri Fakültesi (Polis Akademisi) Bölümünden mezun olan 3 Öğretim elemanı,
- (vi) Hukuk Fakültesinden mezun olan 12 Öğretim Elemanı,
- (vii) Açık Öğretim ve İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesinin Çeşitli programlarından (Kamu Yönetimi, İktisat, Uluslar Arası İlişkiler, Ekonometri, Çalışma Ekonomisi Ve Endüstri İlişkileri, İşletme, Maliye, Siyaset) mezun olan 59 Öğretim Elamanı,
- (viii) Açıköğretim Fakültesi ve İletişim Fakültesi Fakültesinin Çeşitli Bölümlerinden (Gazetecilik, Halkla İlişkiler ve Tanıtım) mezun olan 4 Öğretim Elamanı,
- (ix) Mühendislik Fakültesinin Çeşitli Programlarından (Metalurji Ve Malzeme Mühendisliği, Makine) mezun olan 3 Öğretim Elamanı,
- (x) Teknik Eğitimin Fakültesinin Çeşitli Programlarından (Makine, Metal, Matbaa) mezun olan 3 Öğretim Elamanı,
- (xi) Lisans bilgisine ulaşamayan 12 Öğretim Elamanı

Yüksek Lisans Düzeyinde

- (i) Atatürk Stratejik Araştırmalar Enstitüsü İstihbarat Yüksek Lisans eğitiminden mezun olan ya da eğitimine devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (ii) Deprem Mühendisliği Ve Afet Yönetimi Enstitüsü Afet Yönetimi Yüksek Lisans eğitiminden mezun olan ya da eğitimine devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (iii) Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü Yüksek Lisans eğitiminden mezun olan ya da eğitimine devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (iv) Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans eğitiminden (Felsefe Öğretmenliği, Tarih Öğretmenliği, Eğitim Programları ve Öğretim, Türk dili ve Edebiyatı, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi) mezun olan ya da eğitimine devam eden 10 Öğretim Elemanı,
- (v) Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans eğitiminden (Makine Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Biyoloji) mezun olan ya da eğitimine devam eden 3 Öğretim Elemanı,
- (vi) Fen-Edebiyat Fakültesi Yüksek Lisans eğitiminden (Sosyoloji, Türk Dili Ve Edebiyatı Bölümü) mezun olan ya da eğitimine devam eden 2 Öğretim Elemanı,
- (vii) Güvenlik Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans eğitiminden mezun olan ya da eğitimine devam eden 2 Öğretim Elemanı,
- (viii) İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Yüksek Lisans eğitiminden (İşletme, Kamu Yönetimi ve siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi) mezun olan ya da eğitimine devam eden 4 Öğretim Elemanı,
- (ix) İletişim Fakültesi Halkla İlişkiler Ve Tanıtım Bölümü Yüksek Lisans eğitiminden mezun olan ya da eğitimine devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (x) İnsan Ve Toplum Bilimleri Fakültesi Tarih Bölümü Yüksek Lisans eğitiminden mezun olan ya da eğitimine devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (xi) İşletme Fakültesi İşletme Bölümü Yüksek Lisans eğitiminden mezun olan ya da eğitimine devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (xii) Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yüksek Lisans eğitiminden (İşletme, Kamu Hukuku / Yönetimi, Beden Eğitimi ve Spor, İş Sağlığı Ve Güvenliği, Bölgesel Kalkınma İktisadi) mezun olan ya da eğitimine devam eden 7 Öğretim Elemanı,
- (xiii) Mühendislik Fakültesi Metalurji Ve Malzeme Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans eğitiminden mezun olan ya da eğitimine devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (xiv) Orta Doğu Ve İslam Ülkeleri Araştırmaları Enstitüsü Ortadoğu Ekonomi Politikası Yüksek Lisans eğitiminden mezun olan ya da eğitimine devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (xv) Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans eğitiminden (Hareket ve Antrenman Bilimleri, Spor Yöneticiliği / Yönetimi, Beden Eğitimi ve Spor, İş Sağlığı Ve Güvenliği) mezun olan ya da eğitimine devam eden 22 Öğretim Elemanı,
- (xvi) Siyasal Bilgiler Fakültesi Siyaset Bilimi Ve Kamu Yönetimi Bölümü Yüksek Lisans eğitiminden mezun olan ya da eğitimine devam eden 1 Öğretim Elemanı,

- (xvii) Sosyal Bilimler Enstitüsü (İngiliz Dili Eğitimi, Spor Yöneticiliği, Beden Eğitimi ve Spor, İş Sağlığı Ve Güvenliği, Sosyoloji, Çalışma Ekonomisi Ve Endüstri İlişkileri, Maliye, Güvenlik Ve Adli Bilimler, İşletme, Rekreasyon, Kamu Yönetimi, Uluslararası Politik Ekonomi, Özel Hukuk Vb.) mezun olan ya da eğitimine devam eden 82 Öğretim Elemanı,
- (xviii) Spor Bilimleri Enstitüsü Bölümü Yüksek Lisans eğitiminden mezun olan ya da eğitimine devam eden 2 Öğretim Elemanı,

Doktora Düzeyinde ise

- (i) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına Bağımlılık Ve Adli Bilimler Enstitüsü Adli Bilimler alanında devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (ii) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü alanında devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (iii) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü alanında devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (iv) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları (Eğitim Programları ve Öğretim, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor) alanında devam eden 4 Öğretim Elemanı,
- (v) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına Fen Bilimleri Enstitüsü (Makine, Isı ve Proses, İş Sağlığı ve Güvenliği) alanında devam eden 3 Öğretim Elemanı,
- (vi) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına Fen Edebiyat Fakültesi (Sosyoloji) alanında devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (vii) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına Güvenlik Bilimleri Enstitüsü (Güvenlik Stratejileri Ve Yönetim) alanında devam eden 3 Öğretim Elemanı,
- (viii) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Siyaset Bilimi Ve Kamu Yönetimi Bölümü alanında devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (ix) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına İletişim Fakültesi Halkla İlişkiler Ve Tanıtım Bölümü alanında devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (x) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (Yönetim Organizasyon, İletişim Bilimleri, Siyaset Bilimi ve Uluslararası ilişkiler, Yakın Çağ, Spor Yöneticiliği, Hareket ve Antrenman Bilimleri, İşletme, Siyaset ve Sosyal Bilimler) alanında devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (xi) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına Orta Doğu Ve İslam Ülkeleri Araştırmaları Enstitüsü Ortadoğu Ekonomi Politikası alanında devam eden 1 Öğretim Elemanı,
- (xii) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Beden Eğitimi ve Spor, Antrenman ve Hareket Bilimi, Spor Yönetimi) alanında devam eden 14 Öğretim Elemanı,
- (xiii) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına Sosyal Bilimler Enstitüsü (İngiliz Dili Eğitimi, Spor Yöneticiliği, Beden Eğitimi ve Spor, İş Sağlığı Ve Güvenliği, Sosyoloji, Çalışma Ekonomisi Ve Endüstri İlişkileri, Maliye, Güvenlik Ve Adli Bilimler, İşletme, Rekreasyon, Kamu Yönetimi, Uluslararası Politik Ekonomi, Özel Hukuk Vb.) alanında devam eden 36 Öğretim Elemanı,
- (xiv) Yüksek Lisans eğitiminden mezun olduktan sonra Doktorasına Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü alanında devam eden 1 Öğretim Elemanı,

SONUÇ VE ÖNERİLER

Öğretim elemanlarımızın lisans düzeyinde Fakültelerin 10 farklı Bölüm / programından mezun oldukları tespit edilmiş 12 Öğretim elemanımızın ise bilgisine ulaşamamış ve her hangi bir fakülte ya da programa dâhil edilmemiştir. Lisans düzeyinde Öğretim elemanlarımızın mezun oldukları eğitim programlarında Özel Güvenlik ve Koruma Programı içerisinde sadece 3 tanesinin Güvenlik Bilimleri Fakültesinden (Polis Akademisinden) mezun oldukları tespit edilmiş ve eğitim açısından baktığımızda güvenlik sektörü içerisinde oldukları ancak Özel Güvenlik Görevlisinin aldığı eğitimlerin tamamını almadığı varsayabiliriz.

Yüksek Lisans Düzeyinde ise sadece 3 Öğretim elemanımızın Sosyal Bilimler Enstitüsü altında Güvenlik Ve Adli Bilimler ile Güvenlik Stratejileri Ve Yönetimi üzerine Yüksek Lisansını yapmış ya da devam etmekte olan öğretim

elemanlarımız bulunmakta olup 139 Öğretim elemanımın ise yukarıda belirtilen bulgular kısmında farklı alanlarda Yüksek Lisans yaptıkları görülmüştür.

Doktora düzeyinde ise yine Güvenlik Bilimleri Enstitüsü (Güvenlik Stratejileri Ve Yönetim) alanında devam eden 3 Öğretim Elemanının Güvenlik alanında Doktora yaptıkları ya da tamamladıkları esas alındığında 63 Öğretim elemanımızın ise farklı alanlarda doktora yaptıkları tespit edilmiştir.

Özel Güvenlik ve Koruma Programı alanında eğitim veren Öğretim elemanlarımızın eğitim profillerini incelediğimizde ise 163 Öğretim elemanının olduğu bunların 143 tanesinin Yüksek lisans yaptığı ya da devam ettiği 69 tanesinin ise Doktorasını yaptığı ya da devam ettiği sonucuna ulaşmıştır. Toplamda Özel Güvenlik ve Koruma Programı öğretim elemanlarını eğitim profillerinde alanından mezun olmuş ya da yüksek lisans, Doktora yapan öğretim elemanının sayısının yetersiz olduğu ortaya çıkmakta olup alan ile ilgili olarak Lisans Programı açılarak arkasından Yüksek Lisans ve Doktora programlarının sadece alan içerisinde artırılarak alanda yetişen öğretim elemanları sayısının arttırılacağı kanısına varılmıştır.

Özel Güvenlik ve Koruma Programında Görev yapan Öğretim elemanlarının mezun oldukları lisans programları dikkate alındığında ise görev yapan öğretim elemanları içerisinde birinci sırada Açık Öğretim ve İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesinin çeşitli programlarından (Kamu Yönetimi, İktisat, Uluslar Arası İlişkiler, Ekonometri, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri, İşletme, Maliye, Siyaset) mezun olan 59 Öğretim Elamanı, olduğu, İkinci sırada ise Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu, Eğitim Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesinin Çeşitli programlarından (Antrenörlük, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Rekreasyon, Spor Yöneticiliği) mezun olan 41 Öğretim Elamanı ile Beden Eğitimi ve Spor alanında Öğretim elemanları olduğu bununla birlikte alanda lisans programlarına göre çok farklı programlarında olduğu görülmüştür. Öğretim elemanlarının YÖK Akademik sayfalarında yer alan akademik çalışmaları sayfalarında yapmış oldukları güncellemeler esas alınarak taramalar gerçekleştirilmiştir.

Bu çalışma, 2023 - 2024 akademik yılında Özel Güvenlik Programında görevli görünen Öğretim elemanları veri tabanı sunmaktadır.

Sonuç olarak alanın gelişmesi için gerekli olan ve alanla ilgili lisans programından sonrada lisansüstü eğitim alt yapısının oluşturularak bu programlardan yetişen alanla ilgili akademisyenlerin üniversitelerin özel güvenlik ve koruma ön lisans programlarında istihdam edilmesinin önemi, aciliyeti ve gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Farklı alanlarda doktora yapan ve halen bu programlarda görev yapan Öğr.Gör.Dr., Dr.Öğr.Üyesi ve Doçent ünvanlı kişilerin de ilk fırsatta doktora yaptıkları alanla ilgili bir lisans bölümüne (Fakülte, Yüksekokul) geçme düşüncesinde oldukları da bilinmektedir. Kısa bir araştırma ile bunu gerçekleştirenlerinde olduğuda görülecektir.

Özel güvenlik ön lisans programının bir geçiş ve atlama tahtası olmaktan üniversite yönetimlerince kolayca kadro kullanılan bir program olmasından çıkması için mevcut akademik kadro yapısının değiştirilmesi zorunludur. Daha önce yapılmış çalıştay, toplantı gibi faaliyetlerde bu hususa dikkat çekilmiş ve tedbirler alınacağı vurgulanmıştır.

KAYNAKÇA

- Akbaba-Altun, S., & Memişoğlu, S. (2008). Performans değerlendirmesine ilişkin öğretmen, yönetici ve müfettiş görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 14(53), 7-24.
- Arap, K.S. (2010). Türkiye Yeni Üniversitelerine Kavuşurken: Türkiye'de Üniversiteler ve Kuruluş Gereksinimleri. *Ankara Üniversitesi SBF Dergisi*, 65(1), 1-29.
- Meriçli, A. (2004). Özel Güvenlik. İstanbul: Rengin Basımevi.
- Uçkun, S., Yüksel, A., & Uçkun, C. G. (2021). Özel Güvenlik Programlarındaki Akademisyen Profillerinin İncelenmesi. *International Journal of Social and Humanities Sciences Research (JSHSR)*, 8(67), 576-581.
- Üçüncü, K., (2016). "İş tatmini ve motivasyon" Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Orman Endüstri Mühendisliği Anabilim Dalı. Trabzon
- Yağcı, A., & Güney, E. (2022). Yükseköğretim Program Atlas (2021) Verilerine Göre Özel Güvenlik Ve Koruma Programının Değerlendirilmesi. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 9(3), 152-173.
- Yağcı, A. (2023). Özel Güvenlik Ve Koruma Ön Lisans Programı İçin Durum Değerlendirmesi: Eğitim Süreci Ve İstihdamı. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 33(2), 767-782.
- Yağcı, E. (1998). Demokrasi ve eğitim. *Eğitim ve Bilim*, 22(107).
- Yüksel, A. (2019). Klasikten Moderne İşletme Yönetimine Bakış. (Ed. Uçkun ve Konak), içinde İşletmelerle Kalite. Förierini Perspektifinde Yenilik ı'e Yarıntıcılık. Kocaeli: Umuttepe Yayınları.

Yararlanılan internet kaynakları

<https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans-program.php?b=40003>

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/>