

Beden Eğitimi ve Spor dersinde gerçekleştirilen "Eğitsel Oyunlar" Kavramına İlişkin Metaforik Algılarının Belirlenmesi: Kocaeli Üniversitesi Hereke Ö.İ.U MYO Örneği

Determining Metaphorical Perceptions of the Concept of "Educational Games" in Physical Education and Sports Course: Kocaeli University Hereke Ö.İ.U Vocational School Example

ÖZET

Makalenin amacı "Beden Eğitimi ve Spor dersinde gerçekleştirilen "Eğitsel Oyunlar" moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur/olmamıştır. Çünkü....." kavramına ilişkin metaforik algılarının üniversite öğrencileri perspektifinden belirlenmesidir. Araştırmanın örneklemini Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO'da 2023-2024 eğitim öğretim bahar yarıyılında okuyan ve üniversite seçmeli ders olan Beden Eğitimi ve Spor dersini seçen 2 sınıf 123 öğrenci oluşturmakta olup öğrenciler çalışmaya gönüllü olarak katılmışlardır. Araştırma kapsamında öğrencilerden "Beden Eğitimi ve Spor dersinde gerçekleştirilen "Eğitsel Oyunlar" moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur/olmamıştır. Çünkü....." cümlelerini tamamlamaları istenmiş olup öğrencilere metafor cümlesi içeren form yazılı olarak verilmiştir. 123 öğrenciden 8 öğrencinin soruları cevaplamadığı 115 öğrencinin soruları cevapladığı 2 öğrencinin ise olmamıştır şeklinde 1 öğrencinin ise derslere katılmadığı ancak eminim iyidir şeklinde cevapladığı 112 öğrencinin ise birbirinden farklı cevaplar verdikleri görülmüştür. Ankete katılanların toplamda 115 metafor ürettikleri belirlenmiştir. Araştırmanın sonuçları öğrencilerin ilk yardımın önemi hususunda farkındalıkları olduğu yönündedir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Eğitsel oyun, Öğrenci, Metafor, Motivasyon

ABSTRACT

The aim of the article is "Educational Games" performed in Physical Education and Sports course were/were not effective in terms of morale and motivation. The aim is to determine the metaphorical perceptions of the concept "Because..." from the perspective of university students. The sample of the research consists of 123 2nd grade students studying at Hereke Ömer İsmet Uzunyol Vocational School in the 2023-2024 academic spring semester and choosing the Physical Education and Sports course, which is a university elective course, and the students participated in the study voluntarily. Within the scope of the research, students asked "The "Educational Games" performed in Physical Education and Sports course were/were not effective in terms of morale and motivation. They were asked to complete the sentences "Because..." and the form containing the metaphor sentence was given in writing. It was observed that out of 123 students, 8 students did not answer the questions, 115 students answered the questions, 2 students answered the questions as not, and 113 students gave different answers from each other. It was determined that the participants of the survey produced 115 metaphors in total. The results of the research show that students are aware of the importance of first aid.

Keywords: Physical Education and Sports, Educational game, Student, Metaphor, Motivation

GİRİŞ

Motivasyon davranışın uyandırılması, sürdürülmesi ve kontrolünü etkileyen içsel ve dışsal koşulların hepsini içeren geniş bir yapı olarak tanımlamaktadırlar. (Martin ve Briggs (1986) Akt: Dede ve Argün, 2004)

Öğrenme sürecinin ortağı olarak öğrenciler, sınıfta aktif rol oynamak istemektedirler. Öğrencilerin sınıfta doğrudan aktif rol oynamaları öğretmenin başarması gereken bir davranıştır. Öğrencinin sınıf ortamındaki öğrenme ihtiyaçlarının iyi bilinmesi gerekmektedir. Öğrencinin olumsuz davranışı ve başarısızlığı, onun için oluşturulan öğrenme çevresinin olumsuzluklarıyla yakından ilişkilidir. Öğrencinin öğretimsel ihtiyaçları bilinirse, daha olumlu bir öğrenme çevresi oluşturulabilir (Çelik, 2003 Akt: Akbaba, 2006)

Beden eğitimi öğretim programının temel amacı bireyin, fiziksel, devinışsel, bilişsel, duyuşsal ve toplumsal gelişimine katkıda bulunmak, yaşam boyu fiziksel etkinliklere katılmasını sağlamaktır (MEB, 2006, Akt: Şirinkan ve Gündoğdu, 2011).

Oyun, insanlık tarihi kadar eski ve süregelen aktivitelerdendir. Oyunun bu denli eski ve köklü bir geçmişi olmasına rağmen, insanın gelişimine olan etkileri henüz kapsamlı bir şekilde açıklanmış değildir. Üzerinde birçok açıklama yapılmış, kuramlar oluşturulmuş olmasıyla birlikte oyun, üzerinde düşünmeye ve bilimsel olarak araştırmaya gereksinimi olan bir alandır. Özellikle çocukla eşdeğer bir etkinlik olarak görülen oyun ile ilgili görüşleri erken çocukluk alanında yapılan bilimsel çalışma ve bulgularla birlikte önemini artırmış ve bazı bilim adamlarını bu alana yönlendirmiştir (Koçyiğit, Tuğluk ve Kök, 2007).

Aykut Tosun¹ 

How to Cite This Article

Tosun, A. (2024). "Beden Eğitimi ve Spor dersinde gerçekleştirilen "Eğitsel Oyunlar" Kavramına İlişkin Metaforik Algılarının Belirlenmesi: Kocaeli Üniversitesi Hereke Ö.İ.U MYO Örneği", International Academic Social Resources Journal, (e-ISSN: 2636-7637), Vol:9, Issue:5; pp:439-444. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13995423>

Arrival: 15 July 2024

Published: 26 October 2024

Academic Social Resources Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

¹ Öğr.Gör., Kocaeli Üniversitesi Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü, Kocaeli, Türkiye

Eğitimde oyunlaştırma son yıllarda ilgi odağı haline gelmiştir. “Oyunlaştırma, katılımcıları motive etmek için oyun tasarımı öğelerinin, oyun mekaniğinin ve oyun düşüncesinin oyun dışı etkinliklerde kullanılması uygulamasıdır” (Al-Azawi vd., 2016, Akt: Cheung ve Ng, 2021)

Hızla gelişen bir zamanda, okul öncesi, ilkokul, orta öğretim ve üniversite öğrencilerinin, akran ilişkileri becerileri, olumlu sosyal davranışlar, saygı, liderlik becerileri, problem çözme becerileri ve kişisel ve sosyal beceriler gibi bir dizi kişisel ve sosyal beceri geliştirmekten yararlanırlar. Öğrenciler bu kişisel ve sosyal becerileri geliştirdikleri zaman, yalnızca daha başarılı öğrenenler olmakla kalmayacaklar, aynı zamanda yetişkin yaşamına daha başarılı bir geçiş yapma olasılıkları da artacaktır

Çocuklar oyun oynamayı severler ve onlarla etkileşime geçmek için yüksek motivasyona sahiptirler. Rieber'in on yıl önce çok açık bir şekilde tanımladığı gibi, “oyunlar çocuklar için sadece oyalanma değil aynı zamanda sosyal ve kültürel yaşamlarının ayrılmaz bir parçasıdır” (Rieber 1996 Akt: Kinzie ve Joseph, 2008).

ARAŞTIRMA YÖNTEMİ

Bu çalışmanın amacı Hereke Ömer İsmet Uzunyol Meslek Yüksek Okulunda 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Bahar döneminde öğrenim gören 2 sınıfların Üniversite seçmeli ders olan Beden Eğitimi ve Spor dersinde gerçekleştirilen "Eğitsel Oyunlar" moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur/olmamıştır. Çünkü.....” cümlelerini tamamlamaları istenmiş ve Hereke Ömer İsmet Uzunyol MYO da öğrenim gören ve seçmeli dersi seçmiş 2 sınıf 123 öğrenci çalışmaya gönüllü olarak katılmıştır

BULGULAR

Araştırmaya toplamda 123 öğrenci katılmış ve katılan öğrencilere soru olarak “Beden Eğitimi ve Spor dersinde gerçekleştirilen "Eğitsel Oyunlar" moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur/olmamıştır. Çünkü.....” sorusuna ise 8 öğrencinin soruları cevaplamadığı 115 öğrencinin soruları cevapladığı, 2 öğrencinin ise olmamıştır şeklinde 1 öğrencinin ise derslere katılmadığı ancak eminim iyidir şeklinde cevapladığı 112 öğrencinin ise birbirinden farklı cevaplar verdikleri görülmüştür. Ankete katılanların toplamda 115 metafor ürettikleri belirlenmiştir.

Tablo 1: Beden Eğitimi ve Spor dersinde gerçekleştirilen "Eğitsel Oyunlar" moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur/olmamıştır. Çünkü.....

1.	Olmuştur çünkü insanın beyindeki fonksiyonel kabiliyetlerini artırmaktadır.
2.	Olmuştur, çünkü hem neşeli keyifli bir ortam oluşuyor, hem de psikomotor gelişiminde etkide bulunuyor
3.	Oyunlara katılmadım fakat eminim çok iyidir
4.	Moral ve motivasyon açısından etkili olup eğlenceli ve dinamik geçmiştir
5.	Olmuştur insana eğitsel ve motive kaynaklı destekte bulundu.
6.	Olmuştur
7.	Olmuştur çünkü hem eğlenceli vakit geçirmemize sosyalleşmemiz ve mutlu olmamıza sebep oldu
8.	Olmuştur çok iyi geldi
9.	Beden eğitimi hem zihinsel hem bedensel olarak insan bünyesine pozitif bir etki bırakır spor ve sporla ilgili uğraşmayı severim ve aşırı ilgi duyarım
10.	Olmuştur çünkü beden eğitiminin temelinde spor ve hareket olduğu için Ruhen ve bedenen kendimi çok iyi hissettiğim için etkili olmuştur
11.	Olmuştur çünkü ekip çalışması takım oyunu kavramlarını benimsemek açısından etkili düzeyde Eğitsel oyunlar oynadık.
12.	Olmuştur
13.	Beden Eğitimi ve Spor dersinde gerçekleştirilen "Eğitsel Oyunlar" moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur. Çünkü eğitsel oyunlar, öğrencilerin eğlenerek öğrenmesini sağlar ve bu süreçte fiziksel aktivite yaparak enerjilerini pozitif bir şekilde kullanmalarına olanak tanır. Eğitsel oyunlar, takım çalışmasını teşvik eder ve sosyal etkileşimlerini artırır, bu da öğrencilerin kendilerini daha iyi hissetmelerine ve derslere daha istekli katılmalarına yardımcı olur. Ayrıca, bu oyunlar sayesinde öğrenciler, başarı duygusu yaşar ve özgüvenleri artar. Dolayısıyla, eğitsel oyunlar moral ve motivasyon üzerinde olumlu bir etkiye sahiptir.
14.	Olmuştur hem sosyalleşmek hem de bi aktivite halinde olmak motivasyon veriyor.
15.	Etkili olmuştur çünkü günün yorgunluğunu bi nebze de olsa azaltmıştır.
16.	Hem sosyallik hem de eğitim açısından geliştirici olmuştur.
17.	Oldu. Çünkü oyunlardan keyif aldım ve eğlendim.
18.	Beden Eğitimi ve Spor dersinde gerçekleştirilen? Eğitsel Oyunlar? Moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur. Çünkü Dersin daha zevkli, eğlenceli, zamanın daha güzel geçmesi gerek, zevk ve yarışma duygusundan yararlanılarak, oyuna katılanların fiziksel ve zihinsel yeteneklerini geliştirmek ve sağlıklı bir yapıya kavuşturmak eğitsel oyunların en büyük yararları arasındadır.
19.	Olmuştur çünkü okuldaki diğer bölümlerdeki arkadaşlarımla kaynaşıp verimli şekilde hocamızın eşliğinde oyunlar oynayarak keyifli vakit geçirdik
20.	Sınıflar arası iletişim kurdur ve son dönemde en eğlenceli şekilde geçirdik
21.	Olmuştur çünkü topluca oyunlar oynamak beni hep mutlu etmiştir, birazda çocukluğuma dönmüş gibi hissettirdi.
22.	Olmuştur çünkü oynadığımız oyunlar beni tamamen çocukluğuma götürdü, ders içinde ki ortam aşırı eğlenceli ve zevkliydi.
23.	Moral ve motivasyon bakımından etkili olmuştur çünkü oyun oynamak hem ruha iyi geliyor hem de birazda olsun bizi çocukluğumuza döndürüyor
24.	Olmuştur çünkü oyundan aldığım keyifle çok güzel zaman geçirdim.
25.	Olmuştur/ çünkü sınıfta bir etkinlik yapmış oluyoruz ve kısa süre de olsa zihnimizi boşaltıp eğlenebiliyoruz
26.	Etkili oldu uzun süredir düzgün hareket etmediğim için yaşıyormuş gibi hissettim.
27.	Olmuştur. Çünkü oyun oynarken keyifli vakit geçirdim ve eğlendim.

28.	Olmuştur
29.	Olmuştur çünkü hem psikolojik olarak hem de fiziksel olarak olduğum kötü mental durumundan beni uzaklaştırabilmiş, monoton hayatımda bir farklılık yaratmıştır.
30.	Olmuştur çünkü eğlenceli ve öğreticiydi uzun oyunlar esnasında takım olmayı birlikte çalışmayı tekrardan deneyimledim uzun suredir herhangi bir dersten bu kadar keyif almamıştım
31.	Olmuştur çünkü eğlendiğimiz aktiviteler moral ve motivasyon açısından olumlu açıdan etkili olurlar
32.	Evet, etkili oldu çünkü ilkokul, ortaokul zamanlarımda oynadığım keyif aldığım oyunlarla çok benzer oyunlardı. Bu oyunları tekrar hatırlamak ve oynamak motivasyonumu artırmamda ve kendimi daha keyifli hissetmemde etkili oldu.
33.	Derslere değil sınava girdiğim için yorumum yok.
34.	Olmuştur çünkü: zorunlu kılmamıştı daha çok kendi notumuzu kendimiz belirlemek daha iyi olmuştur ve motivasyon olarak derslerde eğlenceli ve akıcı geçiyordu
35.	Olmuştur çünkü ilkokul yıllarıma döndüm
36.	Olmuştur. Çünkü üniversite ortamında sosyalleşmeye yardımcı oldu ve beni çocukluğuma götürdü.
37.	Etkili olmuştur çünkü takım arkadaşlarımla koordineli olmayı öğretti
38.	Moral ve motivasyon açısından oldukça etkili olmuştur. Çünkü beni çocukluğuma, gençliğime döndürdü ve kısada olsa yaşamın yoğun temposundan sıyrılarak psikolojik olarak negatif etkileri üzerimden atmamı sağladı.
39.	Olmuştur, çünkü eskiyi maziye çocukluğumuz tekrar bir gözlerimin önünden geçti. Hem ruh sağlığı hem de fiziksel sağlık açısından da çok yararlı olduğunu düşünüyorum.
40.	Olmuştur çünkü hem sosyalleşip hem de insani daha zinde tutuyor
41.	Olmuştur. Çünkü Oyunla eğitim bireye kazanma ve kaybetme anındaki hareketlerini görmelerini değerlendirmelerini kazandırır. Karşılaştırmalı düşünce karar verme becerini geliştirir.
42.	Etkili Olmuştur çünkü Diğer derslerin stresini azaltmada yardımcı olmuştur.
43.	Çok etkiliydi.
44.	Çok etkili olmuştur.
45.	Etkili olmuştur çünkü hedefe odaklanarak strateji geliştirip zihni çalıştırmak adına ve eğlenip keyif almak adına büyük katkısı oldu.
46.	"Eğitsel Oyunlar" moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur. Çünkü bu oyunlar bedensel ve manevi açıdan yaralı aktivitelerdir gelişimde katkıda bulunur
47.	Eğitsel oyunlar Beden eğitimi dersinde olumlu olmuştur. Moral ve motivasyon olarak iyi geldi hayatın stresi iş hayatımızda olan stresi derste atabildim. Teşekkür ederim Hocam.
48.	Beden Eğitimi ve Spor dersinde gerçekleştirilen Eğitsel oyunlar moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur. Çünkü spor hayattır. Seni zinde tutar ve enerji sağlar. Spor yapmayı seviyorum. Beni mutlu ediyor ve daha enerjik olmamı sağlıyor.
49.	Olmuştur. Çok severek ve isteyerek katılım sağladım hocamızın enerjisi ve grup halinde yapıyor olmamız çok keyifliydi. Tekrar alacak olsam yine tercih ederdim. Hocamıza bizi eğlendirerek eğittiği için teşekkür ederim.
50.	Beden eğitimi ve spor dersinde gerçekleştirilen "eğitsel oyunlar" moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur. Çünkü hem eğlenceli, hem düşünme açısından katkı sağladı.
51.	Etkili oldu çünkü hem moral olarak hem de zihin olarak rahatlatma ve eğlenme sağladı
52.	Beden Eğitimi ve Spor dersinde gerçekleştirilen? Eğitsel oyunlar? moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur. Çünkü Eğitsel oyunlar çocukluğuma geri döndürdü ve anıları tazelemek çok mutlu etti beni.
53.	Olmuştur. Çünkü eğitsel oyunlar moral olarak genel sorunlardan uzaklaştırıp çocukluğumuza dönmüş vari kısa süreli olsa bile eğlendirmiştir.
54.	Etkili olmuştur çünkü dersler sporu anlama ve motivasyon açısından çok verimlidir
55.	Başka insanlarla vakit geçirip sosyalleşmek açısından güzel bir motivasyondu
56.	Etkili olmuştur çünkü refleksi ve mantığı çalıştırdığı için daha kolay düşünmeyi pekiştiriyor.
57.	Olmuştur çünkü ilgiyle birlikte bizleri teşvik ederek moral vermiştir.
58.	Olmuştur çok eğlendim
59.	Olmuştur. Çünkü eğitsel oyunlar oynamak beni mutlu ediyor çocukluğumu hatırlatıyor
60.	Olmuştur. Ben normalde hep bitkin hissedirim ancak oyunlardan sonra fark ettim ki aslında bitkin değilim, sadece öyle hissediyordum. Bana oldu
61.	Olmuştur. Yapılan oyunlar öncelikle bana keyif verdi. Değişik oyunlar öğrendim. Derslere gelirken ayaklarım geri geri gitmedi. Teşekkür ederim.
62.	Etkili olmuştur fakat ben üst fakültede olduğumdan dolayı hiç bir derse katılmadım ve bunun yüzünden dersten eksik not alıyorum. Derslerimiz çakıştığından dolayı derse giremiyorum.
63.	Olmuştur
64.	Olmamıştır
65.	Olmuştur, Çünkü günlük hayatta elektronik aletlerden uzaklaşıp dopamin bağımlılığından uzaklaşarak yapılan aktiviteler iyice azaldı. Elimizde ki cihazlardan uzaklaşıp koşmak gülmek konuşmak moralim açısından etkili olmuştur. Derslerin bu şekilde işlenmesi benim tarafımda olumludur.
66.	Etkili oldu. Çünkü kendi becerilerimi geliştirip özgüvenimin arttığını hissettim gerek iletişim olarak gerek sınıf arkadaşlarımla koordine hareket etme oldukça etkili oldu.
67.	Beden eğitimi ve Spor dersi etkili olmuştur. Çünkü insanların spora olan ilgisi beden eğitiminde artmıştır. Eğitsel,sosyal,duygusal,psikolojik olarak insanları olumlu etkilemiştir..
68.	Etkili olmuştur kendimi geliştirdim
69.	Olmuştur çünkü beraber oyun oynayarak stres atmaya yardımcı olmuştur
70.	Olmuştur. Çünkü bu ders ve hocamız fiziksel ve sosyal açıdan bize çokça katkıda bulunmuştur.
71.	Eğitsel oyunlar tüm gün iş stresi üzerimden atmamı ve çocukluğuma geri dönmemi sağladı. Oyunlar sayesinde spor yapabildim, arkadaşlarımla eğlenceli vakit geçirdim.
72.	Olmuştur çünkü eğlenceli
73.	Olmuştur çünkü yoğun geçen ders haftalarında bir nebze de olsa hareketlilik oyun vb etkinliklerde kendimizi deşarj etmemizi sağladı
74.	Olmuştur çünkü bize kattığı öğrettiği şeyler çok

75.	Olmuştur çünkü diğer derslerimizde vücut değil beyin çalışıyor bu derste her ikisi de çalışıyor ve biz öğrencilere büyük bir etkisi oluyor.
76.	Olmuştur çünkü çocukluğumdaki 1 güzel günlere döndüğümü hissettim
77.	Öğretici eğitici bilgileri öğrendim
78.	Olmuştur çünkü-Eğitsel oyunlar çocukluğuma geri döndürdü ya da oyundan aldığım keyifle çok güzel bir zaman geçirdim.
79.	Olmuştur çünkü eğlenceli, eğitimi ve sınav stresinden uzaklaştırır.
80.	Benim için etkili olmuştur çünkü: oyunların eğlenceli en azından ders stresinden uzakta hissetmeniz açısından benim için daha iyi olmamı ve zinde hissetmemi sağladı teşekkürler Aykut hocam... :)
81.	Etkili olmuştur çünkü sosyal aktivite, spor, eğitim olarak çevremizdeki kişiler ile etkileşim açısından olumlu etkisi olmuştur.
82.	Olmuştur, çünkü farklı bölümlerden arkadaş edinme imkânların oldu sosyalleşme adına güzel bir etkinlik adı altında güzel ders işledik
83.	Olmuştur. İnsan sadece beyinden ibaret değildir. Beynin komutlarını yapacak bedeninde zinde olması gerekir.
84.	Motivasyon açısından etkili olmuştur çünkü hem eğlenmeye hem de kafamızı dağıtmamıza gülmemize ve grup içlerinde arkadaşlık kurmamıza yardımcı olmuştur.
85.	Her derste arkadaşlarımız ile eğleniyoruz eğitici oyunlar öğreniyoruz sadece okulda kalmıyor öğrendiğimiz şeyler yakınımızdakiler ile de oynuyoruz öğretiyoruz.
86.	Etkili olmuştur çünkü hocamızın yaptırdığı etkinliklerde liderlik ruhu, konuşma kabiliyeti, kendini savunma gibi kavramları anlamamıza neden olmuştur
87.	Olmuştur çünkü genç neslin hareketsiz yaşamını olumlu yönde etkilediğini düşünüyorum.
88.	Bir nebze de olsa diğer derslerden çıkarken stres atmak için güzel ders, motivasyon açısından da etkili bir ders olmuştur
89.	Etkili olmuştur çünkü eğlenceli ve eğitsel aktiviteler ve oyunlar okul stresi açısından iyi geçmesini sağladı okul içi arkadaşlık açısından etkili olmuştur
90.	Olmamıştır çünkü dersim aşağıdaki kampüste olduğu için gitmedim ve sporu arkadaşlarımla birlikte yapmayı daha çok severim ve yapıyorum
91.	Olmuştur. Çünkü çok zevkli, çok eğlenceli vakit geçirdim. Bana eskiden oynadığım oyunları hatırlattı.
92.	Evet, etkili olmuştur 10 üzerinden 10
93.	Etkili oldu sporsal aktivite yapmak iyi geldi eğlenceli keyifli bir dersti
94.	Etkili olmuştur çünkü sosyalleşerek özgüvenimizin artmasını sağlar.
95.	Eğitsel oyunlar moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur çünkü çocukluğuma geri götürdü
96.	Eğitsel oyunlar moral ve motivasyon açısından Etkili olmuştur çünkü bana çok çok iyi geldiğini içimde yaşadığım çocukluğumu kısa bir sürede olsa açığa çıkardı
97.	Etkili olmuştur çünkü sosyal bir aktivite gibi bir ders oldu
98.	Etkili olmuştur. Oyunlardan genel olarak keyif aldım ve eğlendim. Benim için eğlenceliydi.
99.	Etkili olmuştur. Çünkü beni çocukluğumu hatırlattı enerjimi atmamı sağladı. Kısa süreli de olsa çocukluğumda oyun oynarken ki heyecanı anımsattı. Anlık mutlu oldum.
100.	Etkili olmuştur çünkü çocukların asıl eğitimi oyunlardır. Dikkat, adaptasyon, yardımcı olma, zihinsel açıdan vb. Şeylerde çocukların gelişmesini sağlar.
101.	Olmuştur çünkü güzel vakit geçirmemizi sağlamıştır ders yoğunluğundan uzaklaşıp eğlenmemizi sağlamıştır tanımadığımız insanlara oyun oynayarak sosyalleşmemizi sağlamıştır güzel arkadaşlıklar kurmamıza yardımcı olmuştur.
102.	Etkili olmuştur çünkü streten uzaklaşarak o oyunu anlamaya ve eğlenmeye odaklanıyorum. Kafama taktığım herhangi bir şeyi oyun anında unutuyorum. Bir dersten çıkıp Beden dersine gireceğimi düşününce modum yükseliyor. Derse istekle geliyorum ve oyunlara isteyerek katılıyorum. Aynı zamanda beden sağlığım açısından faydalı bir ders olduğu için bu dersi seviyorum.
103.	Zihnimin sadece oyuna odaklanıp başka bir şey düşündürmemiş olması moral ve motivasyon açısından olumlu yönde etki etmiştir.
104.	Ders yoğunluğu içerisinde eğlenceli ve keyifli geçti. Farklı insanlar farklı sınıflar ile hem bir arada hem de tanışmak açısından da güzel oldu. Keyifliydi.
105.	moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur çünkü bu tarz oyunlar sosyalleşme açısından çok iyi gelmekle birlikte güzel bir aktiviteyi de yanında getiriyor
106.	Çünkü eğitsel oyunlar bilgi ve moral bakımından etkili oluyor. Ve bu sayede daha fazla katılım oluyor
107.	Etkili olmuştur çünkü Aykut Hocamız hem fiziksel hem mental olarak ihtiyacımız olan aktiviteyi ve olanakları en iyi şekilde sağlamıştır. Dersimizi faydalı ve eğlenceli hale getirdiği için teşekkür ederim.
108.	Olmuştur, çünkü çocukken herkes sokaklarda topla oynanan oyunları oynamıştır, koşmuştur, zıplamıştır. Moral olarak çocuk gibi dinç motivasyon olarak ta mental rahatlama diyebiliriz.
109.	Etkili olmuştur. Çünkü kendimi iyi hissetmemi, zinde olmamı ve hareket halinde olmamı sağladı. Günlük yaşamın üzerimde bıraktığı yorgunluğu ve stresi atmama yardımcı oldu.
110.	Etkili olmuştur çünkü bu etkinlikler eğitici ve öğretici geçmiştir. Bunun yanı sıra sağlık için önemlidir.
111.	Beden derslerinde uygulanan eğitsel oyunların moral olarak iyi geldiğini düşünüyorum çünkü öğrencilerin bir süreliğine de olsa üzerlerindeki yoğun stres ve toplum baskısını daha az hissetmelerine neden olduğunu, bedenlen kazanılan oyunlardan daha fazla kendilerine güven ve güç duygusunu tattırdıklarını kişinin kendisini bulması belli başlı konularda beceri ve yeteneklerini ölçmek ve onu teşvik etmek için eğlenceli bir uygulama olduğunu düşünmekteyim. Bunun yanı sıra eğitsel oyunların farklı çeşitlerinin olmasının en güzel yanı ise herkese ve her yeteneğe hitap edebiliyor olması.
112.	Dersler eğlenceli ve zevkli geçiyordu
113.	Etkili olduğunu düşünüyorum sebebi ise takım halinde hareket edebilmek ve vücut hareketliliğini sağlayabilmek adına gelişim sağladığımı düşünüyorum.
114.	Çünkü eğitsel oyun beni çocukluk yıllarıma götürmüştür. İnsan bazen hiç büyümek istemez hep çocuk kalmak ister.
115.	Eğitsel oyun moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur. Çünkü eğitsel oyun oynarken zamanın nasıl geçtiğini anlamazsın. Zevk ve heyecan veren oyunlardır. Beden eğitiminde eğitsel oyun oynamak bana keyif verir. Moralim bozuk ise eğitsel oyun oynamak moralimi yerine getirir. Can sıkıntımı alır. Motivasyonumun düzelmesine yardımcı olur. Dert ve sıkıntılarımı düşünmememi sağlar.

Araştırmaya 123 öğrenci dâhil olmuş “Beden Eğitimi ve Spor dersinde gerçekleştirilen "Eğitsel Oyunlar" moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur/olmamıştır. Çünkü..... Kavramına 115 öğrenci cevap verdiği 8 öğrencinin ise soruları cevaplamadığı tespit edilmiştir.

Öğrencilerin verdiği cevaplar incelendiğinde;

1 öğrencinin “*Oyunlara katılmadım fakat eminim çok iyidir*” şeklinde cevap verdiği

1 öğrencinin “*olmamıştır*” şeklinde cevap verdiği

1 öğrencinin “*olmamıştır*” çünkü dersim aşağıdaki kampüste olduğu için gitmedim ve sporu arkadaşlarımla birlikte yapmayı daha çok severim ve yapıyorum” şeklinde cevap verdiği

112 öğrencinin ise tabloda belirtildiği etkili olduğu şekilde birbirinden farklı cevaplar verdiği gözlemlenmiştir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Çalışmada Hereke Ömer İsmet Uzunyol Meslek Yüksek Okulunda 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Bahar döneminde öğrenim gören 2 sınıfların Üniversite seçmeli ders olan 123 öğrenciye Beden Eğitimi ve Spor dersinde gerçekleştirilen "Eğitsel Oyunlar" moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur/olmamıştır. Çünkü.....” sorusu sorulmuştur.

Çalışmaya katılan 123 öğrencinin, soruda toplamda 115 metafor ürettikleri görülmüştür. Çalışmanın tamamı incelendiğinde ise öğrencilerin "Eğitsel Oyunlar" moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur/olmamıştır. Çünkü.....” konusu ile ilgili olarak 112 öğrencinin moral ve motivasyon açısından etkili olmuştur şeklinde cevap verdiği ve devamında ise çocukluklarına geri döndükleri farklı programlarda okuyan öğrenciler ile arkadaşlıklar kurdukları, sosyalleştikleri ve gün içerisinde ki diğer derslere nazaran stres attıkları farklı oyunlarda özgüvenlerinin, kendilerini ifade edebilmelerinin aynı zamanda stres ile baş edebilmelerini gerçekleştirdiklerinden bahsettikleri güzel vakit geçirdikleri hareketsiz yaşamlarını olumlu yönde değiştirdiklerini,

3 öğrencinin ise olmamıştır şeklinde cevap verdiği (metafor üretmediği), 1 öğrencinin “*oyunlara katılmadığını ancak eminim iyi olduğu*” şeklinde cevap verdiği diğer bir öğrencinin ise *olmamıştır*” çünkü dersim aşağıdaki kampüste olduğu için gitmedim ve sporu arkadaşlarımla birlikte yapmayı daha çok severim ve yapıyorum” şeklinde cevap verdiği son öğrencinin ise sadece “*olmamıştır*” şeklinde cevap verdiği tespit edilmiştir.

Bu sonuçlar doğrultusunda Beden Eğitimi ve Spor derslerinin önemi öğrencilerin yaşlarının ne kadar ileri doğru devam etse de spora ve oyuna ihtiyaç duydukları gerçeğini ortaya çıkarmaktadır. Dolayısı ile eğitimin her kademesinde okul öncesi eğitim ile başlayarak Beden Eğitimi ve Spora İhtiyaç duyulduğunu öğrencilerin kendilerini ifade etme, sosyalleşme arkadaşlıklar kurma, stres atmaya, stresi yönetmeyi öğrenebildikleri gerçeği unutulmamalıdır.

KAYNAKÇA

- Akbaba, S. (2006). Eğitimde motivasyon. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (13), 343-361
- Al-Azawi, R., Al-Fatma, F. ve Al-Blushi, M. (2016). Eğitsel oyunlaştırma ve oyun tabanlı öğrenme: Karşılaştırmalı çalışma. *Uluslararası J. Yenilik. Yönetici. Teknoloji*, 7, 132–136. doi: 10.18178/ijimt.2016.7.4.659
- Cheung, SY ve Ng, KY (2021). Öğrencinin öğrenmesini geliştirmek için eğitici oyunun uygulanması. *Eğitimde Sınırlar* (Cilt 6, s. 623793). Frontiers Medya SA.
- Cüceloğlu, D. (2005). İnsan ve davranışı - Psikolojinin temel kavramları (14. Basım). İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Çelik, V. (2003). Sınıf Yönetimi. Ankara, Nobel Yayınevi
- Dede, Y., ve Argün, Z. (2004). Öğrencilerin matematiğe yönelik içsel ve dışsal motivasyonlarının belirlenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 29(134).
- Gömlüksiz, M. N., ve Serhatlıoğlu, B. (2014). Öğretmen adaylarının akademik motivasyon düzeylerine ilişkin görüşleri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 173(173), 99-128.
- Kinzie, MB ve Joseph, D.R (2008). Ortaokul çocuklarının oyun etkinliği tercihlerinde cinsiyet farklılıkları: eğitsel oyun tasarımına etkileri. *Eğitim Teknolojisi Araştırma ve Geliştirme* , 56 , 643-663.
- Koçyiğit, S., Tuğluk, M. N. ve Kök, M. (2007). Çocuğun gelişim sürecinde eğitsel bir etkinlik olarak oyun. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (16), 324-342.
- Martin, B.L. ve Briggs, L. (1986). The affective and cognitive domains: Integrating for instruction and research. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

MEB (2006). İlköğretim beden eğitimi dersi (1-8. sınıf) öğretim programı ve kılavuzu. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü

Rieber, L.P. (1996). Oyunu ciddi olarak düşünmek: Mikro dünyaların, simülasyonların ve oyunların harmanlanmasına dayalı etkileşimli öğrenme ortamları tasarlamak. Eğitim Teknolojisi Araştırma ve Geliştirme (ETR&D), 44 (2), 43-58

Şirinkan, A. ve Gündoğdu, K. (2011). Öğretmenlerin ilköğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı ve planlarına ilişkin algıları. *İlköğretim Online*, 10(1), 144-159.