

## İktisadi Kalkınmada Eğitimin Rolü Ve Önemine Yönelik Öğretmen Görüşleri

*Teachers' Views on the Role and Importance of Education in Economic Development*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı iktisadi kalkınmada eğitimin rolü ve önemine yönelik öğretmen görüşlerini belirlemektir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, kolayda örneklem yaklaşımı kullanılarak araştırmaya dâhil edilen 12 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplamak için yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmacı verileri elde etmek için yüz yüze görüşmeler gerçekleştirmiştir. Görüşme formundan elde edilen ham veriler, veri analizinde kullanılmak üzere yöntemsel olarak hazırlanmıştır. İçerik analizi ile verilerin değerlendirilmesi yapılmıştır. Eğitimin iktisadi kalkınmaya olan etkisi ve rolü incelendiğinde, eğitimin ekonomik kalkınmayı destekleyerek nitelikli işgücü oluşturduğu, iş bulma olanaklarını artırdığı ve ekonomik refahı yükselttiği görülmüştür. Ayrıca, eğitim sosyal kalkınmada eşitlik ve fırsat eşitliğine katkı sağladığı gibi, verimlilik artışı ve inovasyon gibi faktörlerle de ekonomiye katkıda bulunmaktadır. Eğitimin işgücü piyasasında beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi, teknolojiye uyum sağlama ve kalitenin artırılması gibi temalar da ekonomik kalkınmayı desteklemektedir. Bu nedenle, eğitimin iktisadi kalkınma için önemli bir faktör olduğu sonucuna varılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, İktisadi Kalkınma, Öğretmen






### ABSTRACT

The aim of this study is to determine teachers' views on the role and importance of education in economic development. In this study, phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used. The study group consisted of 12 teachers and parents who were included in the study using a convenience sampling approach. A semi-structured interview form was used to collect data. The researcher conducted face-to-face interviews to obtain data. The raw data obtained from the interview form were methodologically prepared to be used in data analysis. Content analysis was used to evaluate the data. When the impact and role of education on economic development is examined, it is seen that education supports economic development, creates a qualified workforce, increases employment opportunities and increases economic welfare. In addition, education contributes to equality and equal opportunities in social development, as well as contributing to the economy through factors such as productivity growth and innovation. Themes such as improving skills and competencies in the labor market, adapting to technology and improving quality also support economic development. Therefore, it can be concluded that education is an important factor for economic development.

**Keywords:** Education, Economic Development, Teacher

### GİRİŞ

Hükümetler uzun bir süredir ekonomik büyümeyi öncelik listelerinin en başına yerleştirmişlerdir. Hem gelişmekte olan hem de gelişmiş ülkeler, sakinlerine daha iyi bir yaşam kalitesi sunabilmek için kalkınmaya büyük önem vermektedir. Öte yandan, sanayileşmiş ülkelere kıyasla kalkınmaya daha fazla ihtiyaç duyan gelişmekte olan ülkeler kalkınma konusuyla daha yakından ilgilenmektedir (Altundemir, 2012). Bunun nedeni, gelişmiş ülkelerin daha önce kalkınmayı deneyimlemiş ülkeler olmasıdır. Doğal olarak, bu ülkelerin temel amacı kişi başına düşen geliri artırmak için ekonomik büyümeyi yükseltmektir. Ancak gelişmekte olan ülkeler için hedef çok daha geniş kapsamlıdır. Bu ülkeler ilerlemek için sadece kişi başına düşen geliri artırmakla kalmamalı, aynı zamanda altyapıya yatırım yapmalı, sanayileşmeli ve köklü bir değişim geçirmelidir (Uçan & Yeşilyurt, 2016). Kalkınma kolaylıkla başarılabilir bir şey değildir. Sadece uzun bir süre boyunca özenle çalışarak ve toplumsal bir uzlaşıya bağlı olarak başarılabilir. Kültürlerin zaman içinde nasıl geliştiğine bağlı olarak, "kalkınma" terimi çeşitli anlamlar kazanmıştır. Aynı zaman aralığında, birçok durum için bile kullanılmıştır. Bu fikir bazen sanayileşme, modernleşme, kalkınma, büyüme ve yapısal değişim gibi kulağa benzer gelen terimlerin yerine kullanılmış; sonuç olarak anlamı kaçınılmaz olarak değişmiştir. Kavramın içeriği bugün hala belirsizdir (Karataş & Çankaya, 2010). Hem teorilerde hem de sıradan konuşmalarda bazen sanayileşme ve genişlemenin, bazen de modernleşmenin yerine kullanılmaktadır. Ekonomik kalkınma, hem siyasi bağımsızlığını yeni ilan etmiş az gelişmiş ülkelerin hem de savaş sonrasında ekonomilerini geliştirmeye çalışan Batılı ülkelerin ekonomik kalkınmasını sağlamak amacıyla İkinci Dünya Savaşı'nı takip eden yıllarda ortaya çıkmış bir alt disiplindir (Sevinc & Erol, 2021). Geçtiğimiz 60-70 yıl boyunca büyük ilgi gören bu

**Feyyaz Topal** <sup>1</sup>   
**Bekir Koyuncu** <sup>2</sup>   
**Fatma Ayhaner** <sup>3</sup>   
**Tarık Ünlü** <sup>4</sup>   
**Mustafa Öztürk** <sup>5</sup> 

### How to Cite This Article

Topal, F., Koyuncu, B., Ayhaner, F., Ünlü, T. & Öztürk, M. (2023). "İktisadi Kalkınmada Eğitimin Rolü Ve Önemine Yönelik Öğretmen Görüşleri", International Academic Social Resources Journal, (e-ISSN: 2636-7637), Vol:8, Issue:51; pp:3090-3099. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/ASRJOURNAL.71108>

Arrival: 16 May 2023  
Published: 31 July 2023

Academic Social Resources Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

konunun daha iyi anlaşılabilmesi için birkaç farklı tanımın yapılması gerekmektedir. Ekonomik kalkınma, bir ülkenin kişi başına düşen milli gelirindeki artışın yanı sıra ekonominin sosyokültürel, teknolojik ve kurumsal çerçevesindeki olumlu değişimdir. Bu bağlamda kalkınma, hem sosyo-kültürel yapıdaki değişimi (doğum oranı, kentleşme oranı, okur-yazarlık oranı, kültürel faaliyetlere katılım oranı gibi) hem de ekonomideki üretim faktörlerinin etkin kullanımı sonucunda sanayileşmenin ülke ekonomisi ve ihracatı içindeki payının artmasıyla ekonomik yapıdaki değişimi kapsar. Bazı kişiler ekonomik kalkınmayı tartışırken adil kalkınma fikrini bir kenara iterek sadece ilerleme hızına vurgu yapmaktadır (Tunç & Taşdöken, 2019). Asıl önemli olanın pastanın büyümesi olduğunu iddia ederler. Bir sonraki adım ise bunun adil bir şekilde dağıtılmasıdır. Bu, diğer tanımlamalardan bağımsız olarak, en azından yanlış bir stratejidir. Her şeyden önce, pastanın büyüklüğüne bakılmaksızın adil bir şekilde dağıtılması çok önemlidir. Ayrıca, herkesin pastayı büyütme için aktif olarak çalışabilmesi için pastanın eşit olarak dağıtılması gerekir. Hedef ve tekniklerinde yapılması gereken değişikliklere bağlı olarak, kalkınma kavramının yeniden biçimlendirilmesi veya yeni, radikal bir fikrin sunulması gerekebilir. Kalkınma fikri birçok ulusa yayılıyor olsa bile, yirmi birinci yüzyılın farklı evrelerindeki çeşitli ulusların farklı düzeylerde büyümeye ihtiyaç duyduğu açıktır. Zengin ve yoksul uluslar ve nüfuslar arasındaki uçurum kapanmak yerine büyümektedir. Tüm ulusların istikrarlı bir nüfusa ve tolere edilebilir bir GSYİH seviyesine sahip olduğu varsayıldığında, küresel ekosistemin varlığının 2050 yılında kaynaklarına ve çevresel unsurlarına giderek daha fazla dayanacağı sonucuna varmak mümkündür. Başka bir deyişle, kalkınmanın ekonomik ortamdaki önemi, gelecek için işlevi ve amacı giderek artmaktadır.

Çok az yazar ya da politikacı, ekonomik büyüme ve kalkınmayı teşvik ederek toplumları ve hükümetleri nasıl zengin ve güçlü kılacakları ve devlet sakinlerini nasıl sakin ve hayatlarından memnun hale getirecekleri konusunda teoriler önermiştir. Atatürk, bir ulusun varlığını ve gücünü sürdürmesi için en önemli devlet politikasının ekonomik büyüme olduğunu sık sık söylemiştir. Devleti yönetenlerin ilk sorumluluğu bu politikayı hayata geçirmektir. Kalkınma ve insan isteklerinin tatmini birbiriyle bağlantılıdır. Bunun nedeni, kalkınmanın uzun vadeli faydalarının kısa vadeli maliyetlerinden çok daha fazla olmasıdır. Kalkınma kavramı evrim geçirdiği için büyümenin yüksek maliyeti önemsizdir ve toplum, içinde yaşadığı dünyanın gerçekleri ışığında bu maliyete katlanmalıdır. Özetle kalkınma, insanlar ve toplumlar için sadece maddi varlığı sürdürmek için değil, aynı zamanda yüksek kültürel ürünler üretmek için de bir prosedür ve sürekli bir yarışır. Bu yarışı sürdürmek makul değildir, çünkü bırakmak çok pahalıya mal olacaktır. Dolayısıyla kalkınma tamamen insanidir ve her zaman istenecektir (Barro, 2001)

Kalkınma, bir toplumun gerçek milli gelirinde sürekli ve kümülatif bir büyüme sağlayan sosyal, kültürel ve siyasi faktörlerin bileşimi olarak tanımlandığından, bu kavramın merkezine insani yönü koymak yerinde olacaktır. Bu görüşe göre kalkınma, insanların uzun, mutlu ve sağlıklı bir yaşam sürmeleri için gerekli koşulları yaratarak toplumsal refahı artırmayı amaçlamaktadır. Geniş anlamda kalkınma, evrensel yaşam standartlarına ulaşmanın yanı sıra sağlık, eğitim ve gelir boyutlarının kapsadığı koşulların herkese eşit şans ve olanaklarla sunulmasını ifade eder.

Eğitim ve büyüme arasındaki ilişkiyi ele alan başlıca teoriler arasında İkinci Dünya Savaşı sonrasında ortaya atılan beşeri sermaye teorisi, mikro temelli iç getiri oranı yaklaşımları (Aukrust 1959), makro temelli üretim fonksiyonu yaklaşımları (Schultz 1961), Denison temelli üretim fonksiyonu yaklaşımları (Denison, 1962), temelli üretim fonksiyonu yaklaşımları ve endeks yöntemi (Harbison & Myers 1964) yer almaktadır. İçsel büyüme modellerinde, fiziki sermayenin yanı sıra beşeri sermayenin bir bileşeni olarak eğitim de büyümenin temel kaynaklarından biridir. Romer (1986) ve Lucas'ın (1988) çalışmalarıyla birlikte, beşeri sermayenin kalkınma sürecindeki rolünü ele alan yaklaşımlar ilk olarak 1980'li yıllarda literatürde yer almaya başlamıştır. Becker, Murphy ve Tamura (1990), Barro ve Lee (1992) tarafından içsel büyüme modelinin bir türü olan beşeri sermaye modeli kullanılarak eğitim ve ekonomik kalkınma arasındaki ilişki ortaya konulmuştur. Eğitim kalitesi ve ekonomik kalkınma arasındaki ilişkiyi inceleyen Neri, olumlu ve kesin bulgulara ulaşmış ve kalite artışının yakınsama uyumunun iyiliğini artırdığını öne sürmüştür. Eğitim ve ekonomik kalkınma arasında çift yönlü bir ilişki olmasına rağmen, Bils ve Klenow ilişkisinin büyümeden eğitime doğru daha büyük olduğunu tespit etmiştir (Çalışkan, Karabacak & Meçik, 2013). Barro, yeni teknolojilerin yayılma etkisinin gerçekleşeceğini ve eğitilmiş insanların bunlara uyum sağlamak için daha donanımlı olacağını öngörmektedir. genişleme, genel olarak eğitim genişlemesinden ziyade eğitim kalitesinden daha fazla etkilenmektedir (Barro, 2001). Eğitim ve sağlık değişkenleri çok sayıda ampirik çalışmada beşeri sermaye göstergeleri olarak kullanılmıştır (Denison, 1962; Barro, 1991). Eğitim harcamaları ve okula kayıt oranı eğitimin iki ana ölçütüdür. Birçok çalışma beşeri sermaye ile ekonomik büyüme arasında güçlü ve pozitif bir korelasyon bulmuştur.

## YÖNTEM

### Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel bir araştırma yöntemi olan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Fenomenoloji deseni, farkında olduğumuz ancak tam olarak kavrayamadığımız olgulara odaklanan yeni bir araştırma stratejisidir. Ayrıca, öznel görüşün tanımlanmasına daha fazla önem veren ve bireysel farklılıkları dikkate alan yeni bir araştırma perspektifini de içerir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu çalışmada, nitel bir araştırma yöntemi olan fenomenoloji deseni

kullanılmıştır. Fenomenoloji deseni, bireylerin deneyimlerini ve algılarını anlamak için kullanılan bir araştırma stratejisidir. Bu desen, farkında olduğumuz ancak tam olarak kavrayamadığımız olgulara odaklanır ve bu olguların öznel görüşlerini tanımlamaya yönelik bir yaklaşım sunar. Fenomenolojik araştırmalar, bireylerin deneyimlerini anlamak, yaşanan olayları ve olayların içerdiği anlamları keşfetmek için kullanılır. Araştırmacılar, katılımcıların deneyimlerini anlamak için derinlemesine ve açık uçlu görüşmeler yaparlar. Bu görüşmelerde, katılımcıların kendi deneyimlerini ifade etmeleri teşvik edilir ve araştırmacı, katılımcıların anlatılarını analiz ederken ortak temaları ve anlamları ortaya çıkarmaya çalışır. Fenomenoloji deseni, katılımcıların öznel deneyimlerine odaklanırken, bireysel farklılıkları ve çoklu perspektifleri dikkate alır. Bu yaklaşım, araştırmada derinlemesine ve zengin bir anlayış sağlarken, katılımcıların kendi seslerini duyurma fırsatı verir (Karataş, 2015). Bu çalışmada kullanılan fenomenoloji deseni, öğretmenlerin deneyimlerini ve beklentilerini anlamak amacıyla kullanılmıştır. Araştırmacı, öğretmenlerle yapılan görüşmeler ve anlatı analizi yoluyla öğretmenlerin deneyimlerini derinlemesine incelemiştir. Bu desen, öğretmenlerin iç dünyalarına ışık tutarak, yöneticilerin nasıl motive edici bir ortam yaratabileceği konusunda önemli bilgiler sunmaktadır. Sonuç olarak, fenomenoloji deseni, bireylerin öznel deneyimlerini anlamak ve bu deneyimlerden ortaya çıkan anlamları keşfetmek için kullanılan etkili bir nitel araştırma yöntemidir. Bu desen, araştırmacılara katılımcıların deneyimlerini ve perspektiflerini derinlemesine anlama fırsatı verirken, araştırmaya katılan bireylerin öznel dünyalarının değerini vurgular.

### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu kolayda örnekleme yöntemi (Karataş, 2015) ile dahil edilen 12 öğretmen oluşturmaktadır. Kolayda örnekleme yöntemi, bir araştırmada örnekleme yaparken, araştırmacının kolaylık ve erişilebilirlik nedeniyle belirli bir gruptan veya birimden örneklem seçme yaklaşımıdır. Bu yöntemde, araştırmacı, örneklem seçimini pratiklik veya zaman ve maliyet tasarrufu gibi faktörlere dayandırır. Kolayda örnekleme yönteminde, araştırmacı, seçilen örneklemin temsil ediciliği konusunda dikkatli olmalıdır. Çünkü bu yöntemle seçilen örneklem, genel popülasyonu tam olarak temsil etmeyebilir ve yanlılık oluşabilir. Kolayda örnekleme yöntemi, özellikle küçük örneklem veya sınırlı kaynaklarla yapılan çalışmalarda kullanılmaktadır. Örneğin, bir araştırmacı bir okuldaki öğretmenlerin görüşlerini incelemek istiyor ise araştırmacı, zaman ve kaynak sınırlamaları nedeniyle örneklem seçimini kolayda yöntemiyle yapabilir. Böylece, örnekleme yaparken okuldaki öğretmenlere ulaşmak kolay olduğu için bu gruptan öğretmenler seçilebilir (Karataş, 2015). Araştırmaya katılanların cinsiyet, yaş ve kıdemlerine ilişkin bilgiler toplanmış ve ayrıntılı olarak gösterilmiştir. Örnekleme ait bilgiler Tablo 1'de verilmiştir.

**Tablo 1: Araştırmaya Katılanların Demografik Değişkenleri**

	Cinsiyet	Branş	Yaş	Kıdem (yıl)	Öğrenim Durumu
K1	Kadın	Türkçe Öğretmeni	38	17	Lisans
K2	Erkek	DKAB	53	28	Yüksek Lisans
K3	Erkek	Tarih Öğretmeni	50	29	Yüksek Lisans
K4	Erkek	Özel Eğitim Öğretmeni	44	22	Yüksek Lisans
K5	Erkek	El Sanatları Öğretmeni	33	8	Lisans
K6	Erkek	Sınıf Öğretmeni	43	20	Lisans
K7	Kadın	Sınıf Öğretmeni	42	21	Yüksek Lisans
K8	Kadın	Rehberlik Öğretmeni	39	16	Lisans
K9	Kadın	Fen Bilimleri Öğretmeni	32	10	Lisans
K10	Erkek	Sınıf Öğretmeni	33	9	Yüksek Lisans
K11	Kadın	İngilizce Öğretmeni	45	23	Lisans
K12	Erkek	Matematik Öğretmeni	46	23	Yüksek Lisans

Tablo 1'de verilen katılımcıların profili incelendiğinde, cinsiyetleri bakımından çalışmada 5 kadın 7 erkek katılımcının bulunduğu belirlenmiştir. Branşları bakımından 3 Sınıf Öğretmeni, 1 Türkçe Öğretmeni, 1 Tarih Öğretmeni, 1 Fen Bilimleri Öğretmeni, 1 DKAB Öğretmeni 1 İngilizce Öğretmeni, 1 Matematik Öğretmeni, 1 Rehberlik öğretmeni, 1 Özel Eğitim Öğretmeni ve 1 El Sanatları Öğretmeninin çalışmada yer aldığı görülecektir. Katılımcıların yaşları 32 ile 53 arasında değişmektedir. Katılımcıların kıdem yılları ise 8 ile 29 arasında değişmektedir. Araştırmaya katılanlar eğitim durumlarına göre, 6 lisans mezunu ve 6 yüksek lisans mezunudur.

### Veri Toplama Aracı

Araştırmada veriler geliştirilen yarı-yapılandırılmış bir görüşme formuyla toplanmıştır. Görüşme formunun geliştirilmesi için ilgili alan yazın detaylı olarak incelenmiş ve açık uçlu sorular hazırlanmıştır. Hazırlanan görüşme formu görüşlerine başvurmak için alanında uzman 3 okul müdürüne e-posta yoluyla gönderilmiş, gerekli incelemeleri yaparak bazı bazı geri dönütlerde bulunulmuştur. Görüşme formu bu geri dönütlere göre geliştirilmiştir. Görüşme öncesi katılımcılarla telefonla iletişim kurularak araştırma hakkında kısa bir bilgilendirme yapılmış ve kendilerine görüşme formunun gönüllülük esas alınarak görev yaptıkları okullarda kendilerine uygun bir saatte uygulanmak istendiği ifade edilmiştir. Görüşmeler 25 dakika sürmüştür katılımcıların sorulara verdikleri cevaplar yazılmış daha sonra kendilerine okunarak teyit alınmıştır.

## Verilerin Toplanması ve Analizi

Verileri elde etmek için araştırmacılar tarafından çevrim içi görüşme formu yolu ile iletişim sağlanmıştır. Araştırma görüşmesi süresi yaklaşık 25 dakika olmuştur. Görüşme öncesinde, araştırmacının özgünlüğünü güvence altına almak için katılımcılarla samimi bir diyalog kurulmuştur. Ayrıca katılımcılara görüşlerini dile getirmeleri için özgürlük tanınmıştır. Görüşmeler, katılımcılar tarafından dile getirildikleri şekliyle kaydedilmiş ve doğrulanabilirliği garanti altına almak için görüşmelerin kâğıda dökümü yapılmıştır. Kapsamlı bir açıklama yapılarak aktarılabilirlik sağlanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi tercih edilmiş ve görüşme formu ile elde edilen ham bilgiler sistematik olarak organize edilmiştir. Katılımcıların görüşme sırasında her bir soruya verdikleri yanıtlar farklı sayfalara taşınmıştır. Her katılımcının aynı soruya verdiği yanıtlar toplanmıştır. Toplanan bilgiler düzenlenmiş ve ana tema ve kodmalama yolu ile analiz edilmiştir. Veriler arasındaki bağlantıların incelenmesi, belirli sonuçların çıkarılmasına olanak sağlamış ve bu sonuçlar daha sonra hazırlanan temalara uygun olarak düzenlenmiş ve yorumlanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

## BULGULAR

### İktisadi Kalkınmada Eğitimin Rolü ve Eğitimin Ekonomik Büyümeye Etkisine İlişkin Yapılan Değerlendirme

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan “İktisadi kalkınmada eğitimin rolünü nasıl değerlendiriyorsunuz? Sizce eğitim, ekonomik büyümeyi nasıl etkiler?” şeklindeki açık uçlu soruya katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 2’de sunulmuştur.

### İktisadi Kalkınmada Eğitimin Rolü ve Eğitimin Ekonomik Büyümeye Etkisine İlişkin Temalar ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
İktisadi Kalkınmada Eğitimin Rolü	Nitelikli işgücü	4
	Ekonomik refah	4
	Sosyal kalkınma	3
	Verimlilik	2
	İnovasyon	1
	Uzun vadeli etkiler	1

Tablo 2 incelendiğinde; iktisadi kalkınmada eğitimin rolü ve eğitimin ekonomik büyümeye etkisine ilişkin katılımcı görüşlerinin, iktisadi kalkınmada eğitimin rolü olmak üzere bir tema altında toplandığı görülmektedir.

İktisadi kalkınmada eğitimin rolü teması altında; nitelikli işgücü, verimlilik, ekonomik refah, sosyal kalkınma, inovasyon, uzun vadeli etkiler isimli altı kod bulunduğu görülmektedir. İktisadi kalkınmada eğitimin rolü konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“İksadi kalkınmada eğitimin rolünün çok önemli olduğunu düşünüyorum. Doğru yönlendirilen öğrenciler iksadi kalkınmaya doğrudan katkı sağlayacaktır. Fakat mevcut şartlarda öğrenciler doğru bir şekilde yönlendirilememektedir ve yeteneklerinin farkına çok geç yaşlarda fark etmektedir. Bu da iksadi kalkınma açısından büyük kayıplara yol açmaktadır.” (K1)

“Nitelikli bir eğitim iktisadi kalkınmayı olumlu yönde etkiler. Gelişmiş ülkelerin hepsinin güçlü(nitelikli) üniversiteleri vardır. Eğitim bir süreç olduğu için doğrudan ekonomiye etkisini göremeyiz fakat alınan eğitim sürecinin sonunda nitelikli eğitimin olumlu etkisi de ekonomide hissedilir.” (K6)

“Sermayenin kaynağı olarak eğitim kurumu, nitelikli işgücü sağlayarak ekonomik kalkınmanın anahtarı işlevini görmektedir. Diğer taraftan insani gelişmeye, sosyal refaha ve hayata yaptığı katkılarla yaşam seviyesini yükselterek sosyal kalkınmayı olumlu etkilemektedir.” (K4)

“Eğitim ekonominin temellerini oluşturur. Bu yüzden eğitim uzun vadede güçlü bir ekonomi ve ekonomik büyümeye sağlar.” (K10)

“Bir ülkedeki bireyler ekonomi hakkında ne kadar eğitilmiş olur ve ekonomik farkındalıkla yetişirse iktisadi kalkınmaya da doğrudan katkıda bulunmuş olurlar” (K11)

“Bir ülkede ki eğitim düzeyi ile ekonomik refah düzeyi doğru orantılıdır” (K12)

“Eğitimin nitelikli işgücünün ülke ekonomisine yaptığı katkının artırılmasında önemli bir rolü vardır. Eğitim beşeri sermayenin en temel faktörlerinden biridir. Eğitimin emek faktörünün verimliliğini artırarak ekonomik büyümeyi pozitif yönde etkilediği söylenebilir. Beşeri sermayenin kaynağı olarak eğitim kurumu, nitelikli işgücü sağlayarak ekonomik kalkınmanın anahtarı işlevini görmektedir. Diğer taraftan insani gelişmeye, sosyal refaha ve hayata yaptığı katkılarla yaşam seviyesini yükselterek sosyal kalkınmayı olumlu etkilemektedir.” (K5)

“Eğitim kaynakların daha verimli kullanılmasını sağlar. İsrافی önler. ..” (K2)

“Bizi yeni icadlarla ekonomik açıdan verimli hale getirir.” (K2)

“Eğitim ekonomik büyümeyi etkilemesi bir gerçektir ama bu durum uzun süreç ister. Eğitimin ekonomiye katkıları 10 yıllar sonra ortaya çıkabilir. Bu yüzden eğitime olan yatırımlar uzun vadeli olarak yapılmalı.” (K9)

### Eğitimin İşgücü Piyasasında Beceri ve Yetkinliklerin Geliştirilmesi Açısından Önemi ve İktisadi Kalkınmada Eğitimin Etkisine İlişkin Değerlendirmeler

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ‘Eğitim, işgücü piyasasında beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi açısından ne kadar önemlidir? İktisadi kalkınmada eğitimin bu konuda nasıl bir etkisi olduğunu düşünüyorsunuz?’ şeklindeki açık uçlu soruya katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 3’te sunulmuştur.

**Tablo 3: Eğitimin İşgücü Piyasasında Beceri ve Yetkinliklerin Geliştirilmesi Açısından Önemi ve İktisadi Kalkınmada Eğitimin Etkisine İlişkin Temalar ve Kodlar**

Temalar	Kodlar	f
Eğitimin İşgücü Piyasasında Beceri ve Yetkinliklerin Geliştirilmesi Açısından Önemi	Nitelikli iş gücü	5
	Tecrübe ve performans	2
	Teknik ekipman kullanımı	1
İktisadi Kalkınmada Eğitimin Etkileri	İstihdam	3
	Kaliteyi artırması	2
	İşe değer katma	1
	Gelir düzeyinde artış	1

Tablo 3 incelendiğinde; eğitimin işgücü piyasasında beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi açısından önemi ve iktisadi kalkınmada eğitimin etkisine ilişkin değerlendirmelerin, eğitimin işgücü piyasasında beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi açısından önemi ve iktisadi kalkınmada eğitimin etkileri olmak üzere iki tema altında toplandığı görülmektedir.

Eğitimin işgücü piyasasında beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi açısından önemi teması altında; nitelikli iş gücü, tecrübe ve performans, teknik ekipman kullanımı isimli üç adet kod bulunduğu görülmektedir. Eğitimin işgücü piyasasında beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi açısından önemi konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“Öğrenci doğru ve mutlu olabileceği yerde olursa kendi gelişimi ve iktisadi gelişime doğrudan katkıda bulunacaktır. Mevcut şartlarda birçok öğrenci ilgi ve yeteneklerinin farkına varmadan karanlıkta el yordamı ile geleceğini belirlemektedir.” (K1)

“Ekonomik alanda ihtiyacımız olan iş gücü ve ekonomik gelişimler eğitimsel açıdan çok değerlidir. Eğitim son yıllarda bu iş gücünü karşılamaya çalışmaktadır. Örnek olarak Meslek Liselerindeki öğrencilerin iş gücüne olan kalifiye eleman katkısını verebiliriz.” (K10)

“Çalışanlar, iş gücü piyasasında zaman zaman eğitimler alırlar çünkü çalışanların kendilerini yenilemeleri ve donanımlı hale gelmeleri istenir.” (K6)

“Eğitim beceri ve yetkinlikler kazandırma konusunda ülkemizde iyi uygulanmamaktadır. Bu nedenle de iş gücü piyasasında eğitilmiş elemandan ziyade tecrübe ve iş sahasındaki performans dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin mezun olduklarında alanlarında yetkin niteliklere sahip olmadıkları aşikardır ve bu noktada işgücü piyasasında daha yetkin eğitilmiş bireylerin var olması gerekmektedir...” (K7)

“Eğitilmiş insan verimli ve donanımlıdır. Makine ve cihazları eğitilmiş kişiler daha verimli kullanır.” (K2)

İktisadi kalkınmada eğitimin etkileri teması altında; nitelikli iş gücü, tecrübe ve performans, teknik ekipman kullanımı isimli üç adet kod bulunduğu görülmektedir. İktisadi kalkınmada eğitimin etkileri konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“Kişi ne kadar eğitim almışsa o kadar istihdam edilme şansı artar. Ayrıca daha fazla ve daha nitelikli eğitim almak demek daha elverişli koşullarda istihdam edilmeyi beraberinde getirir. Bu sayede kişi daha güzel işlere kavuşurken sanayinin pek tabii ki ekonominin gelişmesini ve büyümeyi sağlayacaktır. Bunun sağlanabilmesi eğitimin kalitesine bağlı olarak artmakta böylelikle bu döngü ülkenin refah olarak büyütmesini sağlayacaktır.” (K4)

“Eğitilmiş insan yaptığı işin ne anlama geldiğini ve bir hatada hangi sonuçlar doğurduğunu bilir işini kaliteli yapar ve ülkesi adına artık değer oluşturur.” (K3)

“Bir insan çalışma ve iş gücü anlamında kendi branşında ne kadar eğitilmiş olursa o kadar iyi olur ve iş gücü piyasasını da o doğrultuda etkiler” (K11)

“Eğitim, üretim sürecinin bir girdisi olarak iktisadi kalkınmaya katkı sağladığı gibi, bireylerin davranışlarında olumlu yönde gelişmeler yaratarak kalkınma sürecinde sosyal ve siyasi açıdan da önemli etkiler yaratmaktadır. Eğitimin en önemli faydası kişilerin gelir düzeylerini yükseltmesidir. Eğitim olanaklarının gelişmesine uygun ortamın oluşturulması için önce ülkenin parasal bakımından yeterince gelişmiş olması gereklidir. Yani eğitimin olması için öncelikle para da olmalıdır. Tamamen eğitimin katkısı ile kalkınmış bir ülke yoktur.” (K5)

### Eğitimin Teknoloji ve İş Dünyasındaki Değişime Uyum Sağlamada Önemi ve İktisadi Kalkınma Açısından Eğitimin Teknolojik Dönüşüm Sürecine Katkısına İlişkin Değerlendirmeler

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ‘Teknolojik gelişmelerle birlikte iş dünyasında değişim hızlanıyor. Sizce eğitimin bu değişime uyum sağlamada önemi nedir? İktisadi kalkınma açısından eğitim, teknolojik dönüşüm sürecinde nasıl bir katkı sağlar?’ açık uçlu sorusuna katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 4’te sunulmuştur.

**Tablo 4: Eğitimin Teknoloji ve İş Dünyasındaki Değişime Uyum Sağlamada Önemi ve İktisadi Kalkınma Açısından Eğitimin Teknolojik Dönüşüm Sürecine Katkısına İlişkin Temalar ve Kodlar**

Temalar	Kodlar	f
Eğitimin Teknoloji ve İş Dünyasındaki Değişime Uyum Sağlamada Önemi	Öğrencilerin teknolojik gelişime uyumu	4
	Eğitimin teknolojik gelişime uyumu	3
	Eğitimin cazip hale gelmesi	1
	Teknolojinin eğitim kalitesine etkisi	1
İktisadi Kalkınma Açısından Eğitimin Teknolojik Dönüşüm Sürecine Katkısı	Çalışanların gelişimi	3
	Teknolojinin iktisadi kalkınma sağlaması	3
	Teknolojik ürünlerin üretimi	2
	Teknolojinin iş dünyasını etkilemesi	2

Tablo 4 incelendiğinde; eğitimin teknoloji ve iş dünyasındaki değişime uyum sağlamada önemi ve iktisadi kalkınma açısından eğitimin teknolojik dönüşüm sürecine katkısına ilişkin katılımcı görüşlerinin, eğitimin teknoloji ve iş dünyasındaki değişime uyum sağlamada önemi ve iktisadi kalkınma açısından eğitimin teknolojik dönüşüm sürecine katkısı olmak üzere iki tema altında toplandığı görülmektedir.

Eğitimin teknoloji ve iş dünyasındaki değişime uyum sağlamada önemi teması altında; öğrencilerin teknolojik gelişime uyumu, eğitimin teknolojik gelişime uyumu, eğitimin cazip hale gelmesi, teknolojinin eğitim kalitesine etkisi isimli dört adet kod bulunduğu görülmektedir. Eğitimin teknoloji ve iş dünyasındaki değişime uyum sağlamada önemi hakkında düşünceler konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“Eğitimin, müfredatın günün koşullarına uygun planlanması gerekir. Yeni yetişen nesiller de teknolojiye hızla ayak uyduruyor. Eğitimcilerin de çağa uygun şekilde kendilerini geliştirmeleri gerekir ki değişen, dönüşen dünyanın ihtiyaçlarına uygun bireyler yetiştirebilsinler.” (K8)

“Eğitim yaşanan teknolojik gelişmelere ayak uyduramazsa aksak ve durağan hareket eder. Öğrencilerin mevcut teknolojik gelişmelere ayak uydurması çok önemli. Bu birlikteliği sağlayan eğitim öğrencilerin de dikkatini çekecek ve okul daha cazip bir yer haline gelecektir. Doğru konumlandırılan eğitim ve teknolojik gelişmelere uygun düzenlenen müfredat iktisadi kalkınmayı beraberinde getirecektir.” (K1)

“Sürekli gelişen teknolojiyi takip edebilmek kendini sürekli yenilemekten bu da eğitimle olur. Kendini eğiten birey bu teknolojiyi işinde başarıyı artırmak için kullanır bu da iş dünyasını etkiler” (K11)

“Eğitim teknolojik gelişmelere ayak uydurmak zorundadır. Bu sistemde eğitim ve ekonomi birlikte ilerleyen bir sistemdir ve ayrılmaz. Bu yüzden eğitim içerisine katılan teknoloji arttıkça bu dönüşüme olan katkıda günden güne artacaktır.” (K10)

İktisadi kalkınma açısından eğitimin teknolojik dönüşüm sürecine katkısı teması altında; çalışanların gelişimi, teknolojinin iktisadi kalkınma sağlaması, teknolojik ürünlerin üretimi, teknolojinin iş dünyasını etkilemesi isimli dört adet kod bulunduğu görülmektedir. İktisadi kalkınma açısından eğitimin teknolojik dönüşüm sürecine katkısı hakkında düşünceler konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“Teknoloji olmayan iş insana ve ortama hiçbir şey katmaz. Örneğin Türkiye Bor açısından dünya lideri ama biz bu güne kadar ihracat olarak kasa kasa 100 Dolara kum sattık. Alan ve teknolojisini kullanan uzay sanayisinde bor ile yapılan ürünle 250 Bin dolar kazandı. Bu da eğitilmiş nesiller ve kullanacakları teknoloji ile mümkündür.” (K3)

“Eğitim bu değişimi önceden heplayıp ön görülenlere uygun beceriler kazandırabilirse teknolojik entegrasyonla uyumlu ve iş dünyasını kalkındırmaya yönelik fırsatlar sunulabilir. Teknolojik dönüşüme

*ayak uydurabilmek için eğitim teknolojilerinin gelişmesi ve Dünya’da ön görülen ,kabul edilen görüşler üzerinden modeller geliştirilerek uygulanması sürece katkı sağlayacaktır..” (K7)*

*“Teknolojik gelişmelerin hızı eğitime bağlıdır. eğitim değişimi hızlandırmaktadır. Eğitim ile yeni icatlar yapılarak iş hayatını kolaylaştırıcı teknolojik ürünler üretilmektedir.” (K2)*

*“Eğitim teknolojik dönüşüm açısından çok önemlidir. Her geçen gün iş dünyasında yeni ürünler, makineler icat ediliyor. Bunlar eğitim sayesinde gerçekleşen yenilikler.” (K9)*

*“İş dünyasında yüksek verim önemlidir bu yüzden iş verenler teknolojik gelişmeleri yakından takip etmelidirler. Kendini yenileyemeyen firmalar olumsuz süreçle karşı karşıya kalırlar. İşte bu yüzden hem teknolojik aletlerin üretiminde hem de çalışanların kendilerini yenilemelerinde eğitimin rolü büyüktür.” (K6)*

*“Teknolojik kalkınmayı destekler ve teknolojik kalkınma da iş dünyasını” (K12)*

### **Eğitimde Kalitenin Artırılmasının Ekonomik Kalkınma Açısından Öneme İlişkin Değerlendirmeler**

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ‘Eğitimde kalitenin artırılması, ekonomik kalkınma açısından ne kadar önemlidir? Sizce yüksek kaliteli eğitimin iktisadi kalkınmaya olan etkisi nedir?’ açık uçlu sorusuna katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 5’te sunulmuştur.

**Tablo 5: Eğitimde Kalitenin Artırılmasının Ekonomik Kalkınma Açısından Öneme İlişkin Temalar ve Kodlar**

<i>Temalar</i>	<i>Kodlar</i>	<i>f</i>
Eğitimde Kalitenin Artırılmasının Ekonomik Kalkınma Açısından Önemi	Kalitede artış	8
	İnsan kaynağının güçlenmesi	5
	İş gücü verimliliğini artırması	3
	Rekabet avantajı sağlaması	3
	Yeni teknolojilerin üretimi	2

Tablo 5 incelendiğinde; eğitimde kalitenin artırılmasının ekonomik kalkınma açısından önemi ve yüksek kaliteli eğitimin iktisadi kalkınmaya etkisine ilişkin katılımcı görüşlerinin, eğitimde kalitenin artırılmasının ekonomik kalkınma açısından önemi olmak üzere bir tema altında toplandığı görülmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılmasının ekonomik kalkınma açısından önemi teması altında; kalitede artış, insan kaynağının güçlenmesi, iş gücü verimliliğini artırması, rekabet avantajı sağlaması, yeni teknolojilerin üretimi isimli beş adet kod bulunduğu görülmektedir. Eğitimde kalitenin artırılmasının ekonomik kalkınma açısından önemi konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

*“Eğitimde öğrencilere kazandırılan marifetler iş sahalarını hareketlendirecek ve canlılık kazandıracaktır. Burada “on parmağında on marifet” şiarınca çok yönlü öğrenci yetiştirmek büyük önem arz etmektedir. Kaliteli eğitim , kaliteli insan demektir. Medeniyete yüz yıllarca öncülük etmiş atalarımız hala Söğüt ilçesinin girişinde yazan “İnsanı yaşat ki devlet yaşasın.” Düşüncesi ile hareket etmiş ve başarılı olmuştur.” (K1)*

*“Eğitim ile kalkınma arasında kesinlikle pozitif bir durum söz konusudur.” (K4)*

*“Bireye belli beceriler kazandırarak onları üretici duruma getirmek, ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek ve bireyde tüketici bilinci oluşturmak asıl amaçları arasında yer almaktadır. Nitelikli insan gücü yetiştirilerek bireylerin ülke kaynaklarını etkili kullanmalarını sağlar.” (K5)*

*“Eğitim seviyemizi ne kadar iyi bir seviyeye çıkarırsak yaptığımız bilim seviyesi de o kadar üst seviye olur. Bilim kaliteli olursa ürettiklerimiz kaliteli olur.” (K9)*

*“Eğitimde kalitenin artırılması ekonomik kalkınma açısından büyük öneme sahiptir. İyi bir eğitim sistemi bir ülkenin insan kaynağını güçlendirir. Nitelikli ve yetkin insan kaynağı ekonominin itici gücüdür. İyi bir eğitim iş gücü verimliliğini artırır. Yoksulluğun azaltılmasında etkin rol oynar.” (K6)*

*“Eğitimde kalitenin artması Dünya rekabetinde var olmak demektir ve bu görünür olduğunda ekonomik kalkınma kendiliğinden gerçekleşecektir. Sadece akademik alanlarda gelişim gösteren yüksek kaliteli eğitimin iktisadi kalkınma açısından görünürlüğü ve etkisi yeterli olamaz. Hayatın her alanında ,her türlü meslek dalında yüksek kaliteli eğitim uygulamaları ile kalkınma geniş kitleler tarafından yaşam kalitesini ve dolayısıyla iktisadi kalkınmaya etkisini arttırabilir.” (K7)*

*Yüksek kaliteli eğitim demek kişinin her alanda alabileceği ve kendini yetiştirebileceği en iyi eğitimidir .Böyle bir eğitim kişiye her alanda olduğu gibi iktisadi alanda da büyük avantaj sağlar.” (K11)*

*Eğitimde kalite arttıkça çevresine olan etkisi de artacaktır. Ekonomik kalkınma da bu alanlardan birisidir. Yüksek kaliteli eğitim kalifiye eleman ve yeni teknolojiler üretmek demektir.” (K10)*

## SONUÇ VE ÖNERİLER

İktisadi kalkınmada eğitimin rolü ve eğitimin ekonomik büyümeye etkisiyle ilgili temalar ve kodlar incelendiğinde, eğitimin birçok açıdan önemli bir katkı sağladığı görülmüştür. Nitelikli işgücü oluşturarak, ekonomik kalkınmayı desteklerken aynı zamanda bireylerin iş bulma olanaklarını artırarak ekonomik refahı yükseltmektedir. Sosyal kalkınmada eşitlik ve fırsat eşitliğine katkıda bulunurken, verimlilik artışı ve yenilikçi çözümler geliştirme potansiyeliyle ekonomiye katkı sağlamaktadır. İnovasyonu teşvik ederek ekonomik büyümeyi desteklerken, uzun vadeli etkileriyle sürdürülebilir kalkınmanın temelini oluşturmaktadır. Eğitimin işgücü piyasasında beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi açısından önemi, nitelikli iş gücü oluşturması, tecrübe ve performansı göz önünde bulundurması ve teknik ekipman kullanımı konusunda destek sağlamasıyla ortaya çıkmaktadır. İktisadi kalkınmada eğitimin etkileri ise istihdamın artması, kalitenin yükselmesi, işe değer katma ve gelir düzeyinde artış gibi sonuçlarla kendini göstermektedir. Bu temaların incelenmesi, eğitimin işgücü piyasasında beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesindeki önemini vurgularken, aynı zamanda iktisadi kalkınmada eğitimin pozitif etkilerini ortaya koymaktadır. Bu çalışmalara dayanarak, iktisadi kalkınmada eğitimin rolünün ve ekonomik büyümeye olan etkisinin önemli olduğu sonucuna varılabilir. Barro'nun "Educational and Economic Growth" ve Becker'in "Investment in Human Capital" çalışmaları, eğitimin nitelikli işgücü oluşturarak ekonomik kalkınmayı desteklediğini vurgulamaktadır. Eğitim, bireylerin beceri ve yetkinliklerini geliştirerek işgücü piyasasında istihdamı artırırken, işe değer katma ve gelir düzeyinde artış sağlamaktadır. Ayrıca, eğitimin sosyal kalkınmada eşitlik ve fırsat eşitliğine katkıda bulunduğu, verimlilik artışı ve yenilikçi çözümler geliştirme potansiyeliyle ekonomiye katkı sağladığı belirtilmektedir. Eğitim, insanların sosyal ve ekonomik açıdan daha adil bir ortamda rekabet edebilme şansını artırarak toplumsal eşitsizlikleri azaltmada önemli bir rol oynamaktadır. Aynı zamanda, inovasyonu teşvik ederek ekonomik büyümeyi desteklemekte ve sürdürülebilir kalkınmanın temelini oluşturmaktadır. Bu çalışmalar, eğitimin işgücü piyasasında beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesindeki önemini vurgularken, iktisadi kalkınmada eğitimin pozitif etkilerini desteklemektedir. Nitelikli işgücü, kalite ve verimlilik artışı gibi faktörler ekonomik büyümeyi desteklerken, eğitim yoluyla bu faktörlerin geliştirilmesi ekonomik kalkınmanın temelini oluşturur. Eğitimin teknoloji ve iş dünyasındaki değişime uyum sağlamada önemi, öğrencilerin ve eğitim kurumlarının teknolojiye uyum sağlaması, eğitimin teknoloji odaklı bir yaklaşım benimsemesi, eğitimin cazip hale gelmesi ve teknolojinin eğitim kalitesine etkisi gibi temaları içermektedir. İktisadi kalkınma açısından eğitimin teknolojik dönüşüm sürecine katkısı ise çalışanların gelişimi, teknolojik dönüşüme uyum sağlama becerilerinin güncellenmesi, teknolojik ürünlerin üretimi ve iş dünyasını etkilemesi gibi konuları kapsamaktadır. Bu temaların değerlendirilmesi, eğitimin teknolojik gelişmelere uyum sağlamada ve iktisadi kalkınmada önemli bir rol oynadığını vurgulamaktadır.

Eğitimde kalitenin artırılmasının ekonomik kalkınma açısından önemi, kalitede artışın sağlanması, insan kaynağının güçlenmesi, iş gücü verimliliğinin artırılması, rekabet avantajı sağlanması ve yeni teknolojilerin üretimi gibi temaları içermektedir. Eğitimde kalitenin artırılması, ekonomik kalkınma için büyük bir öneme sahiptir. Kalitede artışın sağlanması, eğitim sisteminin daha etkili ve verimli hale getirilmesini ve öğrencilerin daha yüksek kalitede eğitim almalarını sağlar. Bu durum, insan kaynağının güçlenmesini sağlayarak iş gücüne daha nitelikli ve yetenekli bireylerin katılmasını mümkün kılar. İş gücü verimliliğinin artması ise ekonomik büyümeyi destekler ve rekabet avantajı sağlar. Ayrıca, kaliteli eğitim, yeni teknolojilerin üretimine de katkıda bulunarak inovasyon ve teknolojik ilerlemenin sağlanmasına yardımcı olur. Bu nedenle, eğitimde kalitenin artırılması ekonomik kalkınma için önemli bir stratejidir. Eğitimin teknoloji ve iş dünyasındaki değişime uyum sağlamada önemi, günümüzde hızla ilerleyen teknolojik gelişmelerle birlikte daha da önem kazanmaktadır. Öğrencilerin ve eğitim kurumlarının teknolojiye uyum sağlaması, eğitim süreçlerinin teknoloji odaklı bir yaklaşım benimsemesi, eğitimin cazip hale gelmesi ve teknolojinin eğitim kalitesine etkisi, iş dünyasında gereken becerilerin edinilmesi ve yenilikçi çözümlerin geliştirilmesi açısından kritik bir öneme sahiptir. Teknolojiye uyum sağlayabilen bir eğitim sistemi, öğrencilere iş dünyasında gerekli olan teknoloji kullanma becerilerini kazandırır. Böylelikle, işgücü piyasasında talep edilen nitelikli iş gücünün yetişmesine katkıda bulunur. Ayrıca, teknoloji odaklı bir eğitim yaklaşımı benimsemek, öğrencilerin teknolojiyi etkin bir şekilde kullanma becerilerini geliştirmelerine olanak sağlar. Bu da onların iş dünyasında rekabet avantajı elde etmelerini ve yenilikçi çözümler üretebilmelerini destekler. Teknolojinin eğitim kalitesine etkisi ise eğitimin daha etkili, verimli ve öğrenci merkezli hale gelmesini sağlar. İnteraktif öğrenme araçları, çevrimiçi kaynaklar, öğrenci takip sistemleri gibi teknolojik araçlar, öğrenme sürecini zenginleştirir ve öğrencilerin daha iyi anlamalarını, daha fazla katılım sağlamalarını ve daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlar. Böylelikle, eğitimde kalite artışı sağlanır. Eğitimde kalitenin artırılmasının ekonomik kalkınma açısından önemi de büyük bir öneme sahiptir. Kaliteli eğitim, insan kaynağının güçlenmesini sağlar. Nitelikli ve yetkin bireylerin işgücüne katılımı artar, iş gücü verimliliği yükselir ve ekonomik büyüme desteklenir. Aynı zamanda, rekabet avantajı sağlar. Kaliteli eğitim almış bireyler, daha yaratıcı ve inovatif düşünebilme yeteneklerine sahip olur ve yeni teknolojilerin üretimi ve uygulanmasına katkıda bulunabilir. Bu da ekonomik kalkınmanın sürdürülebilir olmasını sağlar. Sonuç olarak, eğitimin teknolojiye uyum sağlamada önemi ve eğitimde kalitenin artırılmasının ekonomik kalkınma açısından



önemi birbirini tamamlayan unsurlardır. Teknolojiyle uyumlu bir eğitim sistemi, nitelikli iş gücü yetiştirirken aynı zamanda yenilikçi çözümler üretmeyi teşvik eder. Kaliteli eğitim ise insan kaynağının güçlenmesini sağlar, iş gücü verimliliğini artırır ve ekonomik büyümeyi destekler. Bu nedenle, teknolojiyle uyumlu ve kaliteli eğitim, iktisadi kalkınmanın sağlanmasında kritik bir rol oynamaktadır.

## ÖNERİLER

1. Eğitim politikalarında nitelikli işgücü oluşturma ve iş becerilerinin geliştirilmesine odaklanılmalıdır. Bu, işgücü piyasasındaki taleplere uygun yetkinliklerin kazandırılmasını sağlayacaktır.
2. Eğitim sisteminde sosyal kalkınmaya ve eşitlik ilkesine önem verilmelidir. Fırsat eşitliğini sağlamak için dezavantajlı gruplara erişimi kolaylaştıran politikalar geliştirilmelidir.
3. Teknolojiye uyum sağlamayı destekleyen bir eğitim anlayışı benimsenmelidir. Öğrencilerin ve eğitim kurumlarının teknolojik gelişmelere uyum sağlama becerilerini geliştirmek için kaynaklar ve eğitim imkanları sağlanmalıdır.
4. Eğitimde kalitenin artırılması için eğitim sisteminin etkili bir şekilde yapılandırılması ve öğrencilere yüksek kalitede eğitim sunulması önemlidir. Öğretmenlerin eğitimi ve desteklenmesi, müfredatın güncellenmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin etkin kullanımı gibi faktörlere odaklanılmalıdır.
5. İnovasyonu teşvik etmek için eğitim süreçlerinde yenilikçi yaklaşımlar benimsenmelidir. Öğrencilere problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcılık gibi beceriler kazandırılmalıdır.
6. İşbirliği ve ortaklık sağlanarak eğitim kurumları, iş dünyası ve diğer paydaşlar arasında işbirliği ağları oluşturulmalıdır. Bu, eğitimin iş dünyası ihtiyaçlarına daha uygun hale gelmesini sağlayacaktır.
7. Eğitim politikaları uzun vadeli hedeflere odaklanmalı ve sürdürülebilir kalkınma için önemli adımlar atmalıdır. Sürdürülebilirlik kavramı, çevresel, sosyal ve ekonomik boyutlarıyla eğitim sistemine entegre edilmelidir.
8. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yatırım yapılmalı ve eğitim politikaları veriye dayalı olarak şekillendirilmelidir. Eğitim sistemine yönelik etkileri değerlendiren izleme ve değerlendirme mekanizmaları oluşturulmalıdır.

## KAYNAKÇA

- Altundemir, M. E. (2012). Kalkınma Planlarından Eğitime Bakış: Kamusal Mallar Teorisi Perspektifinden. *Bilgi Ekonomisi ve Yönetimi Dergisi*, 7(1), 94-105.
- Aukrust O.& Bjerke J. (1959). Real capital and economics growth in Norway 1900-56. The review of Income and Wealth, 8(1), 80-118.
- Barro, R.J. & Lee, J. (2000). International data on educational attainment updates and implications, National Bureau of Economic Research Working Paper. No. 7911, 1-38.
- Barro, R.J. (2013). Educational and economic growth. *Annals of Economics and Finance*, 14(2). 301-328.
- Becker, G. (1962). Investment in human capital: A theoretical analysis. *Journal of Political Economy*, 70 (5) (Part 2: Investment in Human Beings), 9- 49
- Çalışkan Ş., Karabacak M. & Meçik O. (2013). Türkiye’de eğitim ekonomik büyüme ilişkisi: 1923-2011 (Kantitatif Bir Yaklaşım). *Yönetim Bilimleri Dergisi*. 11(21), 29-48.
- Denison, E.F. (1962). Source of United States economic growth, Readings in economics. Ed. Paul A. Samuelson, John R.Coleman, Felicity Skidmore. McGraw Hill Book Company
- Denison, E.F. (1962). Source of United States economic growth, Readings in economics. Ed. Paul A. Samuelson, John R.Coleman, Felicity Skidmore. McGraw Hill Book Company.
- Karataş, M., & Çankaya, E. (2010). İktisadi Kalkınma Sürecinde Beşeri Sermayeye İlişkin Bir İnceleme. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (3), 29-55.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi temelli sosyal hizmet araştırmaları dergisi*, 1(1), 62-80.
- Lucas, R.E. (1990). Why doesn't capital flow from rich to poor countries?. The American Economic Review, 80 (2), Papers and Proceedings of the Hundred and Second Annual Meeting of the American Economic Association, 92-96.
- Romer, P. (1994). The origins of endogenous growth. *The Journal of Economic Perspectives*. 8(1), 3-22.
- Schultz, T.W. (1971). Investment in human capital. U.S.A.: The Free Press, Collier- Macmillan limited.

- Sevinc, H., & Erol, S. Y. (2021). Eğitim ve Kalkınma İlişkisi: Tra2 Bölgesi Örneği. *Yaşar Üniversitesi E-Dergisi*, 16(64), 1787-1807.
- Tunç, M. & Taşdöken, Ö. (2019). Kalkınmada Eğitim Sürecinin İktisadi Analizi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(1), 113-125.
- Uçan, O. & Yeşilyurt, H. (2016). Türkiye'de Eğitim Harcamaları ve Büyüme İlişkisi. *Niğde Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 9(2), 179-185.
- Yıldırım, A., & Simsek, H. (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Seçkin.