

İş Sağlığı ve Güvenliğine Yönelik Öğretmen Görüşleri

Teachers' Views on Occupational Health and Safety

ÖZET

Bu çalışmanın amacı iş sağlığı ev güvenliğine yönelik öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesidir. Bu çalışmada nitel araştırma tekniklerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırma için kolayda örnekleme yöntemi kullanılarak seçilen 14 öğretmen araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Verileri elde etmek için araştırmacı yüz yüze görüşmeler gerçekleştirmiştir. Veri analizinde kullanılmak üzere, görüşme formundan toplanan ham veriler metodolojik olarak işlenmiştir. Veriler içerik analizi kullanılarak değerlendirilmiştir. Çalışmanın bulgularına göre, okul güvenliği, öğrenci ve personel sağlığını korumak için kritik bir öneme sahiptir. İfadeler, mevcut önlemleri ve eksiklikleri vurgulayarak detaylı bir inceleme gerektiğini gösteriyor. Eğitim ve farkındalık artırma, iş sağlığı ve güvenliği konusunda daha etkili çözümler sunabilir. Düzenli denetimler, personel eğitimi ve işbirliği, güvenlik politikalarını güçlendirebilir. Tüm paydaşların çabalarıyla, daha güvenli bir öğrenme ortamı oluşturulabilir.

Anahtar Kelimeler: İş Sağlığı ve Güvenliği, İş Güvenliği, Okul.

ABSTRACT

The aim of this study is to evaluate teachers' views on occupational health and safety. Phenomenology design, one of the qualitative research techniques, was used in this study. The study group consisted of 14 teachers selected using convenience sampling method. Data were collected using a semi-structured interview form. The researcher conducted face-to-face interviews to obtain the data. The raw data collected from the interview form were methodologically processed for data analysis. The data were evaluated using content analysis. According to the findings of the study, school safety is critical to protect student and staff health. Statements indicate the need for a detailed review, highlighting existing measures and gaps. Training and awareness raising can offer more effective solutions on occupational health and safety. Regular inspections, staff training and cooperation can strengthen safety policies. Through the efforts of all stakeholders, a safer learning environment can be created.

Keywords: Occupational Health and Safety, Occupational Safety, School.

GİRİŞ

İSG, artan küresel nüfus ve sanayileşmenin hızlanması nedeniyle dünya çapında önem kazanmıştır. İSG hem işvereni hem de çalışanı yasal olarak ilgilendirmektedir. İşletmelerin ekonomik verimliliğini artırma, halk sağlığını geliştirme ve sosyal uyumu sürdürme etkisine sahiptir. İş kazaları ve meslek hastalıkları, sanayileşme ve teknolojinin hızla gelişmesi, işletmelerde makineleşmenin artması, fiziksel ve kimyasal maddelerin üretiminin artmasının yanı sıra sosyal, sosyoekonomik, fizyolojik, psikolojik ve ergonomik nedenlerden kaynaklanan tehlike ve risklerden kaynaklanmaktadır (Sarı, Baybora ve Oral 2019). İSG artık işletmeler için çok önemli bir ihtiyaç olarak kabul edilmektedir. İnsanlar bir şirketin en değerli kaynağı olduğundan, insanların sağlıklı ve güvenli olması artık daha da önemlidir. İnsanlar işyerlerinde iş kazalarına ve meslek hastalıklarına maruz kalmakta, bu da çeşitli İSG politikalarının ve çözümlerinin ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Bunun öncelikli hedefleri meslek hastalıklarını ve kazaları azaltmaktır. Buna rağmen, iş kazaları ve meslek hastalıklarındaki keskin artışı görmek şaşırtıcıdır (Üngüren ve Koç, 2015). İşyerinde meydana gelen kazalar ve hastalıklar, ülkelere maddi ve manevi olarak pahalıya mal olmaktadır. İş kazalarını ve meslek hastalıklarını azaltmaya yönelik küresel çabalara rağmen, işle ilgili kazalar ve hastalıklar konusunda hala önemli bir sorun bulunmaktadır. Çeşitli araştırmaların bulgularına göre, kazaların %95'i insan faktöründen, %3'ü işyerinde kullanılan makine ve ekipmanlardan, %2'si ise tanımlanamayan nedenlerden kaynaklanmaktadır (İzgi ve Türkmen, 2012; Uslu, 2014; Eraslan ve Cansaran, 2020). Bu bağlamda, etkili bir eğitim programı eşliğinde işyerindeki insan bileşeninin kapsamlı bir şekilde incelenmesi gerekmektedir. Dünya genelinde her 15 saniyede bir işçi kaza veya hastalık nedeniyle hayatını kaybetmekte, ortalama 153 çalışan kazaya karışmaktadır. Baybora'ya (2019) göre, her gün 6.300 kişi işyeri yaralanmaları veya hastalıklarının bir sonucu olarak hayatını kaybetmektedir. Bu verilere göre, meslek hastalıkları ve kazalar her yıl 2,3 milyondan fazla kişinin ölümüne neden olmaktadır. Sonuçları kötü olan İSG prosedürlerinin olumsuz ekonomik etkileri olabilir. Bu nedenle, İSG'nin ekonomik giderleri küresel gayrisafi hasılanın yıllık ortalama %4'ünü oluşturmaktadır (Baybora, 2019). İş kazaları ve meslek hastalıkları toplumu ve ekonomiyi küresel olarak etkilemektedir. İş kazaları, Türkiye ve Avrupa Birliği de

Mine Yesan Gündüz¹ 

Özge Denli² 

Murat Korkut³ 

Demet Dinç Karaboğa⁴ 

How to Cite This Article

Gündüz, M. Y., Denli, Ö., Korkut, M. & Karaboğa, D. D. (2023). "İş Sağlığı ve Güvenliğine Yönelik Öğretmen Görüşleri", International Academic Social Resources Journal, (e-ISSN: 2636-7637), Vol:8, Issue:53; pp:3598-3607. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/ASRJOURNAL.71915>

Arrival: 18 June 2023

Published: 30 September 2023

Academic Social Resources Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

¹ Öğretmen, MEB, Uşak, Türkiye

² Öğretmen, MEB, Ankara, Türkiye

³ Öğretmen, MEB, Ankara, Türkiye

⁴ Öğretmen, MEB, Ankara, Türkiye

dâhil olmak üzere birçok ülke üzerinde olumsuz sosyal ve ekonomik etkiye sahiptir. Son yıllarda yapılan çalışmalar, başarılı önlemler sonucunda, işyeri veya çalışma ortamından kaynaklanan kazaların ve mesleki rahatsızlıkların sanayileşmiş ülkelerde önemli ölçüde azaldığını göstermektedir (Sarı, Baybora ve Oral, 2019). Türkiye'deki yasalar ve mevcut düzenlemeler, iş kazalarının ve meslek hastalıklarının önlenmesine önemli ölçüde yardımcı olmuştur. Ancak, yüksek riskli sanayi, madencilik ve inşaat sektörlerinde hâlâ ciddi önlemler alınması gerekmektedir (Sarı, Baybora ve Oral, 2019). Yukarıda belirtilen nedenlerden dolayı İSG yasalarının çıkarılması artık hem ulusal hem de uluslararası hukukun bir gereğidir. Her ne kadar egemen bir devletin uluslararası bir anlaşmaya taraf olmak için inisiyatif alması gerekse de, uluslararası toplum İSG'nin önemini içselleştirmiş ve devletler, uluslararası kuruluşların sözleşmeleri, kılavuzları ve bildirgeleri sonucunda iç hukuklarında önemli değişiklikler görmüştür. Türkiye de uluslararası anlaşmalar ve AB uyum standartları doğrultusunda 2012 yılında 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nu çıkarmıştır (Eser, 2020).

İSG, öncelikle işyerinde çalışanların sağlığını ve güvenliğini korumanın yanı sıra işletmeleri ve üretimin devam eden güvenliğini korumayı amaçlamaktadır (Yegin, 2015). Bu şekilde İSG, işçi ve işyeri sağlığı ve güvenliği ile ilgili teknolojik, tıbbi ve yasal kaygıları ele alır (Balkır, 2012). İSG konusunda gerekli hassasiyet gösterilmediğinde kişisel, toplumsal ve ekonomik pek çok olumsuz etki ortaya çıkabilir. Bu nedenle, İSG hedeflerinin insani, toplumsal ve ekonomik açılarından değerlendirilmesi önemlidir. Kişisel açıdan bakıldığında, çalışanların ve sosyal çevrenin endüstriyel kaza ve meslek hastalığı risklerine karşı korunması, bedensel ve zihinsel bütünlüğün korunmasına yardımcı olur (en, 2015). Sosyal açıdan bakıldığında, işçiler ve sosyal çevre İSG önlemlerine uyulmayan bir çalışma ortamında çalıştıklarında veya bulduklarında, zaman içinde rahatsız edici sağlıksız bir özellik geliştirmeye başlarlar ve bu senaryo toplumda sağlıksız insanların artmasına neden olur. Ekonomik açıdan bakıldığında, işle ilgili kazalar ve meslek hastalıkları, işletmeler için İSG prosedürleriyle ilişkili giderlerden daha yüksek doğrudan maliyetlere neden olmaktadır. İşverenler bu tür senaryoları önlemek için güvenlik standartlarını ve önlemlerini göz ardı etmemelidir (Şen, 2015). Kötü çalışma koşullarının yol açtığı iş kazaları ve meslek hastalıklarının sayısındaki artış nedeniyle İSG sorunu tüm işyerlerinde giderek daha önemli hale gelmektedir. Gerçekte, Sosyal Güvenlik Kurumu her yıl ortalama "1000" işçinin iş kazaları sonucu hayatını kaybettiğini bildirmektedir. Bu aksilikler İSG'nin değerini vurgulamaktadır. Bu bakış açısına göre İSG, iş kazaları ve meslek hastalıklarının yanı sıra toplum, yönetim, işveren ve çalışan faktörleri açısından da büyük önem taşımaktadır (Horozoğlu, 2017). İşçiler, işverenler ve devlet, İSG bağlamında birbirini etkileyen ve birbirinden etkilenen bir birim olarak görülmektedir. İş kazaları, meslek hastalıkları ve kötüleşen çalışma ortamı koşulları, bu kapsamlı sürecin bileşenlerinden birinde meydana gelebilecek olası bir aksaklıktan kaynaklanacaktır (Altan Tekin, 1991). Çalışanların günlük iş yaşamlarında İSG düzenlemelerine uymaları, işverenlerin işyerlerinde İSG ile ilgili eğitim ve yönetim uygulamalarını hayata geçirmeleri ve devletin İSG kapsamına giren işyerlerini iş kazaları ve meslek hastalıklarını önlemek ve olumsuz çalışma koşullarını iyileştirmek amacıyla denetlemesi ile bu sorunların önüne geçmek mümkündür (Erol, 2015). Dünya genelinde meslek hastalıkları, kazalar ve çalışma koşullarındaki artış nedeniyle İSG büyük önem kazanmış ve bu konuyu incelemek için ayrı bir bilimsel alan oluşturulmasını gerektirmiştir (Baybora, 2019). Bu bilim alanı ergonomi, işletme, mühendislik, ekonomi, istatistik, psikoloji ve sosyoloji gibi alanlardan yararlanmaktadır. Sonuç olarak, disiplinler arası bir bilimin özelliklerini sergiler. Bu alan, işyeri için eğitim verir, işyeri sorunları hakkında araştırmalar yapar ve bilimsel incelemeleri aracılığıyla yanıtlar sağlar (Serin ve Çuhadar, 2015).

Türkiye'de 6331 sayılı "İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu" 2012 yılında kabul edilmiştir. Bu kanun, kamu görevlileri, yöneticiler, işçiler, işçi temsilcileri, işverenler, alt işverenler, İSG uzmanları, işyeri hekimleri ve diğerleri dahil olmak üzere kamu ve özel sektördeki kurum ve işletmelerde çalışan tüm personeli kapsamaktadır. 2012 yılı öncesinde İSG ile ilgili kural ve yönetmelikler hem kamu hem de özel sektör kurum ve kuruluşları tarafından uygulanmaktaydı. Ancak 6331 sayılı "İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu"na göre 2012 yılından itibaren yapısal düzenlemelerini değiştirmişlerdir (Gümüş, 2016). Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) da bu reformları hayata geçiren kurumlardan biri olmuştur (Şanlıbayrak, 2018; Kilitçi, 2018; Beşir, 2018; Kök Sevdalı, 2019; Sarbaş, 2021; Yıldırım, 2022). İSG, hem ticari hem de eğitim sektörlerinde önemli bir endişe kaynağı olarak görülmektedir. MEB Teşkilatı, çalışanları ve öğrencileri ile önemli bir insan kaynağına erişime sahiptir. Resmi haberlere ve Sosyal Güvenlik Kurumu'nun (SGK) istatistiki verilerine göre, diğer sektörlerde olduğu gibi eğitim kurumlarında da zaman zaman ölümcül iş kazaları meydana gelmektedir. Öğretmenler psikolojik ve fiziksel istismarın hedefi oluyor. Çalışanlar, eğitim kurumlarındaki ergonomik ve hijyenik ortamdan etkilenmektedir (Kilitçi, 2018; Beşir, 2018). Çalışma ortamına ve işin niteliğine bağlı olarak meslek hastalıkları ve öğrenci hastalıkları da yaygındır (Kök Sevdalı, 2019). Eğitim ortamlarında meydana gelen kazalar ve hastalıklar sonucunda öğrenciler, öğretmenler, okul yöneticileri ve destek personeli olumsuz etkilenmektedir (Gümüş, 2016; Şanlıbayrak, 2018; Sarbaş, 2021; Yıldırım, 2022). Bu çalışmanın amacı iş sağlığı ve güvenliğine yönelik öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesidir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel bir araştırma tekniği olan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. "Fenomenoloji deseni" olarak adlandırılan yeni bir araştırma yaklaşımı, farkında olduğumuz ancak henüz tam olarak anlamadığımız olgulara

odaklanmaktadır. Ayrıca, öznel görüş kavramını vurgulayan ve bireysel farklılıkları dikkate alan yeni bir araştırma yaklaşımı içerir (Yıldırım & Şimşek, 2013). Bu çalışmada nitel bir araştırma tekniği olan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. İnsanların deneyimlerini ve algılarını anlamak için kullanılan bir araştırma tekniği olgu bilim desendir. Bu desen, var olan ancak tam olarak anlamadığımız şeylere odaklanır. Ayrıca bu olgulara ilişkin bireysel perspektifler oluşturmak için bir yöntem sunar. İnsanların deneyimlerini anlamak, olayları ve taşıdıkları anlamları araştırmak için fenomenolojik araştırma uygulanır. Katılımcıların deneyimlerini daha iyi anlamak için araştırmacılar derinlemesine, açık uçlu görüşmeler yapar. Katılımcılar bu görüşmeler sırasında kendi deneyimlerini paylaşmaya davet edilir ve araştırmacı yinelenen temaları ve anlamları aramak için anlatı analizini kullanır. Fenomenolojik tasarım, katılımcıların öznel deneyimlerine odaklanırken bireysel farklılıkları ve farklı bakış açılarını dikkate alır. Bu yöntem, çalışmanın kapsamlı ve derinlemesine anlaşılmasını sağlar ve katılımcılara seslerini duyurma şansı verir (Karataş, 2015). Bu çalışmanın fenomenoloji desenin amacı, öğretmenlerin deneyimlerini ve beklentilerini anlamaktır. Araştırmacı, derinlemesine görüşmeler ve anlatı analizi yoluyla öğretmenlerin deneyimlerini derinlemesine incelemiştir. Bu tasarım, yöneticilerin öğretmenlerin iç yaşamlarını aydınlatarak nasıl teşvik edici bir çalışma ortamı yaratabileceklerine dair önemli içgörüler sunmaktadır. Özetle, fenomenolojik desen, insanların öznel deneyimlerini anlamak ve bunlardan kaynaklanan anlamları araştırmak için kullanılan güçlü bir nitel araştırma tekniğidir. Bu metodoloji, katılımcıların öznel dünyalarının önemini vurgularken, araştırmacıların katılımcıların deneyimlerini ve bakış açılarını derinlemesine kavramalarını sağlar.

Çalışma Grubu

Çalışma grubunu oluşturan 14 öğretmenin seçiminde kolayda örneklem yaklaşımı kullanılmıştır (Karataş, 2015). Araştırmacının belirli bir grup veya birimden örneklem seçme stratejisi, pratik ve erişilebilir olduğu için kolayda örnekleme tekniği olarak bilinir. Bu yaklaşımla araştırmacı, örnekleme pratik hususlara veya para ve zamandan tasarruf etme yollarına dayanarak seçer. Araştırmacı, kolayda örnekleme yöntemini kullanırken seçilen örneklemin temsil gücü konusunda dikkatli olmalıdır; çünkü önyargılar mevcut olabilir ve bu teknik kullanılarak seçilen örneklem daha geniş bir popülasyonu doğru bir şekilde yansıtmayabilir. Kolayda örnekleme yaklaşımı, özellikle küçük örneklem büyüklükleri veya az finansman gerektiren araştırmalarda faydalıdır. Örneğin, zaman ve kaynak kısıtlamaları nedeniyle bir araştırmacı, bir okuldaki öğretmenlerin bakış açılarını analiz etmek için kolayda örnekleme yöntemini kullanabilir. Örnekleme yapılırken okuldaki öğretmenlerle iletişime geçmek kolay olduğundan, öğretmenler bu gruptan seçilebilir (Karataş, 2015). Katılımcıların cinsiyetleri, yaşları ve kıdemleri titizlikle belgelenmiştir. Örneklemin detayları Tablo 1'de gösterilmektedir.

Tablo 1. Araştırmaya katılanların demografik değişkenleri

	Cinsiyet	Branş	Yaş	Kıdem	Öğrenim Durumu
K1	Kadın	Okul öncesi öğretmenliği	32	12	Yüksek Lisans
K2	Kadın	Okul öncesi	35	9	Lisans
K3	Erkek	Fen Bilimleri	40	18	Yüksek Lisans
K4	Kadın	İngilizce	33	11	Doktora
K5	Kadın	Psikolojik Danışman	36	13	Lisans
K6	Erkek	Tarih öğretmeni	41	17	Yüksek Lisans
K7	Kadın	Sınıf Öğretmeni	37	15	Lisans
K8	Kadın	Sınıf Öğretmeni	46	21	Lisans
K9	Kadın	Sınıf Öğretmeni	53	31	Lisans
K10	Kadın	Sınıf Öğretmeni	43	19	Lisans
K11	Kadın	Sınıf Öğretmeni	45	25.	Yüksek Lisans
K12	Kadın	Sınıf öğretmenliği	38	15	Lisans
K13	Erkek	Sınıf Öğretmeni	49	23	Lisans
K14	Kadın	Sınıf öğretmenliği	40	18	Yüksek Lisans

Bu tablo, araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özelliklerini göstermektedir. Cinsiyet, branş, yaş, kıdem ve öğrenim durumu gibi değişkenler incelenmiştir. Tabloya bakıldığında, toplam 14 öğretmenin katıldığı görülmektedir. Cinsiyet dağılımına baktığımızda, katılımcıların %64.3'ünün kadın, %35.7'sinin ise erkek olduğu görülmektedir. Branş dağılımı incelendiğinde, öğretmenlerin farklı alanlardan geldiği görülmektedir. Okul öncesi öğretmenliği, Fen Bilimleri, İngilizce, Psikolojik Danışmanlık, Tarih öğretmenliği ve Sınıf öğretmenliği gibi çeşitli branşlardan katılımcılar bulunmaktadır. Katılımcıların yaş dağılımına göre frekans analizi yapıldığında, en düşük yaşın 32, en yüksek yaşın ise 53 olduğu görülmektedir. Yaş ortalaması hesaplandığında ortalama yaşın yaklaşık 41 olduğu saptanmıştır. Kıdem dağılımına bakıldığında, öğretmenlerin çalışma deneyiminin 9 ile 31 yıl arasında değiştiği görülmektedir. Katılımcıların kıdem süreleri incelendiğinde, ortalama kıdem süresinin yaklaşık 18 yıl olduğu tespit edilmiştir. Öğrenim durumu incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun lisans (71.4%) ve yüksek lisans (28.6%) düzeyinde eğitim aldığı gözlenmektedir. Doktora düzeyinde eğitim alan katılımcı bulunmamaktadır. Sonuç olarak, bu tabloya dayalı olarak araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özellikleri değerlendirildiğinde, kadınların ve lisans mezunlarının çoğunlukta olduğu, farklı branşlardan ve deneyim düzeylerinden katılımcıların bulunduğu ve genel olarak ortalama yaşın 41 olduğu görülmektedir. Bu demografik bilgiler, araştırmanın sonuçlarının analizinde ve yorumlanmasında dikkate alınabilir.

Veri Toplama Aracı

Verileri toplamak için yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunu oluşturmak için ilgili literatürün kapsamlı bir incelemesinin ardından açık uçlu sorular oluşturulmuştur. Görüşme formu, mesleklerinde otorite olan üç uzmana görüşlerini bildirmeleri için gönderilmiş ve ilgili testler yapılarak bazı geri bildirimler sağlanmıştır. Bu geri bildirimler görüşme formunun oluşturulmasında kullanılmıştır. Katılımcılar görüşme öncesinde telefonla aranmış ve çalışma hakkında kısa bir açıklama yapılmıştır. Ayrıca, görüşme formunun çalıştıkları okullarda kendilerine uygun bir zamanda gönüllü olarak uygulanacağı belirtilmiştir. Görüşmeler 25 dakika sürmüş, katılımcıların sorulara verdikleri yanıtlar kaydedilmiş, kendilerine okunmuş ve ardından teyit edilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmacılar veri toplamak için çevrimiçi bir görüşme formu kullanmışlardır. Araştırma görüşmesi yaklaşık 25 dakika sürmüştür. Çalışmanın geçerliliğini sağlamak için, görüşme öncesinde katılımcılarla samimi bir diyalog kurulmuştur. Katılımcılar da görüşlerini paylaşma özgürlüğüne sahip olmuştur. Doğrulanabilirliği garanti altına almak için, görüşmeler katılımcıların söyledikleri gibi kaydedilmiş ve daha sonra yazıya dökülmüştür. Kapsamlı bir açıklama yapılması aktarılabirliği sağlamıştır. Görüşme formundaki ham veriler, veri analizi için tercih edilen içerik analizi yaklaşımı kullanılarak metodik bir şekilde düzenlenmiştir. Katılımcıların her bir görüşme sorusuna verdikleri yanıtlar çeşitli sayfalara aktarılmıştır. Her bir katılımcının aynı soruya verdiği yanıtlar derlenmiştir. Kodlama ve ana temalar kullanılarak toplanan materyal düzenlenmiş ve incelenmiştir. Veriler arasındaki ilişkiler analiz edilerek belirli çıkarımlarda bulunulabilir ve bunlar daha sonra önceden belirlenmiş temalar doğrultusunda düzenlenerek yorumlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

BULGULAR

İş sağlığı ve güvenliği konusunda sizce okulumuzda şu anda nasıl bir durum söz konusu?

Katılımcı görüşlerine yönelik doğrudan ifadelerle aşağıda yer verilmiş olup sonrasında her bir ifade yorumlanarak değerlendirilmiştir:

(K1) "Temel tedbirler alınmış durumda ama ufak tefek eksikler var daha detaycı olunması gerekiyor."

(K2) "Orta seviyede iş sağlığı ve güvenliği var yüksek seviyeye çıkartmak için çalışmalar yapılıyor."

(K3) "Bu konu ile ilgili hizmet içi seminerler verilmektedir ayrıca denetimler de yapılmakta eksiklikler tespit edilip gerekli olan düzeltme ve tedbirler sürekli alınmaktadır."

(K4) "Okulumuzda ilgili mevzuata göre yapılması gerekenler yapılmakta."

(K5) "Okulumuz iş sağlığı ve güvenliğine önem vermektedir ve gerekli tedbirleri almaktadır."

(K6) "İş sağlığı ekiplerince yapılan denetimlerde eksik bulunan kısımları idareimiz tamamlıyor lakin eksik olan okul önü ızgaraların tehlike arz etmesi okulun arka bahçesindeki uzun ağaçların eğilmesi tehlike arz ediyor okul binasının zemini alçakta kalmasından dolayı su basma riskinin olması."

(K7) "Merdivenlerdeki boşluklar fileler ile kapatılmış, pencerelerde yarıya kadar parmaklık bulunmaktadır, kitaplık dolaplar duvara sabitlenmiştir."

(K8) "İş sağlığı ve güvenliği konusunda okulumuzda tedbirlerin çoğu alınmıştır."

(K9) "Sınıflar bazında dolaplar, pencereler, kapılar ve panolar uygun bir şekilde güvenlik anahtarları ile monte edilmiş durumda. Herhangi bir sarsıntı veya çarpma durumunda tehlike oluşturmamaktadır."

(K10) "Öğretmen ve idareciler konu hakkında yeterli bilgiye sahip değiller. Dolayısıyla alınması gereken önlemler bazen alınmamış oluyor. Önlemler herkesin bildiği basit konular oluyor genellikle."

(K11) "Pencerelerin korunaklı olması, sınıf kapılarının güvenli olması açtı koridordaki merdivenlere koruma yapılması oldukça güzel, temizlikte ıslak zemin bırakılmıyor, dolapların sabitlenmesi devrilme açısından önemli."

(K12) "Herhangi bir olumsuz durumla karşılaşmadım. Güvenliğimizi tehdit edecek bir durumla karşılaşmış olsaydım, o zaman okulun bu konudaki yeterliliğini sorgulayabilirdim."

(K13) "Herhangi bir kural ihlali gözükmeyip, iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uyulmaktadır. Bu konuda çıkan yeni kurallar personele tebliğ edilmektedir."

(K14) "Evrak üstünde gerekli önlemler alınmış durumda kapılar dışa açılmalı güvenlik kiliti bulunuyor. Bazı sınıflarda pencere cam kiliti var. Okul bahçesinin çok geniş olması ve giriş kapı sayısının fazla olması kontrolü zorlaştırıyor."

Bu ifadeler, iş sağlığı ve güvenliği konusundaki okulunuzdaki durumu farklı perspektiflerden yansıtmaktadır. Bu ifadelerin her birine yönelik yorumlar:

(K1) "Temel tedbirler alınmış durumda ama ufak tefek eksikler var daha detaycı olunması gerekiyor." Yorum: Okulun iş sağlığı ve güvenliği konusunda temel tedbirleri aldığını, ancak daha detaylı bir inceleme ve geliştirme sürecine ihtiyaç olduğunu ifade ediyor. Eksiklerin giderilmesi gerektiği vurgulanıyor.

(K2) "Orta seviyede iş sağlığı ve güvenliği var yüksek seviyeye çıkartmak için çalışmalar yapılıyor." Yorum: İş sağlığı ve güvenliği düzeyinin orta seviyede olduğu, ancak daha üst seviyelere çıkmak için çaba gösterildiği belirtiliyor. Bu çalışmaların devam ettiği vurgulanıyor.

(K3) "Bu konu ile ilgili hizmet içi seminerler verilmektedir ayrıca denetimler de yapılmakta eksiklikler tespit edilip gerekli olan düzeltme ve tedbirler sürekli alınmaktadır." Yorum: İş sağlığı ve güvenliği konusunda personel eğitimi ve denetimlerin yapıldığı, eksikliklerin tespit edilerek düzeltme ve tedbirlerin sürekli olarak alındığı ifade ediliyor. Konuya önem verildiği anlaşılıyor.

(K4) "Okulumuzda ilgili mevzuata göre yapılması gerekenler yapılmakta." Yorum: Okulun, iş sağlığı ve güvenliği konusunda ilgili mevzuata uygun şekilde gereken tedbirleri aldığı belirtiliyor. Yasal düzenlemelere uyulduğu vurgulanıyor.

(K5) "Okulumuz iş sağlığı ve güvenliğine önem vermektedir ve gerekli tedbirleri almaktadır." Yorum: Okulun iş sağlığı ve güvenliği konusunda önem verdiği, gerekli tedbirleri aldığı ifade ediliyor. Güvenliğin öncelikli olduğu vurgulanıyor.

(K6) "İş sağlığı ekiplerince yapılan denetimlerde eksik bulunan kısımları idareміz tamamlıyor lakin eksik olan okul önü ızgaraların tehlike arz etmesi okulun arka bahçesindeki uzun ağaçların eğilmesi tehlike arz ediyor okul binasının zemini alçakta kalmasından dolayı su basma riskinin olması." Yorum: İş sağlığı ekiplerinin denetimlerde eksik bulunan yerleri düzeltmeye çalıştığı ancak bazı tehlike arz eden durumların olduğu belirtiliyor. Bu tehlikelerin özellikle vurgulanması, dikkat gerektiğini gösteriyor.

(K7) "Merdivenlerdeki boşluklar fileler ile kapatılmış, pencerelerde yarıya kadar parmaklık bulunmaktadır, kitaplık dolaplar duvara sabitlenmiştir." Yorum: Okulun bazı alanlarda iş sağlığı ve güvenliği önlemlerini aldığı belirtiliyor. Özellikle merdiven ve pencere gibi potansiyel riskli bölgelere dikkat edildiği anlaşılıyor.

(K8) "İş sağlığı ve güvenliği konusunda okulumuzda tedbirlerin çoğu alınmıştır." Yorum: Okulun iş sağlığı ve güvenliği konusunda tedbirlerin büyük bir kısmını aldığı ifade ediliyor. Güvenlik önlemlerine dikkat edildiği anlaşılıyor.

(K9) "Sınıflar bazında dolaplar, pencereler, kapılar ve panolar uygun bir şekilde güvenlik anahtarları ile monte edilmiş durumda. Herhangi bir sarsıntı veya çarpma durumunda tehlike oluşturmamaktadır." Yorum: Sınıflarda iş sağlığı ve güvenliği için gerekli önlemlerin alındığı ve tehlike durumlarına karşı tedbirlerin olduğu ifade ediliyor.

(K10) "Öğretmen ve idareciler konu hakkında yeterli bilgiye sahip değiller. Dolayısıyla alınması gereken önlemler bazen alınmamış oluyor. Önlemler herkesin bildiği basit konular oluyor genellikle." Yorum: İş sağlığı ve güvenliği konusunda yeterli bilginin olmadığı ve bu nedenle bazı önlemlerin alınmadığı belirtiliyor. Eğitim ve farkındalık gerektiği anlaşılıyor.

(K11) "Pencerelerin korunaklı olması, sınıf kapılarının güvenli olması açtı koridordaki merdivenlere koruma yapılması oldukça güzel, temizlikte ıslak zemin bırakılmıyor, dolapların sabitlenmesi devrilme açısından önemli." Yorum: Okulun pencerelerin ve sınıf kapılarının korunaklı olduğu, koridor merdivenlerine koruma yapıldığı, temizlikte dikkat edildiği ve dolapların sabitlendiği belirtiliyor. Risklerin azaltıldığı anlaşılıyor.

(K12) "Herhangi bir olumsuz durumla karşılaşmadım. Güvenliğimizi tehdit edecek bir durumla karşılaşmış olsaydım, o zaman okulun bu konudaki yeterliliğini sorgulayabilirdim." Yorum: Bireyin herhangi bir olumsuz durumla karşılaşmadığını ancak bu ifadeye göre, iş sağlığı ve güvenliğinin önemi vurgulanıyor. Olumsuz bir durum yaşanmamış olması, alınan tedbirlerin etkili olduğunu düşündürmektedir. Ancak, öğretmenlerin bu konudaki deneyimi ve farkındalığının daha fazla artırılması gerektiği anlaşılıyor.

(K13) "Herhangi bir kural ihlali gözükmeyip, iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uyulmaktadır. Bu konuda çıkan yeni kurallar personele tebliğ edilmektedir." Yorum: Okulda iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uyulduğu ve yeni çıkan kuralların personele iletilerek uygulandığı ifade ediliyor. Kurallara uyumun sağlandığı anlaşılıyor.

(K14) "Evrak üstünde gerekli önlemler alınmış durumda kapılar dışa açılmalı güvenlik kiliti bulunuyor. Bazı sınıflarda pencere cam kiliti var. Okul bahçesinin çok geniş olması ve giriş kapı sayısının fazla olması kontrolü zorlaştırıyor." Yorum: Evrak üstünde iş sağlığı ve güvenliği önlemlerinin alındığı belirtiliyor. Ancak bazı eksikliklerin de gözlemlendiği, örneğin bahçenin genişliği ve giriş kapılarının fazla olmasının kontrolü zorlaştırdığı ifade ediliyor.

Genel olarak, bu ifadeler iş sağlığı ve güvenliği konusunda okulun çeşitli önlemler aldığını, denetimler yapıldığını ve çalışmaların devam ettiğini göstermektedir. Ancak, bazı durumlarda eksikliklerin bulunduğu ve personelin farkındalığının artırılması gerektiği anlaşılmaktadır. Özellikle riskli bölgelerde daha fazla dikkat gerektiği ve iş sağlığı ve güvenliği konusundaki bilgi eksikliklerinin giderilmesi önemlidir. Ayrıca, öğretmen ve idarecilerin bu konuda daha fazla eğitilmesi ve bilinçlendirilmesi, iş sağlığı ve güvenliğinin daha etkin şekilde sağlanmasına katkı sağlayabilir.

Okulumuzdaki iş sağlığı ve güvenliği önlemleriyle ilgili en çok endişe duyduğunuz nokta nedir?

Katılımcı görüşlerine yönelik doğrudan ifadelerle aşağıda yer verilmiş olup sonrasında her bir ifade yorumlanarak değerlendirilmiştir:

"(K1) Sıra ve masaların sivri köşeleri geçici değil kalıcı önlemler alınmalı masalar direk köşeleri oval şekilde tasarlanmalı."

"(K2) Sınıf kapıları yavaş açılır kapanır şekilde mekanizmalı olmalı."

"(K3) Dolap köşelerinin sivri köşeleri-kosebent alınmasına rağmen istenilen başarı sağlanamadı."

"(K4) Öğrencilerin fazla hareketli oldukları bir dönemde oldukları için kayıp düşme yaralanma olayları mümkün olabilmekte bu da idareyi ve öğretmenleri endişelendirmektedir."

"(K5) Acil durum eylem planı gibi olması gerekli tüm evraklar hazır olmasına rağmen bunların kağıt üzerinde yapılması ve gerçek durumlarda hayata geçirebilirliğinin olmadığını düşünüyorum."

"(K6) Okulda ne kadar kilit sistemi olsa da kapıların teneffüste hızlı bir şekilde açılması bazen endişe duymama neden olmaktadır."

"(K7) Sıraların kenarlarının öğrencilere tehlikeli olması okulun su basması kazan dairesinin elektrik sistemi."

"(K8) Elektrik prizlerinde koruyucu kapak olabilir, acil durumlarda yangın merdivenleri daha geniş ve tahliyesi daha pratik olabilir."

"(K9) Okul bahçesindeki kaldırım taşları ve yangın hortumu yeterli mi bilemiyorum, endişe verici."

"(K10) Okul bahçesi duvarı ve zemini tehlike oluşturmaktadır."

"(K11) Okul tuvaletleri ve okul bahçesi özellikle çocukların kullanımına uygun olmadığını düşünüyorum. Fazlaca yaralanmalara sebebiyet verecek ortamlarının olduğunu düşünüyorum."

"(K12) Örneğin okul kapılarında bulunan camların, küçük yaş grupları için özellikle vücut hizasında oluşu, o camdan kapıyı eliyle iterek açması, sınıf kapılarının ise koridora açılması, ıslak zemin kayganlığı, merdiven boşlukları gibi tedirgin edici durumlar mevcut."

"(K13) Okula giriş çıkışlarında bazı velilerin arabayı kapıya kadar getirmesi çocuklar için çok tehlikeli. Ayrıca çıkışlarda servislerin daha dikkatli olması gerekiyor. Engelli rampasından kaymaya çalışan çocuklar sıkıntı yaşıyor."

"(K14) Okulun dış duvarlarının sağlamlığı sık sık kontrol edilmeli."

Bu ifadelerdeki konular genellikle bir okulun fiziksel güvenliği ve çocukların güvenliği üzerine odaklanıyor. Her bir ifade akademik bir bakış açısıyla aşağıda yorumlanmıştır:

(K1) Masaların sivri köşeleri hakkında yapılan öneri oldukça yerinde. Çocukların okul ortamında güvende olmalarını sağlamak için masaların tasarımının çocuklara uygun şekilde yeniden düşünülmesi önemlidir. Oval köşeler, kazaların ve yaralanmaların azalmasına yardımcı olabilir. (K2) Sınıf kapılarının yavaş açılır kapanır mekanizmalarla donatılması, öğrencilerin ve öğretmenlerin güvenliğini artırabilir. Acil durumlar için hızlı tahliye gerektiğinde bile bu mekanizmaların sorunsuz çalışması kritik önem taşır. (K3) Dolap köşelerinin sivri olması sorunu, güvenlik açısından ciddi bir risk oluşturabilir. Kosebent gibi önlemler yetersiz kalıyorsa, daha etkili ve çocuk dostu koruma önlemleri alınmalıdır. (K4) Öğrencilerin hareketliliği ve kayıp düşme olayları hakkında ifade edilen endişe gerçekçi. Okul yönetimi, öğrenci güvenliğini sağlamak için denetimleri artırmalı ve öğrencilere güvenli hareket etme alışkanlıkları kazandırmak için eğitim programları düzenlemelidir. (K5) Acil durum eylem planlarının sadece kağıt üzerinde olması ve uygulanabilirliğinin eksikliği ciddi bir sorun. Bu planların düzenli olarak güncellenmesi ve tüm personelin katılımıyla pratik tatbikatlarla test edilmesi önemlidir. (K6) Kapıların hızlı açılabilirliği güvenlik endişesi yaratabilir. Belirli zamanlarda veya durumlar için kapıların kontrollü bir şekilde açılmasını sağlayacak yöntemler düşünülmelidir. (K7) Sıraların ve okulun diğer fiziksel unsurlarının öğrencilere yönelik tehlikeleri, ciddi yaralanmalara neden olabilir. Bu tehlikeleri azaltmak için düzenli bakım ve düzeltmeler yapılmalıdır. (K8) Elektrik prizlerinde koruyucu kapaklar ve genişletilmiş yangın merdivenleri gibi güvenlik önlemleri, okulun acil durum yönetimini güçlendirebilir. (K9) Okul bahçesi ve çevresindeki unsurların güvenliği önemlidir. Yeterli kaldırım taşları

ve yangın hortumu sağlamak, acil durumlar için hazır olmayı gerektirir. (K10) Okul bahçesi duvarı ve zemini hakkındaki endişe, öğrenci güvenliği için önemli bir konu. Bu alanların güvenliği düzenli olarak değerlendirilmeli ve gerekli düzeltmeler yapılmalıdır. (K11) Okul tuvaletleri ve bahçesi, çocukların güvenliği açısından uygun olmalıdır. Potansiyel tehlikeleri ortadan kaldırmak için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. (K12) Camların ve diğer okul ekipmanlarının tasarımı, çocukların güvenliği için kritik önem taşır. Bu konuda daha dikkatli bir tasarım düşünülmeli ve gerekirse değiştirilmelidir. (K13) Okula giriş çıkışlardaki tehlikelerin fark edilmesi ve önlenmesi için daha iyi düzenlemeler yapılmalıdır. Engelli rampası gibi unsurların güvenliği sağlamak için uygun şekilde tasarlanması gerekmektedir. (K14) Okulun dış duvarlarının düzenli olarak kontrol edilmesi, binanın sağlamlığını ve öğrenci güvenliğini sağlamak için önemlidir.

Okulunuzdaki iş sağlığı ve güvenliği koşullarını nasıl daha iyi hale getirebiliriz? Sizce neler yapılabilir?

Katılımcı görüşlerine yönelik doğrudan ifadelerle aşağıda yer verilmiş olup sonrasında her bir ifade yorumlanarak değerlendirilmiştir:

(K1) *"Detaylı gözlemler yapıp raporlar tutulmalı kalıcı önlemler alınmalı düzenli kontrol edilmeli."*

(K2) *"Genel olarak öğrenci ve personel güvenliği öncelikli hareket ediliyor."*

(K3) *"Alınan tedbirler yeterli olduğunu düşünüyorum."*

(K4) *"Sadece kağıt ve evrak üzerinde kaldığını düşünüyorum. Bu konudaki eğitimleri tüm çalışanların almasına rağmen farkındalığın artırılması gerekmektedir. Ayrıca bu konuda yapılan denetimlerin artırılması ve denetim sonucunda okullara yaptırımlar getirilebilir."*

(K5) *"Öğrencilere, öğretmenlere ve çalışanlara iş sağlığı ve güvenliği hakkında bilgilendirici seminerler verilebilir."*

(K6) *"Okul önü ayakkabıların silindiği ızgaraların düzenlenmesi, zemin kata su sızmasının önlenmesi, uzun ve kurumuş ağaçların risk oluşturması gibi önlemler alınabilir."*

(K7) *"Tüm okul personeli işbirliği halinde olmalıyız. Bu konu için özel bir bütçe ayırıp her ay bu konu için bir toplantı yapılabilir, düzenli kontroller, yenilikler, onarımlar gibi adımlar atılabilir. Bu konuda uzman davet edilerek farkındalık yaratılabilir, hem öğrenci için hem veliler hem de okul personeli için..."*

(K8) *"Okulda her yıl yapılması gerekenler neyse, eksik görülen kısımlar neyse bu durumlar tespit edilip yapılmalıdır. Üst makamlar tarafından düzenli denetimler yapılmalıdır. Okul personellerine iş sağlığı ve güvenliği konusunda seminerler verilmelidir."*

(K9) *"Okul bahçesini daha güvenli hale getirmek için güvenlik görevlisi bulundurulabilir ve okul girişi daha güvenli hale getirilebilir."*

(K10) *"Okul içindeki hareketi daha güvenli hale getirmek için merdivenlere kaymaz bantlar yapıştırılabilir. Tüm güvenlik kameraları HD teknolojiye uygun hale getirilerek sayıları artırılabilir. Hırsız alarm sistemi kurularak tüm girişler kontrol altına alınabilir."*

(K11) *"Ziyaretçilerin kontrol altına alınması adına okula gelen ziyaretçilerin kimlik bilgileri kaydedilmeli ve izinsiz girişler engellenmelidir."*

(K12) *"Önlemler öncelikle fikir olarak dinlenmeli. Her kesimden görüş alınmalı, ardından tespit edilen durumlar için planlama yapılmalıdır. Yüksek riskli durumlar öncelikli olarak ele alınarak bir bütçe belirlenmeli."*

(K13) *"Velilerin araçlarının okul önüne gelmesi engellenmeli ve okul içi güvenlik önlemleri artırılmalıdır."*

(K14) *"Okul giriş kapılarının kilitli tutulması, dolapların duvara sabitlenmesi, temizlik malzemelerinin kilit altında tutulması gibi önlemler alınarak güvenlik artırılabilir."*

(K1) *"Detaylı gözlemler yapıp raporlar tutulmalı kalıcı önlemler alınmalı düzenli kontrol edilmeli."* Bu ifade, okul güvenliği için detaylı bir gözlem ve denetim sürecinin önemini vurguluyor. Raporlar tutularak alınan önlemlerin etkisi değerlendirilmeli ve gerekli kalıcı tedbirler alınmalıdır. Düzenli kontroller, okulun güvenliğinin sürdürülebilirliği için gereklidir. (K2) *"Genel olarak öğrenci ve personel güvenliği öncelikli hareket ediliyor."* Bu ifade, okulun öğrenci ve personel güvenliğini öncelikli tuttuğunu belirtiyor. Bu yaklaşım, okulun güvenliğine verilen değeri ve bu alandaki çabalara dikkat çekiyor. (K3) *"Alınan tedbirler yeterli olduğunu düşünüyorum."* Bu ifade, mevcut güvenlik önlemlerinin yeterliliğine dair bir düşüncüyü ifade ediyor. Ancak bu tür bir değerlendirme yapılırken, her zaman riskleri göz önünde bulundurmak ve sürekli olarak güvenlik tedbirlerini gözden geçirmek önemlidir. (K4) *"Sadece kağıt ve evrak üzerinde kaldığını düşünüyorum. Bu konudaki eğitimleri tüm çalışanların almasına rağmen farkındalığın artırılması gerekmektedir. Ayrıca bu konuda yapılan denetimlerin artırılması ve denetim sonucunda okullara yaptırımlar getirilebilir."* Bu ifade, kağıt üzerinde var olan önlemlerin gerçek hayatta uygulamada zorluk yaşandığına dikkat çekiyor. Eğitim ve farkındalık artırma önlemleri, güvenlik kültürünü daha etkili bir şekilde yerleştirmek için gereklidir. Denetimlerin sıklaştırılması ve yaptırımların olması, uygulamada

disiplini sağlama açısından önemlidir. (K5) "Öğrencilere, öğretmenlere ve çalışanlara iş sağlığı ve güvenliği hakkında bilgilendirici seminerler verilebilir." Bu ifade, iş sağlığı ve güvenliği konusunda eğitimin önemine vurgu yapmaktadır. Bilgilendirici seminerler, okul topluluğunun güvenlik konusundaki bilinç düzeyini artırmak için etkili bir araç olabilir. (K6) "Okul önü ayakkabıların silindiği ızgaraların düzenlenmesi, zemin kata su sızmasının önlenmesi, uzun ve kurumuş ağaçların risk oluşturması gibi önlemler alınabilir." Bu ifade, okul çevresindeki fiziksel tehlikelere dikkat çekiyor. Bu tür riskleri minimize etmek için çeşitli önlemler alınabilir, böylece öğrenci ve personelin güvenliği sağlanabilir. (K7) "Tüm okul personeli işbirliği halinde olmalıyız. Bu konu için özel bir bütçe ayırıp her ay bu konu için bir toplantı yapılabilir, düzenli kontroller, yenilikler, onarımlar gibi adımlar atılabilir. Bu konuda uzman davet edilerek farkındalık yaratılabilir, hem öğrenci için hem veliler hem de okul personeli için..." Bu ifade, okul personelinin işbirliği ve katılımının önemini vurguluyor. Özel bir bütçe ayrılması ve düzenli toplantılar, güvenlik konusunda sürekli iyileştirmeler yapmanın bir yolu olabilir. Uzmanların davet edilmesi ve farkındalık yaratılması da bu süreci destekleyebilir. (K8) "Okulda her yıl yapılması gerekenler neyse, eksik görülen kısımlar neyse bu durumlar tespit edilip yapılmalıdır. Üst makamlar tarafından düzenli denetimler yapılmalıdır. Okul personellerine iş sağlığı ve güvenliği konusunda seminerler verilmelidir." Bu ifade, sürekli iyileştirmenin ve eksikliklerin giderilmesinin önemine vurgu yapmaktadır. Üst düzey yönetim tarafından düzenli denetimler ve iş sağlığı güvenliği seminerleri, okulun güvenliğini sağlama çabalarını desteklemek için gereklidir. (K9) "Okul bahçesini daha güvenli hale getirmek için güvenlik görevlisi bulundurulabilir ve okul girişi daha güvenli hale getirilebilir." Bu ifade, okul bahçesinin ve girişinin daha güvenli hale getirilmesinin önemini vurguluyor. Güvenlik görevlisi ve diğer önlemlerle, öğrenci ve personelin güvenliği sağlanabilir. (K10) "Okul içindeki hareketi daha güvenli hale getirmek için merdivenlere kaymaz bantlar yapıştırılabilir. Tüm güvenlik kameraları HD teknolojiye uygun hale getirilerek sayıları artırılabilir. Hırsız alarm sistemi kurularak tüm girişler kontrol altına alınabilir." Bu ifade, okul içindeki hareketin güvenliğini artırmak için alınabilecek teknik önlemlere dikkat çekiyor. Kaymaz bantlar, HD güvenlik kameraları ve hırsız alarm sistemi gibi önlemler, güvenlik konusunda etkili olabilir. (K11) "Ziyaretçilerin kontrol altına alınması adına okula gelen ziyaretçilerin kimlik bilgileri kaydedilmeli ve izinsiz girişler engellenmelidir." Bu ifade, okulun giriş çıkışlarının daha iyi kontrol altına alınması ve ziyaretçilerin kimliklerinin kaydedilmesi gerektiğini vurguluyor. Bu tür önlemler, okulun güvenliğini artırmak için gereklidir. (K12) "Önlemler öncelikle fikir olarak dinlenmeli. Her kesimden görüş alınmalı, ardından tespit edilen durumlar için planlama yapılmalıdır. Yüksek riskli durumlar öncelikli olarak ele alınarak bir bütçe belirlenmeli." Bu ifade, önlemlerin planlanması ve uygulanmasının sistematik bir şekilde yapılması gerektiğine dikkat çekiyor. Farklı kesimlerden gelen görüşlerin dikkate alınmasıyla risk analizi yapılmalı ve öncelikli bölgelere kaynak tahsisi yapılmalıdır. (K13) "Velilerin araçlarının okul önüne gelmesi engellenmeli ve okul içi güvenlik önlemleri artırılmalıdır." Bu ifade, okulun çevresel güvenliğine ve okul içi hareketliliğine odaklanıyor. Velilerin araçlarının okul önüne gelmesinin engellenmesi ve okul içindeki güvenlik önlemlerinin artırılması, öğrencilerin güvenliğini sağlama açısından önemlidir. (K14) "Okul giriş kapılarının kilitli tutulması, dolapların duvara sabitlenmesi, temizlik malzemelerinin kilit altında tutulması gibi önlemler alınarak güvenlik artırılabilir." Bu ifade, okulun fiziksel güvenliği için alınabilecek önlemlere odaklanıyor. Kilitli kapılar, sabitlenmiş dolaplar ve erişilemeyen temizlik malzemeleri gibi önlemler, öğrenci güvenliğini sağlama konusunda etkili olabilir. Her bir ifade, okul güvenliği konusundaki farklı yönleri ele alıyor ve çeşitli önlemler öneriyor. Bu önerilerin dikkate alınarak, okul güvenliğinin daha etkin bir şekilde sağlanması ve öğrencilerin sağlıklı bir öğrenme ortamında bulunmaları amaçlanmaktadır.

SONUÇ

İfadeler, okulun iş sağlığı ve güvenliği alanında bazı olumlu adımlar attığını ve önlemler aldığını gösterirken, aynı zamanda belirli eksikliklerin ve geliştirilmesi gereken alanların da olduğunu ifade etmektedir. Bu farklı perspektiflerin bir araya geldiği noktada, iş sağlığı ve güvenliği konusunda okulun temel bir düzeyde tedbirler aldığı ancak daha fazla detaycı inceleme ve geliştirme ihtiyacı olduğu sonucuna varabiliriz. Bu çerçevede, iş sağlığı ve güvenliği önlemlerinin etkin bir şekilde uygulanması için personelin eğitimi ve farkındalığının artırılması gerektiği anlaşılmaktadır. Okulun iş sağlığı ve güvenliği politikalarını daha etkili hale getirmek ve yüksek seviyeye taşımak için çeşitli adımlar atılabilir. Öncelikle, personelin iş sağlığı ve güvenliği konusunda daha kapsamlı bir eğitim alması sağlanabilir. Bu eğitimler, iş sağlığı ve güvenliği kurallarının yanı sıra risk değerlendirmesi, tehlike tespiti ve acil durum planlaması gibi konuları içerebilir. Ayrıca, iş sağlığı ve güvenliği denetimlerinin daha sık ve kapsamlı şekilde yapılması, eksikliklerin hızla tespit edilip düzeltilmesine yardımcı olabilir. Okulun iş sağlığı ve güvenliği politikalarının geliştirilmesi için öğretmenler, idareciler ve iş sağlığı ekipleri arasında düzenli iletişim ve işbirliği sağlanabilir. Aynı zamanda, öğretmen ve öğrencilerin geri bildirimlerine açık olunarak, iş sağlığı ve güvenliği önlemlerinin etkinliği değerlendirilebilir ve gerekli iyileştirmeler yapılabilir. Sonuç olarak, farklı perspektiflerden gelen ifadeler, iş sağlığı ve güvenliği konusundaki okulun mevcut durumunu yansıtmaktadır. Bu farklı bakış açıları, iş sağlığı ve güvenliği politikalarının daha etkili hale getirilmesi için rehberlik edebilir. Öğretmenlerin, idarecilerin ve iş sağlığı ekiplerinin işbirliği ve koordinasyonu, daha güvenli ve sağlıklı bir çalışma ortamının oluşturulması hedeflenebilir.

Okul güvenliği ve çocukların güvenliği, eğitim kurumlarının en öncelikli konularından biridir. Bu ifadeler, okullarda fiziksel güvenliğin ve çocukların sağlığının korunması amacıyla atılması gereken adımlara dikkat çekmektedir. Her bir ifade, çocukların eğitim ve gelişim ortamında her türlü tehlikeden korunmasının ne kadar önemli olduğunu vurgulamaktadır. Okul ortamlarının güvenliği, öğrencilerin ve personelin sağlığı açısından hayati bir öneme sahiptir. Masaların tasarımından, kapı mekanizmalarına, sivri köşelerin düzeltilmesinden, acil durum planlarının uygulanabilirliğine kadar her ayrıntı gözden geçirilmelidir. Bu adımlar, çocukların güven içinde eğitim alabileceği bir ortamın oluşturulmasına katkı sağlayacaktır. Eğitim kurumları, güvenlik konusunda sürekli bir çaba içinde olmalıdır. Düzenli denetimler, eğitim programları ve güvenlik önlemlerinin sürekli gözden geçirilmesi, okulun güvenliğini sağlamak için önemlidir. Aynı zamanda, velilerin ve toplumun da bu sürece katılımı ve destek vermesi gerekmektedir. Sonuç olarak, çocukların sağlığı ve güvenliği her şeyin önündedir. Okullar, güvenli bir öğrenme ortamı sağlamak için tüm paydaşların işbirliği içinde çalışması gereken yerlerdir. Bu ifadelerde dile getirilen endişelerin dikkate alınması ve gerekli önlemlerin alınması, geleceğimizin teminatı olan çocukların sağlıklı ve güvenli bir ortamda büyümelerine yardımcı olacaktır.

Okul güvenliği, eğitim kurumlarının en üst önceliklerinden biri olarak kabul edilmelidir. Burada dile getirilen önemli görüşler ve öneriler, okulun her yönüyle daha güvenli ve sağlıklı bir çevre oluşturması için atılacak adımları işaret etmektedir. Her bir ifade, güvenliğin sadece fiziksel değil aynı zamanda eğitim ve farkındalıkla da desteklenmesi gerektiğine vurgu yapmaktadır. Eğitimciler, öğrenciler, veliler ve tüm okul personeli, güvenlik konusunda birlikte çalışarak daha güvenli bir öğrenme ortamı oluşturabilirler. Bu görüşler, sadece sorunları değil aynı zamanda çözüm önerilerini de içermektedir. Denetimlerin sıklaştırılması, iş sağlığı ve güvenliği seminerleri, teknik önlemler ve düzenlemeler gibi öneriler, okul güvenliği konusunda sürekli bir ilerlemenin sağlanması amacıyla taşımaktadır. Sonuç olarak, herkesin bir araya gelerek güvenli bir okul ortamı yaratma sorumluluğu bulunmaktadır. Bu önerilerin hayata geçirilmesi, öğrencilerin sağlığı ve güvenliği için kalıcı ve etkili bir çözüm sağlayacaktır. Okul, öğrencilerin bilgi edinirken aynı zamanda güvenli bir şekilde büyümeleri için uygun bir zemin olmalıdır.

Eğitim Programlarının Güçlendirilmesi: İş sağlığı ve güvenliği konusunda eğitim programlarının daha kapsamlı ve etkili bir şekilde tasarlanması ve uygulanması gerekmektedir. Bu programlar, sadece fiziksel güvenlik değil, aynı zamanda tehlike tespiti, risk değerlendirmesi, acil durum planlaması gibi konuları da içermelidir. Eğitimcilerin ve öğrencilerin bu programlara düzenli olarak katılımları sağlanmalıdır.

Sıklaştırılmış Denetimler: Okul yönetimi, iş sağlığı ve güvenliği denetimlerini daha sık ve kapsamlı bir şekilde gerçekleştirmelidir. Bu denetimler, olası güvenlik risklerinin hızla tespit edilmesini ve çözümlenmesini sağlayacaktır. Denetim sonuçlarına göre eksikliklerin giderilmesi için etkin eylem planları oluşturulmalıdır.

İşbirliği ve İletişim: Okul yönetimi, öğretmenler, idareciler ve iş sağlığı ekipleri arasında düzenli iletişim ve işbirliği mekanizmaları kurulmalıdır. Bu sayede, güvenlik önlemlerinin etkin bir şekilde uygulanması ve gerektiğinde hızla müdahale edilmesi sağlanabilir.

Geri Bildirim ve İyileştirme: Öğretmenler, öğrenciler ve diğer paydaşlar, iş sağlığı ve güvenliği önlemlerinin etkinliği konusunda düzenli olarak geri bildirim sağlamalıdır. Bu geri bildirimler, mevcut politikaların ve uygulamaların gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için temel kaynak oluşturmalıdır.

Eğitim Materyalleri ve Kaynaklar: İş sağlığı ve güvenliği konusunda öğretmenlere ve öğrencilere yönelik eğitim materyalleri ve kaynaklar sağlanmalıdır. Bu materyaller, iş sağlığı ve güvenliği bilincinin artırılmasına yardımcı olacak içerikleri içermelidir.

Acil Durum Planları ve Tatbikatlar: Okulda acil durum planları oluşturulmalı ve düzenli tatbikatlar gerçekleştirilmelidir. Bu planlar, yangın, deprem gibi acil durumlar için hazırlıklı olunmasını sağlayacak önemli adımlardır.

Toplumsal Farkındalık: Okul, iş sağlığı ve güvenliği konusundaki önemini velilere ve topluma aktarmalıdır. Eğitim etkinlikleri, seminerler veya bilgilendirme kampanyaları düzenlenerek toplumsal farkındalık artırılabilir.

Sürekli İyileştirme: İş sağlığı ve güvenliği politikaları sürekli olarak gözden geçirilmeli ve geliştirilmelidir. Yeni güvenlik tehditleri ve ihtiyaçlar doğrultusunda politikalar güncellenmelidir.

Personel Katılımı ve Sorumluluğu: Tüm okul personeli, iş sağlığı ve güvenliği konusunda sorumluluk taşınmalı ve aktif olarak katkı sağlamalıdır. Bu, güvenli bir okul ortamının sürdürülebilirliği için kritik öneme sahiptir.

Uygulamaların İzlenmesi ve Değerlendirilmesi: İş sağlığı ve güvenliği uygulamalarının etkinliği düzenli olarak izlenmeli ve değerlendirilmelidir. İyileştirme gerektiren alanlar belirlendikçe gerekli düzeltici önlemler alınmalıdır.

Sonuç olarak, bu öneriler iş sağlığı ve güvenliği önlemlerinin daha etkin bir şekilde uygulanması ve geliştirilmesi için atılacak adımları belirtmektedir. Okulun güvenli bir öğrenme ortamı sağlaması, tüm paydaşların işbirliği ve çaba göstermesine bağlıdır.

KAYNAKÇA

- Altan Tekin, F. (1991). İş güvenliği ve önemi. Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 9 (1), ss.329-360.
- Balkır, G. Z. (2012). İş sağlığı ve güvenliği hakkının korunması: işverenin iş sağlığı ve güvenliği organizasyonu. SGD-Sosyal Güvenlik Dergisi, 2(1), 56-91.
- Baybora, D. (2019). İş Sağlığı ve Güvenliğine Genel Bakış, Editör: D. Baybora, İş sağlığı ve Güvenliği: Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayın No: 3105
- Beşir, A. (2018). Devlet okullarında iş sağlığı ve güvenliği kültürüne yaklaşımın incelenmesi (Yüksek lisans tezi). Üsküdar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. İstanbul.
- Eraslan, E. ve Cansaran, C. (2020). İş sağlığı ve güvenliği algısının değerlendirilmesi. Journal of Turkish Operations Management, 4 (1), ss.357-368.
- Eser, D. (2020). Sendikaların iş sağlığı ve güvenliği konusundaki etkinliği. Çalışma İlişkileri Dergisi, 11 (2), ss.1-21.
- Gümüş, B. (2016). Okullarda iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları ve öğretmenlerin bu konudaki bilgi düzeylerinin incelenmesi (Yüksek lisans tezi). İstanbul Aydın Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü. İstanbul.
- Horozoğlu, K. (2017). İş kazalarının iş sağlığı ve güvenliği açısından analizi. Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 7 (1), ss. 265-281.
- İzgi, M. C. ve Türkmen, H. Ö. (2012). Akdeniz Üniversitesi'nde taşeron sağlık işçilerinin işçi sağlığı ve güvenliği durum tespiti. Türkiye Halk Sağlığı Dergisi, Cilt 10 (3), ss.160-173.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Manevi temelli sosyal hizmet araştırmaları dergisi, 1(1), 62-80.
- Kilitçi, Z. (2018). Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarına ilişkin yönetici görüşleri (Yüksek lisans tezi). Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü. Uşak.
- Kök Sevdalı, N. (2019). Okul yöneticilerinin iş sağlığı ve güvenliği çalışmaları ve karşılaştıkları sorunlar (Yüksek lisans tezi). Kastamonu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Kastamonu.
- Sarı, D. Y., Baybora, D. ve Oral, A. İ. (2019). İş Sağlığı ve Güvenliğinin Temelleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
- Sarıbaşı, M. (2021). Millî Eğitim Bakanlığında iş sağlığı ve güvenliği hukuku. (Yüksek lisans tezi). İnönü Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü. Malatya
- Serin, G. ve Çuhadar, M. (2015). İş güvenliği ve sağlığı yönetim sistemi. Teknik Bilimler Dergisi, 5 (2), ss.44-59.
- Şanlıbayrak, M. (2018). Branş ve teknik öğretmenlerinin iş sağlığı ve güvenliği farkındalık düzeylerinin karşılaştırılması: Kars ili örneği. (Yüksek lisans tezi). Üsküdar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. İstanbul
- Şen, M. (2015). İş sağlığı ve güvenliği kavramı, tarihsel gelişimi ve dayanakları. Melikşah Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dergisi, 4(1), ss.117-142.
- Uslu, V. (2014). İşletmelerde iş güvenliği performansı ve iş güvenliği kültürü algılamaları arasındaki ilişki: Eskişehir ili metal sektöründe bir araştırma (Yüksek lisans tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Eskişehir
- Üngüren, E. ve Koç, T. S. (2015). İş sağlığı ve güvenliği uygulamaları performans değerlendirme ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. Sosyal Güvenlik Dergisi, 5(2), ss.124-144.
- Yegin, A. (2015). İş sağlığı ve kültürünün iş kazalarına etkileri (Yüksek lisans tezi). Gedik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Bolu
- Yıldırım, A., & Simsek, H. (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Seçkin.
- Yıldırım, M. (2022). Okullarda iş sağlığı ve güvenliği: Açımlayıcı karma yöntem çalışması (Yüksek lisans tezi). Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Sivas