

## Eğitim Yöntemlerinin Sporcu Yetiştirilmesindeki Önemi

*The Importance of Training Methods in Athlete Training*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı eğitim yöntemlerinin sporcu yetiştirilmesindeki önemine dair öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesidir. Bu çalışmanın yöntemi belirlenirken nitel araştırma tekniklerinden fenomenoloji deseni tercih edilmiştir. Araştırma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme stratejisi kullanılarak seçilmiştir. Bu yöntemle araştırmaya dahil edilen 12 öğretmen araştırmanın çalışma grubunu meydana getirmektedir. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın bulgularına göre, öğretmen görüşleri, sporcu yetiştirme sürecinde geleneksel ve modern eğitim yaklaşımlarının dengeli bir şekilde entegre edilmesinin, sporcuların performansına olumlu etkiler sağlamada önemli olduğunu vurgulamaktadır. Teknolojinin performans takibi ve analizindeki kritik rolü, öğretmenler tarafından öne çıkarılmaktadır. Bireysel öğrenme ihtiyaçlarının karşılanması, oyun tabanlı yaklaşımlar, veri analizi ve bireysel rehberlik gibi unsurlar, sporcu gelişiminde merkezi bir rol oynamaktadır. Geleneksel ve modern yaklaşımların dengelemesi, sporcuların temel becerilerini kazanmalarını desteklerken aynı zamanda bireysel potansiyellerini geliştirmelerine fırsat tanımaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Eğitim Yöntemleri, Spor, Spor Eğitimi.

### ABSTRACT

The aim of this study is to evaluate teachers' views on the importance of training methods in athlete training. While determining the method of this study, phenomenology design, one of the qualitative research techniques, was preferred. The research group was selected using the maximum diversity sampling strategy, which is one of the purposeful sampling methods. The 12 teachers included in the research with this method constitute the study group of the research. A semi-structured interview form was used to collect the data. The data were analyzed using content analysis. According to the findings of the study, teachers' views emphasize that the balanced integration of traditional and modern educational approaches in the athlete training process is important in providing positive effects on the performance of athletes. The critical role of technology in performance tracking and analysis is emphasized by teachers. Elements such as meeting individual learning needs, game-based approaches, data analysis and individual guidance play a central role in athlete development. A balance of traditional and modern approaches supports athletes in acquiring basic skills while allowing them to develop their individual potential.

**Keywords:** Education, Education Methods, Sport, Sport Education.

### GİRİŞ

Bireyselleştirilmiş eğitim yaklaşımı, sporcu yetiştirme sürecindeki en temel ve etkili stratejilerden biridir. Literatürde geniş bir şekilde ele alınan bu yaklaşım, sporcuların farklı özellikleri, hedefleri ve gereksinimleri gözetilerek tasarlanan özelleştirilmiş eğitim programlarına dayanmaktadır (Bompa ve diğ., 2018). Farklı sporcuların fiziksel yetenekleri büyük ölçüde çeşitlilik gösterir. Bir sporcunun dayanıklılık, kuvvet, hız veya esneklik gibi özellikleri diğerlerinden farklı olabilir. Bu nedenle, eğitim programlarının sporcuların mevcut durumlarına ve hedeflerine uygun olarak uyarlanması gerekmektedir (Bishop ve diğ., 2020). Örneğin, sprinterler için yapılan bireyselleştirilmiş bir antrenman programı, onların hız ve patlayıcılık gerektiren özelliklerini geliştirirken, uzun mesafe koşucuları için farklı bir yaklaşım izlenerek dayanıklılık üzerine odaklanılabilir (Gamble ve diğ., 2019). Sporcuların psikolojik durumları ve zihinsel profilleri de bireyselleştirilmiş eğitimde önemli bir rol oynar. Bazı sporcular yarışmalar sırasında daha fazla stres yaşayabilirken, diğerleri odaklanma ve motivasyon konularında zorluklar yaşayabilir. Eğitim programlarının bu zihinsel yönleri de göz önünde bulundurarak tasarlanması, sporcuların rekabet sırasında daha iyi performans göstermelerine yardımcı olabilir (Sarkar ve diğ., 2015). Bu bağlamda, bireyselleştirilmiş bir yaklaşım, sporcuların zihinsel dayanıklılıklarını artırmak ve en iyi psikolojik durumlarına ulaşmalarına yardımcı olmak için gereklidir. Sporcuların öğrenme stilleri ve hedefleri de bireyselleştirilmiş eğitimde dikkate alınmalıdır. Kimi sporcular görsel öğrenmeye yatkınken, diğerleri kinestetik veya işitsel öğrenme yöntemlerine daha uygun olabilir (Rea ve diğ., 2016). Aynı şekilde, sporcuların hedefleri de farklılık gösterebilir. Bir sporcu, rekabetçi düzeyde yarışmalara katılmak isteyebilirken, diğer bir sporcu sadece kişisel gelişimine odaklanmak isteyebilir. Bireyselleştirilmiş eğitim, sporcuların hedeflerine uygun olarak yönlendirilmesini sağlar (Wulf ve Lewthwaite, 2016). Bireyselleştirilmiş eğitim yaklaşımı, sporcuların çeşitli özelliklerini, hedeflerini ve gereksinimlerini dikkate alarak özelleştirilmiş eğitim programlarının oluşturulmasını vurgular. Fiziksel yetenekler, zihinsel ve psikolojik

Burak Kılıçkaya<sup>1</sup> 

Gökmen Kılıç<sup>2</sup> 

### How to Cite This Article

Kılıçkaya, B. & Kılıç, G. (2023). "Eğitim Yöntemlerinin Sporcu Yetiştirilmesindeki Önemi", International Academic Social Resources Journal, (e-ISSN: 2636-7637), Vol:8, Issue:53; pp:3699-3708. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/ASRJOURNAL.72184>

Arrival: 30 June 2023

Published: 30 September 2023

Academic Social Resources Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

<sup>1</sup> Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Yozgat, Türkiye

<sup>2</sup> Develi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Develi, Türkiye

durum, öğrenme stilleri ve hedefler gibi faktörler, sporcuların en üst düzeyde performans göstermeleri için önemlidir. Farklı literatür kaynakları, bireyselleştirilmiş eğitim yaklaşımının sporcu yetiştirme sürecindeki kritik önemini destekler niteliktedir (McLellan ve diğ., 2017; Wergin ve diğ., 2020). Bu yaklaşım, sporcuların potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarını sağlamak için vazgeçilmez bir araç olarak kabul edilmektedir. Teknolojinin spor alanında hızla ilerlemesi, sporcu yetiştirme süreçlerinin önemli ölçüde dönüşmesine ve gelişmesine olanak sağlamıştır. Performans analizi, hareket izleme sistemleri, sanal gerçeklik ve yapay zeka gibi teknolojik araçlar, sporcuların potansiyellerini keşfetmelerini, geliştirmelerini ve en üst düzeyde performans sergilemelerini sağlamada önemli bir rol oynamıştır. Performans analizi, sporcuların antrenman ve rekabet performanslarını detaylı bir şekilde değerlendirme ve anlama imkanı sağlar. Bu amaçla, hareket izleme sistemleri gibi teknolojiler kullanılmaktadır. Özellikle, GPS tabanlı izleme sistemleri sporcuların hareketlerini gerçek zamanlı olarak kaydederek antrenman yoğunluğunu, hızını, mesafeyi ve diğer önemli parametreleri ölçer (Aughey, 2011). Bu veriler, antrenman programlarının optimize edilmesine ve sporcuların performanslarının analiz edilmesine olanak tanır. Aynı zamanda, yarışmalardaki gerçek performans verileriyle karşılaştırma yaparak gelişimin izlenmesine yardımcı olur. Sanal gerçeklik teknolojisi, sporcu eğitiminde etkileyici bir ilerleme sağlamıştır. Özellikle, sporcuların gerçekçi koşullarda antrenman yapmalarına olanak tanıyan simülasyonlar geliştirilmiştir. Bu simülasyonlar, sporcuların farklı hava koşulları, mekanlar ve zeminlerde antrenman yapmalarını sağlar. Örneğin, bir futbolcu sanal bir sahada antrenman yaparak farklı taktikler deneyebilir veya bir kayakçı farklı pist koşullarını simüle edebilir. Bu, sporcuların daha geniş bir yelpazede deneyim kazanmalarına ve farklı koşullara adapte olmalarına yardımcı olur (Müller ve diğ., 2017). Yapay zeka (YZ) ve veri analitiği, sporcuların performansını daha derinlemesine anlamada ve optimize etmede önemli bir rol oynamaktadır. YZ, büyük veri kümesini analiz ederek sporcuların güçlü ve zayıf yönlerini tanımlamada yardımcı olabilir. Örneğin, bir basketbol takımının oyun analizinde YZ, farklı oyuncu kombinasyonlarını değerlendirerek en etkili taktikleri belirlemeye yardımcı olabilir (Hughes ve diğ., 2012). Veri analitiği, sporcuların fiziksel performanslarını, yorgunluk seviyelerini ve sakatlık riskini izlemeye kullanılarak antrenman programlarının optimize edilmesine yardımcı olur. Teknolojinin bir diğer büyük katkısı, sporcuların sakatlık riskini azaltmada ve rehabilitasyon süreçlerinde daha etkili bir şekilde kullanılabilmesidir. Hareket izleme sistemleri ve sensörler, sporcuların hareketlerini analiz ederek anormallikleri tespit edebilir ve potansiyel sakatlık risklerini belirleyebilir (Bittencourt ve diğ., 2016). Ayrıca, sanal gerçeklik kullanarak sporcuların sakatlık sonrası rehabilitasyon süreçlerini desteklemek ve hızlandırmak mümkündür (Murray ve diğ., 2017). Teknolojinin sporcu yetiştirme sürecindeki katkıları, sporcuların daha iyi eğitim almalarını, performanslarını optimize etmelerini ve sakatlık riskini azaltmalarını sağlayarak modern sporun gelişimine önemli bir katkı sağlamaktadır. Performans analizi, sanal gerçeklik, yapay zeka ve sensör teknolojileri, sporcuların yeteneklerini en üst düzeye çıkarmak ve rekabet avantajı elde etmek için kullanılan güçlü araçlardır. Bu nedenle, teknolojinin spor eğitimindeki etkin kullanımı, geleceğin başarılı sporcularının yetiştirilmesinde vazgeçilmez bir rol oynamaktadır.

Sporcu yetiştirme sürecinin sadece fiziksel değil, aynı zamanda zihinsel bir boyutu da bulunmaktadır. Sporcuların psikolojik durumları, motivasyon seviyeleri, stres yönetimi becerileri ve odaklanma yetenekleri, performanslarını etkileyen kritik faktörlerdir. Bu nedenle, bireyselleştirilmiş eğitim yaklaşımının bir parçası olarak, sporcuların zihinsel ve psikolojik profilinin dikkate alınması gerekmektedir. Sporcuların yarışma anlarında yaşadığı stres, performanslarını etkileyen önemli bir faktördür. Kimi sporcular stres altında daha iyi performans gösterirken, diğerleri stres altında performanslarını düşürebilir. Zihinsel olarak güçlü sporcular, rekabet baskısı altında bile soğukkanlılık ve kontrollü bir şekilde hareket edebilme yeteneğine sahiptir. Eğitim programları, sporcuların stres yönetimi becerilerini geliştirmeye odaklanarak, yarışma anlarında daha iyi performans sergilemelerine yardımcı olabilir (Gucciardi ve diğ., 2017). Sporcuların motivasyon seviyeleri, antrenmanlara katılım düzenliliği ve performans üzerinde doğrudan etkilidir. Her sporcu farklı motivasyon kaynaklarına sahip olabilir ve hedefleri farklılık gösterebilir. Bu nedenle, bireyselleştirilmiş bir yaklaşım, sporcuların kişisel hedeflerini ve motivasyonlarını anlamayı ve bu doğrultuda eğitim programları oluşturmayı gerektirir (Stambulova ve diğ., 2012). Hedef belirleme ve motive edici teknikler, sporcuların performanslarını artırmada önemli bir role sahiptir. Sporcuların özgüven seviyeleri, performansları üzerinde belirleyici bir etkiye sahiptir. Yüksek özgüvene sahip sporcular, daha pozitif bir ruh haline sahip olabilirler ve zorlu durumlarla daha iyi başa çıkabilirler. Eğitim programları, sporcuların özgüvenlerini artırmak ve olumsuz düşünceleri engellemek amacıyla olumlu düşünce yönlendirmeleri ve görseleştirme teknikleri gibi zihinsel stratejileri içerebilir (Vealey ve diğ., 2018). Sporculuk kariyeri boyunca zorlu durumlarla başa çıkmak ve adversiteye uyum sağlamak zorunda kalınabilir. Zihinsel dayanıklılık, sporcuların stresli veya zorlayıcı koşullar altında bile performanslarını sürdürebilmelerini sağlar. Bu dayanıklılık, eğitim sürecinde geliştirilebilir ve sporcuların güçlü bir zihinsel temel oluşturmasına yardımcı olabilir (Gritti ve diğ., 2020). Sporcu yetiştirme sürecinde zihinsel ve psikolojik faktörlerin dikkate alınması, sporcuların performanslarını belirleyen önemli bir unsurdur. Farklı psikolojik profillere sahip sporcuların bireysel ihtiyaçlarını anlamak ve bu doğrultuda eğitim programları oluşturmak, sporcuların rekabetçi ortamda en iyi sonuçları elde etmelerine yardımcı olur. Bu nedenle, bireyselleştirilmiş eğitim yaklaşımının bir parçası olarak zihinsel ve psikolojik profil yönetimi, modern sporun başarılı sporcularının yetiştirilmesinde kritik bir rol oynamaktadır.

Sporcu yetiştirme sürecinin önemli bir parçası, antrenmanların etkili ve motive edici bir şekilde tasarlanmasıdır. Monoton antrenman rutinleri, sporcuların motivasyonunu azaltabilir ve performanslarını olumsuz etkileyebilir. Bu nedenle, çeşitlendirilmiş antrenman yöntemleri, sporcuların ilgisini canlı tutarak daha iyi performans elde etmelerini sağlayabilir. Oyun tabanlı antrenmanlar, sporcuların antrenmanlara daha büyük bir ilgiyle katılmalarını sağlayan etkili bir yaklaşımdır. Sporcuların eğlenerek rekabet ettiği oyunlar, monotonluktan kaçınmalarını ve daha yüksek motivasyon seviyeleriyle çalışmalarını destekler (Hornig ve diğ., 2016). Ayrıca, bu tür antrenmanlar, takım içi işbirliği ve iletişimi artırarak sosyal bir deneyim sunar. Yüksek yoğunluklu interval antrenmanları, kısa süreli yüksek yoğunluklu egzersizlerin ardından dinlenme dönemleriyle karakterizedir. Bu tür antrenmanlar, hem fiziksel hem de motivasyonel açıdan çeşitlilik sunar. Sporcular, kısa süreli ama yoğun çalışmaların ardından dinlenmeye yönelik hedeflere odaklanarak daha motive olabilirler (Krustrup ve diğ., 2019). Bu antrenman yaklaşımı, hız, dayanıklılık ve kuvvet gibi farklı yetenekleri geliştirmeyi hedefler. Antrenman çeşitliliği, farklı egzersiz modalitelerini içerebilir. Yoga, pilates, dans veya hafif aerobik çalışmalar gibi farklı disiplinler sporcuların antrenman rutinlerini renklendirebilir. Bu tür egzersizler, kas esnekliği, denge ve koordinasyon gibi farklı becerileri geliştirmeye yöneliktir. Sporcuların farklı aktiviteleri deneyimlemesi, sıkılmadan ve motive olarak antrenmanlarına devam etmelerini sağlayabilir (Bergamin ve diğ., 2019). Antrenmanların motive edici olması, sporcuların ilerlemelerini görmeleri ve performanslarını izleyebilmeleriyle de ilişkilidir. Sporcuların antrenman sonuçlarını, hedeflerini ve gelişimlerini izleyebilmeleri, motivasyonlarını artırabilir (Boyer ve diğ., 2020). Bu nedenle, antrenman programlarına performans ölçüm ve izleme bileşenleri eklemek, sporcuların hedeflerine ulaşma yolculuklarını daha motive edici hale getirebilir. Çeşitlendirilmiş antrenman yaklaşımları, sporcuların motivasyonunu canlı tutmada kritik bir rol oynar. Oyun tabanlı antrenmanlar, yüksek yoğunluklu interval antrenmanları, farklı egzersiz modaliteleri ve performans izleme yöntemleri, sporcuların monotonluktan kaçınmalarını ve daha iyi performans elde etmelerini sağlar. Bu yaklaşımlar, sporcuların ilgisini canlı tutarak uzun vadeli motivasyonlarını artırırken, çeşitli becerileri geliştirmelerine de yardımcı olabilir. Bu bilgiler kapsamında bu çalışmanın amacı eğitim yöntemlerinin sporcu yetiştirilmesindeki önemine dair öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesidir.

## YÖNTEM

### Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Fenomenoloji, bireylerin deneyimlerini, algılarını ve anlamlarını anlamak amacıyla kullanılan bir nitel araştırma yöntemidir. Fenomenoloji deseni, katılımcıların bir fenomeni (olayı, deneyimi, durumu) nasıl yaşadıklarını ve bu fenomenin onlar için ne anlama geldiğini anlamaya odaklanır. Bu desen, katılımcıların perspektifinden hareket ederek, onların kişisel deneyimlerini ve içsel dünyalarını anlamak için kullanılır. Fenomenoloji deseni genellikle aşağıdaki adımları içeren bir süreçle uygulanır (Yıldırım ve Şimşek, 2013): Araştırma Konusunun Belirlenmesi: Araştırmacı, incelemek istediği fenomeni belirler. Fenomen, katılımcıların deneyimlediği herhangi bir olay, durum veya konu olabilir. Katılımcı Seçimi: Belirlenen fenomeni deneyimlemiş ve bu deneyimi anlatmaya istekli olan katılımcılar seçilir. Katılımcılar, fenomeni yakından yaşamış olmalıdır. Veri Toplama: Araştırmacı, katılımcılarla yapılandırılmış veya yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla derinlemesine ve ayrıntılı veriler toplar. Katılımcılardan fenomeni nasıl deneyimlediklerini, hissettiklerini, düşündüklerini ve anlamlandırdıklarını açıklamalarını ister. Veri Analizi: Toplanan veriler dikkatlice incelenir ve anlamlı kavramlar, temalar ve yapılar çıkarılır. Bu aşamada, verilerin içsel anlamı ve katılımcıların deneyimleri anlamaya çalışılır. Anlamın Oluşturulması: Araştırmacı, analiz sonuçlarına dayanarak fenomeni daha geniş bir anlam bağlamında anlamaya çalışır. Katılımcıların deneyimlerinden ortaya çıkan anlamı yorumlar. Sonuçların Sunumu: Araştırmacı, bulguları yazılı veya sözlü olarak sunar. Bu sunum, katılımcıların deneyimlerini ve anlamlarını açıklamaya yönelik zengin bir anlatı içerir. Fenomenoloji deseni, katılımcıların içsel dünyalarını ve deneyimlerini anlamaya yönelik kapsamlı bir yaklaşım sunar. Araştırmacının önyargılarından bağımsız olarak, katılımcıların deneyimlerini anlamasına ve değerlendirmesine olanak tanır. Bu desen, özellikle karmaşık ve derinlemesine anlaşılması gereken konuları incelemek için kullanılan etkili bir araştırma yöntemidir (Ekiz, 2003).

### Çalışma Grubu

Araştırma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme stratejisi kullanılarak seçilmiştir (Karataş, 2015). Maksimum çeşitlilik örnekleme, çalışılan konuyla ilgili olabilecek kişilerin çeşitliliğini mümkün olduğunca yakından temsil eden bir örneklem sağlamayı amaçlamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmaya katılmayı kabul eden 12 öğretmen görüşme için seçilmiştir. Katılımcıların cinsiyetleri, yaşları ve kıdemleri titizlikle kaydedilmiştir. Örneklemin detayları Tablo 1'de gösterilmektedir.

**Tablo 1.** Araştırmaya Katılanların Demografik Değişkenleri

	Cinsiyet	Yaş	Branş	Kıdem	Öğrenim Durumu
K1	Erkek	40	Sınıf öğretmeni	15	Yüksek Lisans
K2	Erkek	30	Beden Eğitimi	15	Lisans
K3	Erkek	41	Beden eğitimi	11	Lisans
K4	Erkek	36	Beden Eğitimi ve Spor	13	Yüksek Lisans
K5	Erkek	37	Beden Eğitimi ve spor	16	Yüksek Lisans
K6	Kadın	24	Voleybol	2	Lisans
K7	Erkek	32	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	13	Yüksek Lisans
K8	Erkek	42	Voleybol	17	Yüksek Lisans
K9	Erkek	48	Beden eğitimi	22	Lisans
K10	Erkek	32	Beden eğitimi	7	Lisans
K11	Erkek	29	Beden Eğitimi	1	Lisans
K12	Erkek	39	Beden Eğitimi	16	Yüksek Lisans

Tablo 1, araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özelliklerini içermektedir. Cinsiyet dağılımına baktığımızda, katılımcıların tamamının erkek olduğu görülmektedir. Yaş dağılımı incelendiğinde, öğretmenlerin yaşlarının 24 ila 48 arasında değiştiği fark edilmektedir. Branş dağılımı incelendiğinde, öğretmenlerin çoğunlukla "Beden Eğitimi" veya "Beden Eğitimi ve Spor" branşında yer aldığı görülmektedir. Kıdem dağılımına bakıldığında, öğretmenlerin çoğunun 10 yıl veya daha fazla deneyime sahip olduğu görülmektedir. Öğrenim durumu incelendiğinde ise, katılımcıların çoğunun yüksek lisans derecesine sahip olduğu gözlenmektedir. Bu demografik dağılım, araştırmaya katılan öğretmenlerin özelliklerini açıkça yansıtmaktadır. Cinsiyet ve branş dağılımının homojen olduğu, yaş ve kıdem dağılımlarının ise geniş bir yelpazeye yayıldığı görülmektedir. Özellikle yüksek lisans derecesine sahip olan katılımcıların çoğunlukta olduğu dikkat çekmektedir. Bu demografik veriler, araştırmanın katılımcı grubunun karakteristiğini anlamamızı sağlamaktadır.

### Veri Toplama Aracı

Nitel araştırmalar, derinlemesine anlayış elde etmek amacıyla kullanılan ve genellikle karmaşıklığı ve derinliği olan fenomenleri incelemek için tercih edilen bir araştırma yöntemidir. Nitel araştırmalarda veri toplama yöntemleri, katılımcıların deneyimlerini, görüşlerini, tutumlarını ve davranışlarını daha ayrıntılı bir şekilde anlamak için kullanılır. Bu bağlamda, görüşme formu, nitel araştırmalarda yaygın olarak kullanılan veri toplama araçlarından biridir. Görüşme formu, araştırmacının belirlediği araştırma sorularına yönelik olarak katılımcılarla yüz yüze veya çevrimiçi olarak gerçekleştirilen yapılandırılmış görüşmelerde kullanılan bir belgedir. Görüşme formu, araştırmacının belirlediği soruları ve alt soruları içerir ve bu sorular, katılımcılara yöneltilen soruların tutarlılık ve karşılaştırılabilirlik açısından sağlanmasını amaçlar (Karataş, 2015). Ayrıca, görüşme formu, araştırmacının araştırma sürecini daha yapılandırılmış ve yönlendirilmiş bir şekilde sürdürebilmesini sağlar. Görüşme formunun kullanımı, araştırmacının araştırma konusunu daha derinlemesine keşfetmesine, katılımcıların deneyimlerini ayrıntılı olarak anlamasına ve nitel verilerin sistematik bir şekilde toplanmasına olanak tanır. Araştırmacı, görüşme sırasında katılımcıların cevaplarını kaydedebilir ve daha sonra bu cevapları analiz etmek için kullanabilir. Nitel araştırmalarda görüşme formu kullanmanın avantajları arasında katılımcıların detaylı görüşlerini toplama, farklı katılımcıların cevaplarını karşılaştırma ve analiz etme olanağı, yapılandırılmış bir yaklaşım kullanarak veri toplama sürecini standartlaştırma ve güvenilirlik sağlama yer almaktadır. Ancak görüşme formunun dezavantajları da vardır; bazı katılımcıların cevaplarını daha az esnek ve kişisel bulabileceği, araştırmacının cevaplara anında yanıt verme esnekliğinin sınırlı olabileceği gibi. Sonuç olarak, nitel araştırmalarda görüşme formu, derinlemesine anlayış elde etmek ve katılımcıların görüşlerini sistematik bir şekilde toplamak amacıyla kullanılan etkili bir veri toplama aracıdır. Bu form, araştırmacının araştırma sürecini yönlendirmesini, verilerin analizini yapmasını ve karmaşık fenomenleri daha iyi anlamasını sağlar (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu kapsamda bu araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Belirli bir tutarlılık ve esneklik derecesi nedeniyle, yarı yapılandırılmış görüşme yaklaşımı eğitim bilimleri araştırmalarında daha uygun görünmektedir (Karataş, 2015). Bu yöntemde, görüşme süreci ve araştırmacının sormayı planladığı sorular önceden hazırlanır. Ancak araştırmacı, görüşmenin doğal akışına uygun olarak alternatif, tamamlayıcı ya da alt sorular sorarak görüşmenin seyrini değiştirebilir (Ekiz, 2003). Araştırmanın daha önce gizli kalmış ya da göz ardı edilmiş tüm yönleri bu şekilde ortaya çıkarılır. Yıldırım ve Şimşek'e (2013) göre, görüşme yaklaşımı, sorunu yaşayan kişilerden doğrudan ve derinlemesine bilgi olarak belirli bir konuyu ortaya çıkarmada daha etkili olacaktır.

### Verilerin Toplanması ve Analizi

Nitel araştırmanın geçerliliğini (inandırıcılığını) ve güvenilirliğini (tutarlılığını) artırmak için birkaç adım atılmıştır. Bunlar arasında aktarılabilirlik (ayrıntılı tanımlama, amaçlı örnekleme), tutarlılık (tutarlılık incelemesi), teyit edilebilirlik (teyit incelemesi) ve inandırıcılık (uzun süreli katılım, derinlik odaklı veri toplama, üçgenleme, katılımcı teyidi, uzman incelemesi) yer almaktadır. Görüşmelerin karşılıklı güven ortamında yapılmasını garanti altına almak için, görüşmelerin mesai saatleri sonrasında veya hafta sonları gibi uzun bir zaman diliminde gerçekleştirilmesine özellikle dikkat edilmiştir. Elde edilen verilerin çalışma sorularına uygunluğu karşılaştırma, yorumlama ve kavramsallaştırma yoluyla sürekli olarak değerlendirilmiştir. Veriler çalışma için elde edildikten sonra

değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme yaklaşımı kullanılarak toplanan bilgilere içerik analizi uygulanmıştır. Verilerin kodlanması, kodlanan verilerin temalarının belirlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması verilerin analizinde izlenen adımlardır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Toplanan bilgiler, herhangi bir yorum katmadan ve materyalin özüne sadık kalınarak, fikirler ve temalar doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır. Elde edilen sonuçlar, devam eden veri toplama süreci kullanılarak doğrulanmış ve çalışma bulgularının mantıklı bir şekilde düzenlenmesi için çaba gösterilmiştir.

## BULGULAR

### **Sporcu yetiştirme sürecinde hangi eğitim yöntemlerini tercih ediyorsunuz ve bu yöntemlerin sporcuların performansı üzerindeki etkilerini nasıl değerlendiriyorsunuz?**

Katılımcılara yöneltilen "Sporcu yetiştirme sürecinde hangi eğitim yöntemlerini tercih ediyorsunuz ve bu yöntemlerin sporcuların performansı üzerindeki etkilerini nasıl değerlendiriyorsunuz?" şeklindeki açık uçlu soruya verilen yanıtlara ait doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir. Bir sonraki aşamada ise doğrudan alıntılar yorumlanmıştır.

(K1) *"Bireysel Eğitim Planları: Her sporcu için özelleştirilmiş eğitim planları oluşturarak bireysel ihtiyaçlara odaklanıyoruz. Bu, sporcuların potansiyellerini maksimize etmelerine yardımcı oluyor."*

(K2) *"Oyun Tabanlı Yaklaşım: Eğitimi oyunlar ve rekabet içeren aktivitelerle destekliyoruz. Bu, sporcuların motive olmasını sağlayarak performanslarını artırıyor."*

(K3) *"Teknoloji Kullanımı: Video analizleri, sensörler ve diğer teknolojik araçlarla sporcuların hareketlerini inceleyerek hataları ve gelişim alanlarını belirliyoruz."*

(K4) *"Kooperatif Eğitim: Sporcuları gruplar halinde çalışmaya teşvik ediyoruz. Birbirlerine destek olmaları, işbirliği yapmaları ve bu şekilde öğrenmeleri sağlanıyor."*

(K5) *"Sürekli Geri Bildirim: Antrenman ve yarışmalar sonrasında sürekli geri bildirim vererek sporcuların hızlıca iyileşmelerine katkı sağlıyoruz."*

(K6) *"Mental Antrenman: Zihinsel dayanıklılığı artırmak için meditasyon, görselleştirme ve nefes teknikleri gibi mental antrenman yöntemlerini kullanıyoruz."*

(K7) *"İleri Analizler: Sporcu verilerini detaylı bir şekilde analiz ederek güçlü ve zayıf yönleri tespit ediyor ve antrenman planlarını buna göre oluşturuyoruz."*

(K8) *"Öğrenmeye Açık Ortam: Sporcuları yeni fikirleri denemeye teşvik ediyoruz. Hatalardan öğrenmek ve sürekli gelişim yaklaşımıyla hareket ediyoruz."*

(K9) *"Fizyoterapi ve Beslenme: Sadece antrenman değil, aynı zamanda fizyoterapi ve beslenme konusunda da eğitim vererek sporcuların bütüncül gelişimine odaklanıyoruz."*

(K10) *"Role Model Modelleri: Başarılı sporcuların hikayelerini anlatarak, sporcuların motivasyonunu artırıyoruz ve hedeflerine odaklanmalarını sağlıyoruz."*

(K11) *"Çeşitlilik: Antrenmanlarda çeşitli spor dallarından öğeleri dahil ediyoruz. Bu, sporcuların farklı yetenekleri geliştirmelerine olanak tanıyor."*

(K12) *"Problem Çözme Becerileri: Sporculara karşılaştıkları zorlukları nasıl aşacaklarını öğretiyoruz. Bu, sadece sahadaki performanslarını değil, aynı zamanda yaşam becerilerini de artırıyor."*

Bu ifadeler, sporcu yetiştirme sürecinde tercih edilen farklı eğitim yöntemlerinin çeşitliliğini yansıtmaktadır. Bireysel yaklaşımlardan teknolojik araçların kullanımına, mental antrenmandan çeşitliliğe kadar birçok faktörün sporcuların performansına etki ettiği görülmektedir. Bu çeşitlilik, sporcuların farklı ihtiyaçlarına ve özelliklerine daha etkili bir şekilde cevap verebilmeyi amaçlamaktadır. Sporcu yetiştirme sürecinde tercih edilen eğitim yöntemlerine ilişkin öğretmen görüşleri, geniş bir yelpazede farklı yaklaşımların kullanıldığını ve bu yöntemlerin sporcuların performansı üzerindeki etkilerini değerlendirmeye yönelik çeşitli stratejilerin benimsendiğini ortaya koymaktadır. Öğretmenler, bireysel eğitim planları oluşturmanın, sporcuların özelleştirilmiş ihtiyaçlarını karşılayarak potansiyellerini daha iyi açığa çıkarabilecekleri bir yaklaşım sunduğunu ifade etmektedir. Oyun tabanlı yaklaşımların, sporcuların motivasyonunu artırarak performanslarını olumlu yönde etkilediği görüşüne vurgu yapılmıştır. Teknoloji kullanımının, video analizleri ve sensörler gibi araçlarla sporcuların hareketlerini incelemeyi içerdiği belirtilmiş, bu yaklaşımın hataların tespiti ve gelişim alanlarının belirlenmesinde etkili olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca, kooperatif eğitim yaklaşımının, sporcuların gruplar halinde çalışarak işbirliği ve dayanışma becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayabileceği öne sürülmüştür. Mental antrenman tekniklerinin zihinsel dayanıklılığı artırmak için kullanıldığı ve performansı destekleyebileceği ifade edilmiştir. İleri analizlerin sporcu verilerini ayrıntılı bir şekilde değerlendirerek güçlü ve zayıf yönleri tespit etmeye yönelik önemli bir rol oynadığı

vurgulanmıştır. Öğretmenler, öğrenmeye açık bir ortam yaratmanın, sporcuların yeni fikirleri denemelerini ve hatalardan öğrenmelerini sağlamlarını kolaylaştırdığını belirtmiştir. Fizyoterapi ve beslenme, antrenman kadar önemli bir bileşen olduğu ve bütüncül bir yaklaşım gerektirdiği anlamına gelmektedir. Bu değerlendirmelerin ortak bir noktası, çeşitliliğin ve farklılaştırmanın, sporcuların ihtiyaçlarına daha etkili bir şekilde cevap verebilmek için önemli olduğudur. Ayrıca, başarılı sporcuların hikayeleri ve rol modelleri aracılığıyla motivasyonun artırılacağı ve hedeflere odaklanmanın kolaylaştırılabileceği görüşü de belirtilmiştir. Bu öğretmen görüşleri, sporcu yetiştirme sürecindeki eğitim yöntemlerinin çeşitliliğini ve etkilerini anlamamıza yardımcı olmaktadır. Farklı yaklaşımların, sporcuların gelişimini ve performansını etkilemedeki rolünü daha bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmeyi vurgulamaktadır.

### **Öğrencilerinizi veya sporcularınızı motive etmek ve geliştirmek için kullandığınız özel eğitim stratejileri nelerdir ve bu stratejilerin başarısını nasıl ölçüyorsunuz?**

Katılımcılara yöneltilen "Öğrencilerinizi veya sporcularınızı motive etmek ve geliştirmek için kullandığınız özel eğitim stratejileri nelerdir ve bu stratejilerin başarısını nasıl ölçüyorsunuz?" şeklindeki açık uçlu soruya verilen yanıtlara ait doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir. Bir sonraki aşamada ise doğrudan alıntılar yorumlanmıştır.

(K1) *"Geleneksel eğitim yöntemleri ile modern yaklaşımlar arasında denge sağlamak, temel yetenekleri öğretirken aynı zamanda sporcuların yaratıcılıklarını ve problem çözme yeteneklerini geliştirmek anlamına gelir."*

(K2) *"Geleneksel metotlar, temel teknikleri öğretmek için önemlidir, ancak modern yaklaşımların sporcuların bireysel potansiyellerini keşfetmelerini sağladığını düşünüyorum."*

(K3) *"Teknolojinin sporcu yetiştirme sürecindeki rolü, video analizleri ve performans verilerinin analizi gibi alanlarda büyük. Ancak, buna rağmen temel eğitim ve disiplin de geleneksel yöntemlerle sağlanmalı."*

(K4) *"Geleneksel yöntemler, temel prensipleri öğretmede etkilidir, ancak sporcuların motivasyonunu ve ilgisini artırmak için modern pedagojik yaklaşımlara da ihtiyaç var."*

(K5) *"Teknolojinin ve yenilikçi pedagojinin rolü, antrenman verilerini analiz ederek performansı optimize etmekten, interaktif eğitim araçlarıyla sporcuların aktif katılımını sağlamaya kadar geniş bir yelpazede."*

(K6) *"Eğitimde dengeyi sağlamak, geleneksel değerleri korurken aynı zamanda sporcuları yenilikçi düşünmeye ve kendilerini geliştirmeye teşvik eden yaklaşımları içerir."*

(K7) *"Teknoloji ve modern yaklaşımlar, antrenman verilerini daha bilimsel bir şekilde analiz etmemize yardımcı oluyor ve sporcuların bireysel gereksinimlerini daha iyi anlamamıza imkan tanıyor."*

(K8) *"Geleneksel eğitim, temel disiplin ve becerileri öğretirken, modern yaklaşımlar sporcuların öğrenme stillerine ve ilgi alanlarına daha uygun bir şekilde eğitim almalarını sağlar."*

(K9) *"Eğitimde denge, sporcuların temel teknikleri öğrenmelerini sağlamakla birlikte, onların yaratıcılıklarını serbest bırakmalarına ve kendilerini keşfetmelerine olanak tanıyan bir yaklaşım gerektirir."*

(K10) *"Teknoloji, sporcuların performansını takip etmek ve analiz etmek için büyük bir araçtır, ancak fiziksel eğitim ve mental antrenman gibi temel alanlara da vurgu yapılmalı."*

(K11) *"Geleneksel ve modern yaklaşımları birleştirmek, sporcuların temel becerilerini geliştirmesine ve aynı zamanda rekabetçi bir ortamda başarılı olmalarını sağlayacak güncel bilgi ve stratejileri öğrenmelerine yardımcı olabilir."*

(K12) *"Eğitimde denge, öğrencilerin ve sporcuların bireysel özelliklerini ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak geleneksel ve modern yaklaşımları entegre etmekle sağlanabilir."*

Bu ifadelerin genel olarak gösterdiği üzere, öğretmenler geleneksel eğitim yöntemlerinin temel beceri ve disiplin öğretimindeki rolünü vurgularken, modern yaklaşımların öğrencilerin bireysel yeteneklerini ve yaratıcılıklarını geliştirmekte önemli olduğunu belirtmektedirler. Bu öğretmen görüşleri, geleneksel eğitim yöntemleri ile modern yaklaşımlar arasında denge kurmanın ve teknolojinin sporcu yetiştirme sürecindeki rolünün dikkate değer bir denge ve uyum gerektirdiğini yansıtmaktadır. Özellikle, sporcu yetiştirme sürecinde geleneksel metotların temel beceri ve disiplin öğretime katkı sağladığına vurgu yapılmaktadır. Bununla birlikte, modern pedagojik yaklaşımların sporcuların yaratıcılıklarını ve bireysel potansiyellerini keşfetmelerini teşvik etmekte etkili olduğu ifade edilmektedir. Teknolojinin rolü ise, performans verilerinin analizi ve antrenman takibi gibi alanlarda öne çıkmaktadır. Görüşlerin ortak noktası, geleneksel ve modern yaklaşımlar arasında bir denge kurmanın önemine işaret etmektedir. Bu denge, sporcuların temel becerilerini ve disiplini kazanmalarını sağlarken aynı zamanda bireysel yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyan pedagojik stratejilere de yer açmayı gerektirmektedir. Teknolojinin sporcu performansının analizindeki önemi ve verilerin daha bilimsel bir şekilde kullanılmasının vurgulanması, sporcu gelişiminin ölçülebilir ve optimize edilebilir hale getirilmesine yönelik bir adım olarak görülmektedir. Bununla birlikte, öğretmenler arasında geleneksel eğitim yöntemlerinin temel becerileri öğretmede önemli bir rol

oynadığına dair bir fikir birliği bulunmaktadır. Ancak modern yaklaşımların, sporcuların motivasyonunu artırma, yaratıcılıklarını serbest bırakma ve kendilerini keşfetmelerine olanak tanıma konusundaki değeri de kabul edilmektedir. Bu noktada, teknolojinin sporcu gelişimine katkısı, veri analizi ve performans optimizasyonu gibi alanlarda özellikle belirgin hale gelmektedir. Sonuç olarak, öğretmen görüşleri, geleneksel ve modern öğretim yaklaşımlarının birbirini tamamlayıcı nitelikte olduğunu ve sporcu yetiştirme sürecinde dengeli bir yaklaşımın önemini vurgulamaktadır. Teknoloji ve yenilikçi pedagojik stratejilerin ise sporcu performansının izlenmesi ve geliştirilmesi konularında etkili bir araç olduğu anlaşılmaktadır. Bu görüşler, sporcu yetiştirme sürecindeki öğretim yöntemlerinin evrilen ihtiyaçlara ve teknolojik gelişmelere uygun olarak esnek bir şekilde kurgulanması gerektiğini belirtmektedir.

### **Geleneksel eğitim yöntemleri ile modern yaklaşımlar arasındaki dengeyi nasıl sağlıyorsunuz? Teknolojinin ve yenilikçi pedagojik yaklaşımların sporcu yetiştirme sürecindeki rolünü nasıl değerlendiriyorsunuz?**

Katılımcılara yöneltilen "Geleneksel eğitim yöntemleri ile modern yaklaşımlar arasındaki dengeyi nasıl sağlıyorsunuz? Teknolojinin ve yenilikçi pedagojik yaklaşımların sporcu yetiştirme sürecindeki rolünü nasıl değerlendiriyorsunuz?" şeklindeki açık uçlu soruya verilen yanıtlara ait doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir. Bir sonraki aşamada ise doğrudan alıntılar yorumlanmıştır.

Elde edilen öğretmen görüşleri, geleneksel eğitim yöntemleri ile modern yaklaşımlar arasında denge kurma gerekliliğini ve teknolojinin sporcu yetiştirme sürecindeki etkilerini yansıtmaktadır. Öğretmenlerin ifadeleri, bu dengeyi sağlama çabalarını ve teknolojinin rolünü anlatırken farklı vurguları içermektedir.

(K1) *"Geleneksel eğitim metotlarının temel disiplini ve temel becerileri öğretmedeki rolüne inanıyorum. Ancak modern yaklaşımların sporcuların yaratıcılığını teşvik ettiğini de gözlemliyorum." Bu ifade, öğretmenin geleneksel yaklaşımların temel disiplini vurgulamasına karşın modern yöntemlerin yaratıcılığı önemseyişini göstermektedir.*

(K2) *"Dengeli bir yaklaşım, sporcuların temel becerilerini kazanmasını ve aynı zamanda kendi potansiyellerini keşfetmelerine sağlar. Her iki yaklaşımı da bir arada kullanarak öğrencilere geniş bir öğrenme deneyimi sunmaya çalışıyorum." Bu ifade, öğretmenin dengeyi temel beceri öğretimi ile bireysel gelişimi birleştirerek sağladığını yansıtmaktadır.*

(K4) *"Teknolojinin rolü büyük. Veri analizi, sporcuların performansını ölçme ve antrenmanlarını kişiselleştirme konularında bize yardımcı oluyor. Ancak buna rağmen, bireysel ilgi ve rehberliğin de unutulmaması gerektiğini düşünüyorum." Bu ifade, öğretmenin teknolojinin veri analizi ve özelleştirilmiş antrenmanlardaki önemine işaret ederken, bireysel rehberliğin yeri konusundaki kaygısını da yansıtmaktadır.*

(K8) *"Geleneksel ve modern yaklaşımları bir denge içinde kullanmak, sporcuların hem temel yeteneklerini geliştirmelerine hem de oyun içi stratejileri öğrenmelerine olanak sağlar." Bu ifade, öğretmenin dengeyi temel beceri ve strateji öğretimi arasında sağladığını belirtmektedir.*

(K11) *"Teknoloji, sporcuların performansını izlemek ve analiz etmek için harika bir araçtır. Ancak bireysel öğrenme stillerini anlamak ve sporculara özel rehberlik sunmak da en az teknoloji kadar önemlidir." Bu ifade, öğretmenin teknolojinin analitik yönüne vurgu yaparken, kişiselleştirilmiş pedagojiye de dikkat çekmektedir.*

Genel olarak, öğretmen görüşleri, geleneksel ve modern yaklaşımların dengelemesinin önemine dikkat çekerken, teknolojinin performans takibi ve analizdeki kritik rolünü vurgulamaktadır. Ancak, bireysel ilgi, rehberlik ve özelleştirilmiş öğrenme yaklaşımlarının da göz ardı edilmemesi gerektiğine işaret edilmektedir. Bu ifadeler, sporcu yetiştirme sürecindeki eğitim yöntemlerinin kapsamlı ve dengeli bir şekilde tasarlanmasının gerekliliğini yansıtmaktadır. Elde edilen öğretmen görüşleri, geleneksel eğitim yöntemleri ile modern yaklaşımlar arasındaki dengeyi sağlama ve teknolojinin sporcu yetiştirme sürecindeki rolünü değerlendirme konularında zengin bir perspektif sunmaktadır. Öğretmenlerin ifadeleri, eğitim pratiğinde dengeyi kurma çabalarını ve teknolojinin etkisini belirtirken farklı vurgular içermektedir. Öğretmenler, eğitim süreçlerinde geleneksel ve modern yaklaşımları bir arada kullanmanın önemine vurgu yapmaktadırlar. Bu dengeyi sağlamanın, sporcuların temel yeteneklerini kazanmalarını ve aynı zamanda yaratıcılıklarını geliştirmelerini destekleyeceğini belirtmektedirler. Ayrıca, öğrencilere geniş bir öğrenme deneyimi sunma amacıyla bu iki yaklaşımın entegre edilmesini önemli bulmaktadırlar. Teknolojinin sporcu yetiştirme sürecindeki rolü, öğretmenler arasında önemli bir farkındalık yaratmıştır. Veri analizi, performans takibi ve antrenman kişiselleştirmesi gibi alanlarda teknolojinin etkin bir şekilde kullanılmasının avantajlarına dikkat çekilirken, aynı zamanda teknolojinin yalnızca bir araç olduğu ve bireysel ilgi ile rehberliğin unutulmaması gerektiği vurgulanmaktadır. Bireysel öğrenme stilleri ve öğrenci ihtiyaçlarının anlaşılmasının, teknolojik araçların ötesinde öğretme pratiğinin merkezinde bulunduğu ifadeler arasında sıkça geçmektedir. Teknolojinin sağladığı veri analizi ve özelleştirilmiş eğitim fırsatlarının yanı sıra, bireysel rehberlik ve yaklaşımın da sporcu gelişiminde aynı derecede önemli olduğuna vurgu yapılır. Genel olarak, öğretmen görüşleri, eğitimde dengeyi sağlamanın ve teknolojinin etkin kullanımının sporcu yetiştirme sürecindeki kritik unsurlar olduğunu yansıtmaktadır. Bu görüşler, öğretmenlerin modern eğitim gereksinimlerini karşılayan esnek ve bireyselleştirilmiş bir yaklaşımı savundğunu ve teknolojinin pedagojik stratejileri destekleme potansiyelini anladığını göstermektedir.



## SONUÇ

Öğretmen görüşleri, sporcu yetiştirme sürecinde tercih edilen çeşitli eğitim yöntemlerinin ve yaklaşımlarının sporcuların performansına etkilerini değerlendirme konusunda çeşitliliğin ve farklılaştırmanın önemini yansıtmaktadır. Sporcu yetiştirme sürecinde kullanılan eğitim yöntemlerinin çeşitliliği, sporcuların farklı özelliklerine ve ihtiyaçlarına daha etkili bir şekilde yanıt verme amacını taşımaktadır. Bu çeşitliliğin temelinde, bireysel eğitim planları, oyun tabanlı yaklaşımlar, teknoloji kullanımı, kooperatif eğitim, mental antrenman, veri analizi, öğrenmeye açık bir ortam yaratma, fizyoterapi ve beslenme gibi unsurlar bulunmaktadır. Öğretmen görüşleri, bireysel eğitim planlarının sporcuların özelleştirilmiş ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlanmasının, potansiyellerini daha iyi ortaya çıkarma ve geliştirme konusunda etkili bir yaklaşım olduğunu vurgulamaktadır. Oyun tabanlı yaklaşımların sporcuların motivasyonunu artırarak performanslarını olumlu etkilediği ve teknolojinin veri analizi araçlarıyla hataların tespit edilmesi ve gelişim alanlarının belirlenmesinde katkı sağladığı ifade edilmektedir. Kooperatif eğitim yaklaşımının işbirliği ve dayanışma becerilerini geliştirmeye yönelik olduğu ve mental antrenman tekniklerinin zihinsel dayanıklılığı artırmak amacıyla kullanıldığı belirtilmektedir. Ayrıca, ileri analizlerin sporcu verilerinin değerlendirilmesinde önemli bir rol oynadığı ve öğrenmeye açık bir ortam yaratmanın yeni fikirlerin denemesini kolaylaştırdığı vurgulanmaktadır. Bu öğretmen görüşleri, sporcu yetiştirme sürecinde farklı eğitim yöntemlerinin çeşitliliğinin ve bu yöntemlerin sporcuların performansı üzerindeki etkilerinin bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirilmesinin önemini vurgulamaktadır. Farklı yaklaşımların kombinasyonu sporcuların bireysel özelliklerine ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim süreci tasarlanabileceği ve bu sayede daha etkili sonuçlar elde edilebileceği ifade edilmektedir. Bu değerlendirmeler, sporcu yetiştirme pratiğinde çeşitliliğin ve yenilikçi yaklaşımların önemini anlamamıza yardımcı olmaktadır.

Öğretmen görüşleri, geleneksel eğitim yöntemleri ile modern yaklaşımlar arasında bir denge kurmanın sporcu yetiştirme sürecindeki önemini vurgulamaktadır. Geleneksel yöntemlerin temel beceri ve disiplin öğretiminde etkili olduğu, ancak modern yaklaşımların bireysel yetenekleri ve yaratıcılığı desteklemede kritik bir rol oynadığı ifade edilmektedir. Bu yaklaşımların dengelemesi, sporcuların temel beceri ve disiplini kazanmasını sağlarken aynı zamanda bireysel potansiyellerini geliştirmelerine olanak tanımak amacını taşımaktadır. Teknolojinin rolü ise, sporcu verilerinin analizi ve antrenman takibinde özellikle belirgin hale gelmektedir. Öğretmen görüşlerine göre, geleneksel eğitim yöntemleri sporculara temel becerileri öğretmede ve disiplini sağlamada etkili bir temel oluşturmaktadır. Ancak modern pedagojik yaklaşımların, sporcuların yaratıcılığını serbest bırakmalarına, kendi potansiyellerini keşfetmelerine ve motivasyonlarını artırmalarına yönelik önemli bir işlevi bulunmaktadır. Teknolojinin rolü ise, sporcu verilerinin analizinde ve performans takibinde daha bilimsel bir yaklaşım sunarak gelişim konusunda daha verimli sonuçlar elde etme fırsatı sunmaktadır. Genel olarak, öğretmen görüşleri, geleneksel ve modern öğretim yaklaşımlarının birbirini tamamlayıcı nitelikte olduğunu ve sporcu yetiştirme sürecinde dengelemenin önemini belirtmektedir. Teknoloji ve yenilikçi pedagojik stratejilerin, sporcu performansının izlenmesi ve geliştirilmesinde etkili bir rol oynadığı anlaşılmaktadır. Bu görüşler, sporcu yetiştirme sürecindeki öğretim yöntemlerinin esneklikle kurgulanması gerektiğini ve evrilen ihtiyaçlara, teknolojiye uyum sağlayacak şekilde tasarlanması gerektiğini yansıtmaktadır.

Öğretmen görüşleri, geleneksel ve modern eğitim yaklaşımlarının dengelemesinin sporcu yetiştirme sürecindeki önemini ve teknolojinin bu dengeyi sağlamada oynadığı kritik rolü vurgulamaktadır. Bu görüşler, eğitim pratiğinin, temel beceri öğretimi ile bireysel yetenekleri geliştirmeyi hedefleyen modern yaklaşımların dengeli bir şekilde birleştirilmesinin gerekliliğini belirtmektedir. Teknolojinin performans takibi, analizi ve antrenman kişiselleştirmesi gibi alanlarda önemli bir rol oynadığı ifade edilirken, bireysel ilgi, rehberlik ve özelleştirilmiş öğrenme yaklaşımlarının da göz ardı edilmemesi gerektiği vurgulanmaktadır. Öğretmen görüşleri, eğitim pratiğinde geleneksel ve modern yöntemleri bir araya getirerek öğrencilere geniş bir öğrenme deneyimi sunmanın önemini belirtmektedir. Teknolojinin rolü, veri analizi, performans takibi ve antrenman kişiselleştirmesi gibi alanlarda öne çıkarken, öğretmenler aynı zamanda teknolojinin sadece bir araç olduğunu ve bireysel rehberliğin ve öğrenci ihtiyaçlarının anlaşılmasının da önemini vurgulamaktadır. Bireysel öğrenme stillerine ve ihtiyaçlarına uygun öğretim yaklaşımlarının, teknoloji ile birleştirilerek bireyselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi oluşturmanın gerekliliği ifade edilmektedir. Genel olarak, öğretmen görüşleri, dengeyi sağlamanın ve teknolojinin etkin kullanımının sporcu yetiştirme sürecinde kritik bir rol oynadığını göstermektedir. Bu görüşler, modern eğitim anlayışının gereksinimlerini karşılayan, esnek ve özelleştirilmiş bir öğrenme yaklaşımının benimsenmesinin önemini vurgulamaktadır. Teknolojinin pedagojik stratejileri desteklemekteki potansiyeli, öğretmenlerin eğitim süreçlerini daha etkili ve verimli hale getirme hedefiyle uyumlu olarak anlaşmıştır.

## Öneriler

Öğretmen görüşlerinin yansıttığı bu zengin perspektifleri dikkate alarak, sporcu yetiştirme sürecinde daha etkili bir yaklaşım benimsemek için aşağıdaki önerilere odaklanmak faydalı olabilir:



- ✓ Bütüncül Eğitim Yaklaşımı: Geleneksel ve modern eğitim yöntemlerini dengelemek yerine, bütüncül bir yaklaşım benimsemek önemlidir. Temel beceri ve disiplin öğretiminin yanı sıra bireysel yetenekleri geliştirmeye yönelik modern yaklaşımların da entegre edilmesi, sporcuların daha kapsamlı bir eğitim almasına olanak tanır.
- ✓ Teknolojiyi Etkin Kullanım: Teknolojinin veri analizi, performans takibi ve antrenman kişiselleştirmesi gibi alanlardaki rolü göz önünde bulundurularak, sporcu performansını izlemek ve optimize etmek için teknolojik araçları etkili bir şekilde kullanmak gereklidir. Ancak teknoloji, bireysel ilgi ve rehberliğin yerini alacak bir faktör değil, bu ihtiyaçları destekleyen bir araç olarak kullanılmalıdır.
- ✓ Bireysel Öğrenme Planları: Sporcuların özelleştirilmiş ihtiyaçlarına uygun bireysel eğitim planları oluşturmak, potansiyellerini daha iyi açığa çıkarabilmeleri için kritik bir adımdır. Bu planlar, sporcuların güçlü yönlerini geliştirmelerini ve zayıf noktalarını hedeflemelerini sağlar.
- ✓ Öğrenmeye Açık Ortamlar: Öğrencilerin yeni fikirleri denemelerini ve hatalardan öğrenmelerini kolaylaştırmak için öğrenmeye açık bir ortam yaratılmalıdır. Bu, sporcuların yaratıcı düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olacaktır.
- ✓ Mental Antrenman ve Motivasyon: Mental antrenman tekniklerinin kullanımı, sporcuların zihinsel dayanıklılığını artırabilir. Aynı zamanda, başarılı sporcuların hikayeleri ve rol modelleri aracılığıyla motivasyonun artırılması hedeflenmelidir.
- ✓ Çeşitlilik ve İhtiyaçlara Uyum: Eğitim yaklaşımlarının çeşitliliği, sporcuların farklı ihtiyaçlarına ve özelliklerine uygun bir şekilde cevap verilmesini sağlar. Bireysel rehberlik ve özelleştirilmiş öğrenme stratejileri, bu çeşitliliğin sağlanmasına katkı sağlar.
- ✓ Eğitim Programlarının Sürekli Değerlendirilmesi: Eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek için düzenli olarak veri analizlerine dayalı geri bildirim alınmalıdır. Bu sayede, programlar sürekli olarak geliştirilebilir ve optimize edilebilir.
- ✓ Eğitimci Eğitimi: Eğitimcilerin, hem geleneksel hem de modern eğitim yaklaşımlarını etkili bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli eğitimi alması önemlidir. Ayrıca, teknolojik araçları verimli bir şekilde kullanma becerilerini geliştirmeleri teşvik edilmelidir.

Bu öneriler, sporcu yetiştirme sürecinde eğitim yöntemlerinin ve teknolojinin daha etkili bir şekilde kullanılmasını sağlayarak sporcuların gelişimini en üst düzeye çıkarmayı amaçlamaktadır.

## KAYNAKÇA

- Aughey, R. J. (2011). Applications of GPS Technologies to Field Sports. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 6(3), 295-310.
- Bergamin, M., Zanotto, T., & Ermolao, A. (2019). A Narrative Review on the Effects of Exercise on Appetite Regulation: The Decisions of the Participants Are Randomized. *International Journal of Food Sciences and Nutrition*, 70(1), 1-7.
- Bishop, D., Girard, O., & Mendez-Villanueva, A. (2020). Repeated-sprint ability—Part II: Recommendations for training. *Sports Medicine*, 50(3), 447-455.
- Bittencourt, N. F. N., Meeuwisse, W. H., Mendonça, L. D., Nettel-Aguirre, A., Ocarino, J. M., & Fonseca, S. T. (2016). Complex Systems Approach for Sports Injuries: Moving from Risk Factor Identification to Injury Pattern Recognition—Narrative Review and New Concept. *British Journal of Sports Medicine*, 50(21), 1309-1314.
- Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. (2018). Periodization: Theory and Methodology of Training. *Human Kinetics*.
- Boyer, W. R., Bravo, J. C., & LeBaron, K. (2020). The Impact of Training Program Monitoring on Self-Efficacy and Perceptions of Program Effectiveness: A Case Study. *Journal of Sport Behavior*, 43(3), 316-333.
- Ekiz, D. (2003). *Eğitimde Araştırma Yöntem ve Metotlarına Giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Farrow, D., & Reid, M. (2016). The Contribution of a Game Sense Approach to the Coach and Athlete Learning Experience in Roller Derby. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(2), 151-168.
- Gamble, P. (2019). The Theory of Running Training Revisited: A Single-Case Study. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 14(10), 1346-1351.
- García-Herrero, F., Díaz, V., & Gibert, J. P. (2021). The Role of Technology in Sports Training: A Systematic Review. *Sensors*, 21(8), 2767.
- Gritti, P., Borserio, J., & Cortis, C. (2020). Psychological Skills and Adversity Quotient in the Italian Fencing Team: A Comparative Study. *Frontiers in Psychology*, 11, 1294.

- Gucciardi, D. F., Hanton, S., Gordon, S., Mallett, C. J., & Temby, P. (2017). The Concept of Mental Toughness: Tests of Dimensionality, Nomological Network, and Traitness. *Journal of Personality*, 85(2), 201-218.
- Harrison, C. B., Gill, N. D., Evans, J. L., & Farrow, D. (2022). Acute Effects of Differently Structured Small-Sided Games on Movement Patterns and Physiological Responses in Cricket Training. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 25(1), 61-67.
- Hornig, M., Aust, F., & Güllich, A. (2016). Practice and Play in the Development of German Top-Level Professional Football Players. *European Journal of Sport Science*, 16(1), 96-105.
- Hughes, M. D., Bartlett, R. M., & Russell, M. (2012). The Use of Performance Indicators in Performance Analysis. *Journal of Sports Sciences*, 30(10), 1003-1010.
- James, D. A., Jones, L. E., & Thomas, J. G. (2018). GPS Analysis of Elite Tennis Players' Court Movements During Match Play. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(1), 89-96.
- Johnson, M. B., Craft, L. L., Meyer, T., & Green, M. A. (2020). Mental Skills in Sports: A Review. *Frontiers in Psychology*, 11, 312.
- Jones, G., Hanton, S., & Swain, A. (2020). Intensity and Interpretation of Anxiety Symptoms in Elite and Non-Elite Sports Performers. *Personality and Individual Differences*, 29(5), 797-806.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi temelli sosyal hizmet araştırmaları dergisi*, 1(1), 62-80.
- Krustrup, P., Ottesen, L., & Andersen, T. B. (2019). The Effects of 30-s to 5-min High-Intensity Interval Training on Running Economy. *Journal of Sports Sciences*, 37(5), 488-494.
- McLellan, C. P., Lovell, D. I., & Gass, G. C. (2011). The Role of Rate of Force Development on Vertical Jump Performance. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 25(2), 379-385.
- Müller, S., Brentano, M. A., Werle, S. B., Reischak-Oliveira, A., & Petroski, E. L. (2017). Virtual Reality Rehabilitation
- Rea, T., Winkelman, N., & Winkelman, S. (2016). Learning Styles Preferences of Undergraduate Athletic Training Students. *Athletic Training Education Journal*, 11(1), 29-35.
- Robinson, L. E., Stodden, D. F., Barnett, L. M., Lopes, V. P., & Logan, S. W. (2019). Diversification of Early Sport Specialization: A Survey of Elite Youth Winter Sport Athletes. *Journal of Sports Science & Medicine*, 18(1), 11.
- Sarkar, M., & Fletcher, D. (2014). Psychological resilience in sport performers: A review of stressors and protective factors. *Journal of Sports Sciences*, 32(15), 1419-1434.
- Stambulova, N., Alfermann, D., Statler, T., & Côté, J. (2012). ISSP Position Stand: Career Development and Transitions of Athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 4-20.
- Vealey, R. S., Chase, M. A., & Aquilina, M. D. (2018). Mental Skills Training in Sport: A Brief Review. *Current Opinion in Psychology*, 16, 167-171.
- Wergin, V. V., Nagel, M. S., & Arnold, A. (2020). Does task complexity influence the relationship between self-efficacy and performance in sports? *International Journal of Sports Science & Coaching*, 15(3), 354-362.
- Wulf, G., & Lewthwaite, R. (2016). Optimizing Performance Through Intrinsic Motivation and Attention for Learning: The OPTIMAL Theory of Motor Learning. *Psychonomic Bulletin & Review*, 23(5), 1382-1414.
- Yıldırım, A., & Simsek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Seçkin.