

Halk Eğitim Merkezi Kursiyerlerinin Motivasyon Durumlarının Değerlendirilmesi

Evaluation of the Motivation Status of Public Education Center Trainees

ÖZET

Bu araştırmada halk eğitim merkezi kursiyerlerinin motivasyon durumlarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaca ulaşabilmek için nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu halk eğitim merkezi kursiyerleri oluşturmuştur. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Gönüllülük esasına göre 15 kursiyer araştırmaya dahil edilmiştir. Bu araştırmada 5 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Araştırmada içerik analizi yapılmış olup temalar ve alt temalar benzerlik ve farklılıklarına dikkat edilerek oluşturulmaya çalışılmıştır. Araştırmadan elde edilen bazı sonuçlara göre: Eğitime başlamaya sebep olan durum olarak kendini geliştirme, boş vakitleri değerlendirme, hobi amacıyla, sanata ilgi, yeni insanlarla tanışma ve deneyim kazanma olarak ifade edilmiştir. Eğitime başlamaya istekli olma nedenleri olarak ise eğitimin iyi hissettirmesi, kurs öğretmenlerinin iyi olması, kurs ortamının iyi olması, yeni şeyler öğrenme/üretme ve sosyalleşmek şeklinde açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Halk Eğitim Merkezi, Motivasyon, Kursiyer.

ABSTRACT

In this study, it was aimed to evaluate the motivation status of public education center trainees. Qualitative research approach was used to achieve this goal. The study group of the research consisted of public education center trainees. Maximum diversity sampling, one of the purposeful sampling methods, was used to determine the participants. On the basis of volunteerism, 15 trainees were included in the study. In this study, a semi-structured interview consisting of 5 open-ended questions was used. Content analysis was used in the research and themes and sub-themes were tried to be created by paying attention to their similarities and differences. According to some results obtained from the research: Self-development, leisure time, hobby, interest in art, meeting new people and gaining experience were expressed as the reasons for starting education. The reasons for being willing to start training were explained as the training made them feel good, the course teachers were good, the course environment was good, learning/producing new things and socializing.

Keywords: Public Education Center, Motivation, Trainee

GİRİŞ

Ulusların büyümesinde ve başarısında en önemli faktörlerden biri insan gücüdür. Bu nedenle, çağının gerektirdiği becerilere sahip insanlardan oluşan bir topluma sahip olmak ve onları bu doğrultuda yetiştirmek, hızla genişleyen dünyada uluslara önemli faydalar sağlayacaktır. Vatandaşlarına gerekli eğitim hizmetlerini sağlayamayan bir ulusun, meydana gelen değişim ve yenilikleri benimseyerek diğer uluslarla rekabet etmesi düşünülemez. Eğitim deneyimlerini okulda okudukları ile sınırlandırarak değişime ve yeniliklere uyum sağlayabilecek insanlar yetiştirmek mümkün değildir. Bu durum, eğitimin bebeklikten ölüme kadar sürmesi gerektiğini savunan yaşam boyu öğrenme felsefesini akla getirmektedir. Aspin ve Chapman'a (2000) göre yaşam boyu öğrenme, insanların yaşamları boyunca doğumdan ölüme kadar biriktirdikleri beceri, bilgi ve başarıları iyi bir şekilde kullanmalarını sağlayan bir süreçtir. Birçok ülke, özellikle de Avrupa Birliği (AB) üyesi olanlar, yaşam boyu öğrenme kavramını benimsemekte ve kullanmaktadır. AB, "Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Leonardo da Vinci, Grundtvig" ve nihayetinde Erasmus+ gibi girişimleri uygulayarak üye ve aday ülkelere tam bir sosyal uyum ve ekonomik olarak sürdürülebilir kalkınma ile ileri bir bilgi toplumu geliştirmelerinde yardımcı olmayı amaçlamaktadır (AB Bakanlığı, 2015). Hayat boyu öğrenme kavramı Türkiye'de özellikle 2000'li yıllarda büyük ilgi görmüştür. Aslında Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2012 yılında Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nü (HBGM) kurması bu stratejinin ne kadar önemli olduğunu göstermektedir. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü halen ülkemizde yediden yetmiş herkesin bilgi, beceri ve yetkinliklerini artırmak için çalışmaktadır. HBGM'ye bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren Halk Eğitim Merkezleri, 81 ilimizde ve neredeyse tüm ilçelerimizde genel, mesleki ve teknik kurslar planlayarak vatandaşlarımızın eğitimine destek olmaktadır.

Türkiye'de yapısal olarak farklı kurumlar olarak adlandırılabilir olan Halk Eğitim Merkezleri, Milli Eğitim Bakanlığı'nın mobil gücünü oluşturmaktadır. Halk Eğitim Merkezleri, örgün eğitim alma şansına sahip olamayanlar için ikinci şans okullarıdır. Dinamik yapıları nedeniyle çok hızlı örgütlenme becerisine sahip eğitim kurumlarıdır. Yerleşim yerinin statüsüne bakılmaksızın, kişilere gerekli sanatsal, sportif, kültürel, sosyal ve mesleki eğitimleri en

İsmail Baloğlu¹ 
Burhan Ayılmazdır² 
Sevra Kalkan Baloğlu³ 

How to Cite This Article

Baloğlu, İ., Ayılmazdır, B. & Kalkan Baloğlu, S. (2023). "Halk Eğitim Merkezi Kursiyerlerinin Motivasyon Durumlarının Değerlendirilmesi", International Academic Social Resources Journal, (e-ISSN: 2636-7637), Vol:8, Issue:45; pp:2084-2093. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/ASRJOURNAL.67773>

Arrival: 19 November 2022
Published: 31 January 2023

Academic Social Resources Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

hızlı ve en verimli şekilde verebilecek, yaygın eğitim konusunda kapsamlı eğitim almış personele sahiptirler. Olağanüstü bir işbirliği, koordinasyon ve ortak çalışma kültürü yaratmıştır (Yıldırım, 2009).

Yetişkinler, iki grup arasındaki fiziksel, sosyal ve psikolojik gelişimsel farklılıklar nedeniyle çocuklardan farklı öğrenme güdülerine sahiptir. Yetişkin eğitiminde öğrenme motivasyonu çok önemlidir. Güdüler, bir bireyi harekete geçiren içsel güçlerdir. Eğitmenin yetişkin öğrencinin motivasyonlarını bilmesi yetişkin eğitiminde çok önemlidir. Bu, öğrenmeyi teşvik eder ve etkinliği artırır (Geray, 2002). Yetişkin eğitiminin çerçevesi farklıdır. Yetişkin eğitimi zorunlu olmadığından, katılımcıların öğrenmeyi seçmeleri ve içsel olarak motive olmaları gereklidir. Bilgi üretme, yeni bilimsel keşiflerden ve bu keşiflerin getirdiği yeniliklerden yararlanma ya da sürekli "güncel" olma kapasitesi, yetişkin eğitimi sisteminin yeterliliğini ve kalitesini belirler (Miser, 2002).

Yetişkin eğitiminde insanlara verilen eğitim, insanların yaşamlarını olumlu yönde etkileyecek, insanlara harekete geçmeleri için ilham verecek, insanlara neden ve nasıl olduğunu öğretecek nitelikte olmalıdır (Gökkaya, 2014: 72-73). Yetişkin eğitiminde öğrenmenin gönüllü olması, yani insanların öğrenmek istedikleri şeyi öğrenmeleri ve içsel olarak motive olmaları çok önemlidir. Yetişkin eğitimi sistemi, sürekli güncel kalabilmek için bilimsel gelişmelerden ve ilerlemelerden faydalanmalıdır (Miser, 2002). Yetişkinler öğrendikleri şeyi neden öğrendiklerini anlarsa ve öğrendikleri şey kendi inançlarıyla tutarlıysa öğrenmeye daha fazla motive olurlar. Başka bir deyişle, özsaygı, kişinin yaşam kalitesini artırma ve kendini gerçekleştirme, yetişkinlerin en zorlayıcı bulduğu içsel güdü örnekleridir. İçsel motivasyon, özellikle yetişkin eğitiminde eğitimin temel kavramlarından biridir (Gökkaya, 2014). Motivasyonu artırmak için eğitmen, yetişkin öğreneni desteklemeli, verimli bir öğrenme ortamı yaratmalı, öğrenene konunun önemi ve gerekliliği hissini aşılmalı, yakın gelecekte hayatlarında işlerine yarayacak konuları seçmeli, ilgi çekici öğrenme teknikleri kullanılmalı, öğrenciyle güçlü ilişkiler kurmalı, onlara değer verildiğini ve anlaşıldıklarını göstermelidir. Yetişkinlerin de kendilerine özgü davranışlar sergilediklerini unutmayın. (Alper, 2004).

Yetişkin eğitimi motivasyona büyük önem verir. Çünkü öğrenme, kendisi de öğrenmenin bir ürünü olan motivasyonla gelişir ve yönlendirilir. Yetişkinler öğrenmeye motive olduklarında iletişim kolaylaşır, eğitim daha iyi yapılandırılır, merak ve öğrenme isteği artar. Senaryo, öğrencilerle birlikte eğlendikleri için öğretmen için de daha iyidir. Güçlü öğrenme motivasyonuna sahip yetişkinler öğrendiklerini günlük faaliyetlerinde daha sık kullanırlar. İnsanlar kültürlerine bağlı olarak farklı şekilde motive edilmemelidir. Motivasyon, öğrenme gerçekleştiğinde kuşkusuz mevcuttur, çünkü onsuz öğrenme gerçekleşmez. İnsanların ilgilendikleri ya da kendileri için değerli olacağına inandıkları şeyleri öğrenmeleri daha olasıdır. Gerekirse, öğrenecekleri şeyi daha iyi anlamak için yardım isterler (Alper, 2004).

İnsanlar hayatta karşılaşacakları zorlukların üstesinden gelmek ve hayat boyunca öğrenmeye devam etmek için ilhama ihtiyaç duyarlar (OECD, 2005). Örneğin, edindikleri bilgilerle para kazanmak, evde ve toplumda daha fazla saygı görmek kurs katılımcıları için motivasyon faktörleridir (Karabacak Aşır, 2011: 150). Yetişkinlerin öğrenme süreci boyunca önceki deneyimlerinden yararlanarak eğitim almaları daha kolay olacak ve yetişkin öğrencilerin kurslara katılımını artırmak için yetişkinlerin kursu bırakma sayısında artış olacaktır. Yetişkinler ayrıca günlük yaşamlarında kendileri için değerli olacak ve hemen uygulayabilecekleri bilgiler edinirlerse eğitimlerine devam etmek ve yeni eğitimlere katılmak için motive olacaklardır (Karabacak Aşır, 2011).

Yetişkin öğrenciler öğreneceklerse motive edilmelidirler. Çünkü yetişkinlerin neyi, neden ve nasıl öğreneceklerini anlamaları gerekir. Eğer bu bilgileri alamazlarsa yetişkinlerin çalışma güdüleri ve öğrenmeye olan ilgileri azalır. Yetişkinler eylemlerinin sonuçları olduğunun farkındadır. Yetişkinler geçmişte bilgi ve deneyim edinmişlerdir. Yetişkinler ayrıca pratik ve sorun odaklı olma eğilimindedir (Abell, 2000). Yetişkinler altı farklı şey tarafından motive edilebilir: tutum, ihtiyaç, uyarılma, etki, yeterlilik ve pekiştirme (Duman, 2007). Çok sayıda çalışma, yaşam boyu öğrenmeyi etkileyen kilit unsurlardan birinin motivasyon olduğunu göstermiştir (OECD 2005). Bu bilgiler kapsamında araştırmada Halk Eğitim Merkezi kursiyerlerinin motivasyon durumlarının değerlendirilmesi amaçlanmış olup bu temel amaç altında aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmaktadır:

1. Kursiyerlere göre Halk Eğitim Merkezinde eğitime başlamaya sebep olan durum nasıl değerlendirilmektedir?
2. Kursiyerlere göre Halk Eğitim Merkezinde eğitime başlama kararında kim veya hangi koşulların rol oynamıştır?
3. Kursiyerlere göre Halk Eğitim Merkezinde eğitime başlamaya istekli olma nedenleri nelerdir?
4. Kursiyerlere göre Halk Eğitim Merkezindeki eğitimi tamamlamanın sağlayacağı faydalar nelerdir?
5. Kursiyerlere göre Halk Eğitim Merkezindeki eğitimin başka bir yerden alınabilme durumu ve bu kursun tercih nedeni nedir?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu araştırmada halk eğitim merkezi kursiyerlerinin motivasyon durumlarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaca ulaşabilmek için nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Given'e göre (2021) Nitel araştırma; insanların

tecrübelerini, algılarını, davranışlarını ve inançlarını derinlemesine incelemeyi amaçlayan araştırma tasarımına yönelik insanı merkeze alan bir yaklaşımdır Nitel araştırma; araştırmacıların doğal ortamlarda çalıştıkları, böylece olguları anladıkları ya da insanların olgulara nasıl anlam yüklediklerini anlamaya çalıştıkları bir araştırma çeşididir (Merriam, 2018).

Özden ve Saban'a (2019) göre de nitel araştırmalar doğal araştırma olarak adlandırılmaktadır. Bunun sebebi ise nitel çalışmaların kendi gerçek ortamında ve doğrudan bilginin kaynağı olan katılımcılardan elde edilen veriler ile yapılmasıdır. Nitel araştırma kendi içinde farklı desenlere ayrılmaktadır. Bunlar kültür analizi, olgubilim, kuram oluşturma, durum çalışması eylem araştırması (Yıldırım ve Şimşek, 2018) ve temel nitel araştırma (Merriam ve Tisdell, 2016) şeklindedir. Bu çalışma temel nitel araştırma deseni kullanılarak yapılmıştır. Nitel araştırma yaklaşımı deseni eğitim araştırmaları içerisinde sıkça kullanılan yöntemlerden biridir. Temel nitel araştırma insanların deneyimlerini nasıl yorumladığı, dünyalarını inşa etme biçimleri ve tecrübelerine kattıkları anlamlarla ilgilenir (Merriam, 2018).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu halk eğitim merkezi kursiyerleri oluşturmuştur. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Patton'a (2014) göre amaçlı örneklem kapsamında kullanılan bu yöntem, birtakım farklılıkları içeren ana temaları bulup tanımlamayı hedeflemektedir (Morgan ve Morgan, 2008). Maksimum çeşitlilik örnekleme araştırma yaptığı konudaki farklılıklara odaklanmalı ve bu farklılıklar içindeki benzer veya ortak olay ve olguları not almalıdır. Baltacı'ya (2018) göre bir araştırmacı maksimum çeşitlilik örnekleme kullanmak istediğinde, örneklemini farklı sosyoekonomik yapıya sahip okulları belirleyip bu okullardaki farklılık düzeyinin en fazla olduğu örneklemleri seçmesi gerekmektedir. Araştırmanın katılımcılarını belirlemeden önce kursiyerlerin kurs aldığı Halk Eğitim Merkezlerinin bulunduğu bölgelerin sosyo-ekonomik yapısı hakkında müdürlerin görüşleri alınmıştır. Daha sonra gönüllülük esasına göre 15 kursiyer belirlenmiştir. Araştırmaya katılanların demografik değişkenlerine ilişkin bilgiler aşağıda verilen Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1: Araştırmaya Katılanların Demografik Değişkenleri

	Cinsiyet	Eğitim Durumu	Yaş	Meslek	Medeni Durumu
K1	Kadın	Lisans	48	Memur	Evli
K2	Kadın	İlköğretim	34	Ev Hanımı	Evli
K3	Kadın	Lise	45	Ev Hanımı	Evli
K4	Erkek	Lise	36	İşçi	Bekar
K5	Erkek	Lise	50	Emekli	Evli
K6	Erkek	Lisans	83	Emekli	Evli
K7	Erkek	Lisans	75	Emekli	Evli
K8	Erkek	Lisans	60	Emekli	Evli
K9	Kadın	Lise	17	İşsiz	Bekar
K10	Kadın	Lisans	38	Muhasebeci	Evli
K11	Erkek	Lisans	43	Öğretmen	Evli
K12	Erkek	Lisans	39	Memur	Bekar
K13	Kadın	Lisans	42	Esnaf	Evli
K14	Kadın	Lisans	42	Çalışmıyor	Evli
K15	Kadın	Lise	54	Ev Hanımı	Bekar

Tablo 1'de verilen katılımcıların profili incelendiğinde, çalışmada 8 kadın 7 erkek öğretmen bulunduğu görülmektedir. Eğitim durumları bakımından çalışmada 1 ilköğretim, 5 lise, 9 lisans mezunu yer almıştır. Yaşları bakımından katılımcıların genel olarak 17-83 yaş aralığında olduğu belirlenmiştir. Mesleği bakımından ise 1 işsiz, 1 işçi, 1 çalışmıyor, 2 memur, 3 ev hanımı, 4 emekli, 1 muhasebeci, 1 öğretmen ve 1 esnaf katılımcı yer almıştır. Medeni durumları incelendiğinde 4 katılımcı bekar ve 11 katılımcı evli olduklarını belirtmişlerdir.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme, araştırmanın ana ve alt problemlerine ilişkin veri toplamak için, araştırmacı ve katılımcı arasında soru sorup, cevap almaya yönelik bir iletişimdir. Nitel araştırmalarda sıkça kullanılan görüşme, bireylerin bakış açılarını, kişisel deneyimlerini, duygu ve algılarını ortaya koymak için sıkça kullanılan güçlü bir yöntemdir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler, katılımcıların serbest bir şekilde cevap vermesini sağlayan sorulardan oluşur. Görüşmenin bazı bölümleri yapılandırılmışken, bazı bölümleri de yapılandırılmamıştır (Erkuş, 2019). Görüşme formunun hazırlanmasında literatür taraması yapılarak taslak görüşme formu oluşturulmuştur. Hazırlanan taslak görüşme formu 3 Halk Eğitim Müdürüne incelenmiştir. Uzmanlardan gelen dönütlere göre görüşme formuna son hali verilmiştir. Görüşme formunun işlerliğinin kontrol edilebilmesi amacıyla 3 Halk Eğitim Müdürü ile görüşme yapılmıştır. Görüşme sonrasında soruların anlaşılabilirliği ve de geçerliliği kontrol edilmiştir. Uygun bulunan görüşme formu katılımcılara uygulanmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular şu şekildedir:

1. Sizi bu eğitime başlamaya sebep olan durum neydi?
2. Bu eğitime başlama kararınızda kim veya hangi koşullar rol oynadı?
3. Bu eğitime başlamak katılma isteğinizi nasıl değiştirdi? Hangi faktörler daha istekli olmanıza yol açtı? (Kursların ilginç olması, kursların eğlenceli olması, faaliyeti yaparken kendinizi iyi hissetmeniz gibi...Eğitimi alırken kendinizi nasıl hissettiniz? -Motivasyonunuzu engelleyen herhangi bir durum oldu mu?)
4. Bu eğitimi tamamlamanın size nasıl fayda sağlayacağına inanıyorsunuz? Hayatınızda ne gibi değişimlere yol açacak?
- 5- Bu kursu başka bir yerde alabilir misiniz? Neden burayı tercih ettiniz?

Verilerin analizi

Görüşme formu ile elde edilen veriler öncelikle bilgisayar ortamında Microsoft Office Word dosyasına aktarılmış ve metin haline getirilmiştir. Metin haline getirilen veriler kodlama metodu kullanılarak betimsel analize tabi tutulmuştur. Betimsel analizde temel amaç ulaşılan bulguların okuyucuya özetlenmesi ve yorumlanmış bir şekilde sunulmasıdır (Özdemir, 2010). Bilgiler daha önceden belirlenmiş temalara göre ayrılıp, özetleri çıkarılır ve bu özetlerin yorumlanması yapılır. Sonuçlar kendi içlerinde sebep-sonuç bağlantısı oluşturularak ve gerektiğinde olgular arasında karşılaştırmalar yapılır (Karataş, 2015).

Bu çalışmada temalar ve alt temalar benzerlik ve farklılıklarına dikkat edilerek oluşturulmaya çalışılmıştır. Ayrıca tema ve alt temaların isimlendirilmesinde de sürekli düzeltmeler yapılmıştır. Temalaştırma ve kodlama işlemlerinden sonra yapılan görüşmelerden ilgi çekici olan veriler doğrudan alıntı yapılarak çalışmaya eklenmiştir.

BULGULAR

Araştırmaya katılanların demografik değişkenlerine ilişkin bilgiler aşağıda verilen Tablo 1’de gösterilmiştir.

Halk Eğitim Merkezinde Eğitime Başlamaya Sebep Olan Durumun Değerlendirilmesi

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan bu eğitime başlamaya sebep olan durumun ne olduğuna ilişkin açık uçlu soruya katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2: Eğitime Başlamaya Sebep Olan Durumun Ne Olduğuna İlişkin Temalar ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
Eğitime Başlamaya Sebep Olan Durum	Kendini geliştirme	6
	Boş vakitleri değerlendirme	4
	Hobi amacıyla	3
	Sanata ilgi	3
	Yeni insanlarla tanışma	1
	Deneyim kazanma	1

Tablo 2 incelendiğinde, eğitime başlamaya sebep olan durumun ne olduğuna ilişkin görüşlerinin eğitime başlamaya sebep olan durum teması altında toplandığı görülmektedir. Eğitime başlamaya sebep olan durum tanımı teması altında kendini geliştirme, boş vakitleri değerlendirme, hobi amacıyla, sanata ilgi, yeni insanlarla tanışma ve deneyim kazanma isimli 6 kod olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılanlar arasında kendini geliştirme maksadıyla eğitim aldığı konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Kendimi geliştirmek için bir takım eğitimler almak istiyordum. Kişisel gelişimim için İngilizce kursunun doğru tercih olduğumu düşündüm. Bu kursun daha geçerli ve kolay olması düşüncelerimi etkiledi.” (K4)

“gelişen ve değişen teknolojiye ve eğitime ayak uydurmak istiyordum. O yüzden ikinci bir dil öğrenmek için bu kursa kayıt oldum.” (K11)

“aşlında belirli bir seviyede olan yabancı dilimi uygulama yapamamadan kaynaklı olarak unuttuğum için bursa kayıt olmak istedim. Bilgilerimi tazelemek ve ileri seviyelere taşımak için kursu tercih ettim.” (K12)

Araştırmaya katılanlar arasında boş vakitleri değerlendirme, hobi amacıyla, sanata ilgi, yeni insanlarla tanışma ve deneyim kazanma maksadıyla eğitim aldığı konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Boş vaktimi değerlendirmek istedim...” (K2)

“bu kursa boş zamanlarımı değerlendirmek amacı ile başladım.” (K8)

“bu kursa ilk başta hobi olsun diye başladım ama sonradan çok faydasını gördüm.” (K7)

“el sanatları alanında hobi olarak başladım bu kursa ayrıca kursun keyifli olacağını düşündüm.” (K13)

“el sanatlarına olan ilgim nedeniyle bu eğitime başladım.” (K1)

“...ve yeni insanlarla tanışmak için bu kursa başladım.” (K14)

“bu kursa farklı sanat alanlarında deneyim elde etmek için başladım o yüzden bu durum kursa başlamamda etkili oldu.” (K3)

Halk Eğitim Merkezinde Eğitime Başlama Kararında Kim veya Hangi Koşulların Rol Oynaması Durumu

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan halk eğitim merkezinde eğitime başlama kararında kim veya hangi koşulların rol oynaması durumuna ilişkin açık uçlu soruya katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3: Eğitime Başlama Kararında Kim veya Hangi Koşulların Rol Oynaması Durumuna İlişkin Temalar ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
Eğitime Başlamada Rol Oynayan Kişiler	Kendi isteği	7
	Arkadaş/Komşu	6
	Aile ve yakınlar	2
Eğitime Başlamada Rol Oynayan Koşullar	Resme olan ilgi	3
	Öğrenme isteği	2
	Kendini geliştirme isteği	2
	Eğitimin ücretsiz olması	1

Tablo 3 incelendiğinde, halk eğitim merkezinde eğitime başlama kararında kim veya hangi koşulların rol oynaması durumu konusunda katılımcı görüşlerinin eğitime başlamada rol oynayan kişiler ve eğitime başlamada rol oynayan koşullar olmak üzere 2 tema altında toplandığı görülmektedir. Eğitime başlamada rol oynayan kişiler teması altında kendi isteği, arkadaş/Komşu, aile ve yakınlar isimli 3 kod olduğu görülmektedir. Eğitime başlamada rol oynayan kişiler konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Bu eğitime katılmayı kendim istedim, her hangi birisinin yönlendirmesi olmamıştır.” (K2)

“bu eğitime katılmayı kendim istedim.” (K14)

“bu eğitime kendi kararım doğrultusunda hür iradem ile katıldım.” (K15)

“komşumun tavsiyesi üzerine eğitime başladım.” (K1)

“arkadaş çevremden daha önce duyduğum bu halk eğitim kursuna kayıt olmaya karar verdim. Yani çevrem bu kurs için etkili oldu.” (K5)

“daha önce annem de aynı kursa gelmişti. Onun yaptıklarını gördükçe heveslendim ve bu kursu tercih ettim.” (k9)

Eğitime başlamada rol oynayan koşullar teması altında resme olan ilgi, öğrenme isteği, kendini geliştirme isteği ve eğitimin ücretsiz olması isimli 4 kod olduğu görülmektedir. Eğitime başlamada rol oynayan koşullar konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Pandemi döneminde kursa katılmaya karar verdim. Pandemmi sonrası hemen kayıt oldum. Resime olan ilgim bu kararımda etkili idi.” (K7)

“resime olan ilgim bu kursa başlamamda önemli rol oynadı.” (k9)

“bu eğitime başlamamda içimde olan öğrenme isteği büyük rol oynadı.” (K1)

“çevremde bir çok kişinin ikinci bir dil bilmesi beni etkileyen faktördür. Onlardan geri kalmamak adına kursa devam ediyorum.” (K11)

“eğitimin tamamen ücretsiz olması ...” (K8)

Halk Eğitim Merkezinde Eğitime Başlamaya İstekli Olma Nedenleri

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan halk eğitim merkezinde eğitime başlamaya istekli olma nedenlerine ilişkin açık uçlu soruya katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4: Halk Eğitim Merkezinde Eğitime Başlamaya İstekli Olma Nedenlerine İlişkin Temalar ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
Eğitime Başlamaya İstekli Olma Nedenleri	Eğitimin iyi hissettirmesi	7
	Kurs öğretmenlerinin iyi olması	7
	Kurs ortamının iyi olması	4
	Yeni şeyler öğrenme/üretme	3
	Sosyalleşmek	1
Motivasyonu Olumsuz Etkileyen Nedenler	Malzemelerin pahalı olması	2
	Kursun uzak olması	1
	Modül sayısının az olması	1

Tablo 4 incelendiğinde, halk eğitim merkezinde eğitime başlamaya istekli olma nedenlerine konusunda katılımcı görüşlerinin eğitime başlamaya istekli olma nedenleri ve motivasyonu olumsuz etkileyen nedenler olmak üzere 2 tema altında toplandığı görülmektedir. Eğitime başlamaya istekli olma nedenleri teması altında eğitimin iyi hissettirmesi, kurs öğretmenlerinin iyi olması, kurs ortamının iyi olması, yeni şeyler öğrenme/üretme ve sosyalleşmek isimli 5 kod olduğu görülmektedir. Eğitime başlamaya istekli olma nedenleri konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Eğitimi alırken kendimi çok iyi hissediyorum..” (K3)

“bu kursta kendimi çok iyi ve değerli hissediyorum.” (k9)

“kursa başlamadan önce tereddüt içerisindeydim ancak şu an bu arada bulunmaktan çok mutluyum. Çok güzel bir emek var bu kursta.” (K10)

“kursta bir şeyler yaparken kendimi çok iyi hissediyorum.” (K15)

“kurs yaptığımız ortam çok ama çok iyi.kurs hocamız çok anlayışlı ve ben bu yüzden burada kendimi çok iyi hissediyorum.” (K2)

“öğretmenin pozitif bakış açısı istekli olmama yol açtı.ilk başlarda” (K4)

“hocamızın bilgisi ve ilgisi istekli olmama neden oluyor.” (K8)

“kursun çok eğlenceli olması öğretmenin yeterliliği beni çok etkiledi. Bu kursta kendimi çok iyi ve değerli hissediyorum.” (k9)

“öğretmenin ilgisi ve sınıf ortamının olumlu havası öğrenme isteğimi arttırdı.” (K7)

“sosyalleşmek ,yeni arkadaşlıklar kurmada istekli olmam yol açtı.” (K6)

“faaliyetleri yaparken yeni şeyler öğrenmek ve üretmek” (K1)

Motivasyonu olumsuz etkileyen nedenler teması altında malzemelerin pahalı olması, kursun uzak olması ve modül sayısının az olması isimli 3 kod olduğu görülmektedir. Motivasyonu olumsuz etkileyen nedenler konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“kursta kullandığımız malzemelerin pahalı olması motivasyonumu ister istemez etkiliyor.” (K3)

“kursun modül sayısının az ve kurs süresinin kısa olması benim motivasyonumu etkileyen en önemli faktördür. kurs merkezi bana göre uzakta bu da beni olumsuz etkilemekte.” (K11)

Halk Eğitim Merkezindeki Eğitimi Tamamlamanın Sağlayacağı Faydalar

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan halk eğitim merkezindeki eğitimi tamamlamanın sağlayacağı faydalara ilişkin açık uçlu soruya katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 5’de sunulmuştur.

Tablo 5. Halk Eğitim Merkezindeki Eğitimi Tamamlamanın Sağlayacağı Faydalara İlişkin Temalar ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
Eğitimi Tamamlamanın Sağlayacağı Faydalar	Kişisel gelişim	7
	Bakış açısında değişme	4
	Sosyalleşme	2
	Mutlu hissetme	1
	Yeni şeyler öğrenme isteği	1

Tablo 5 incelendiğinde, halk eğitim merkezindeki eğitimi tamamlamanın sağlayacağı faydalar konusunda katılımcı görüşlerinin eğitimi tamamlamanın sağlayacağı faydalar teması altında toplandığı görülmektedir. Eğitimi tamamlamanın sağlayacağı faydalar teması altında kişisel gelişim, bakış açısında değişme, sosyalleşme, mutlu hissetme ve yeni şeyler öğrenme isteği isimli 5 kod olduğu görülmektedir. Eğitimi tamamlamanın sağlayacağı faydaları kişisel gelişim olarak ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“kendimi geliştirmek faydalı oldu. sanatsal anlamda çok fazla bilgi sahibi oldum” (K6)

“kurs sonunda resim sanatına karşı olumlu olan düşüncemin daha da olumlu olacağını ve bana çok şey katacağını düşünüyorum. büyük ihtimalle ileride çok daha profesyonel resimler yapabileceğim.” (K9)

“İngilizcenin evrensel bir haline gelmesi nedeni ile iş hayatımda daha başarılı ve araştırmacı olacağımı düşünüyorum.” (K11)

“üretim ve yaratıcılık manevi katkı sağlarken maddi katkı sağlaması için de alt yapı oluşturuyor. bu yönü ile ben de olumlu değişikliklere neden olacak diye düşünüyorum.” (K14)

“kursta farklı teknikler öğrendim. bunun sonucunda da çok farklı ürünler yaptım, bunun sayesinde ileride ev ekonomisine katkı sağlayacağım.” (K15)

Eğitimi tamamlamanın sağlayacağı faydaları bakış açısında değişme, sosyalleşme, mutlu hissetme ve yeni şeyler öğrenme isteği olarak ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“el becerilerimin gelişmesi sayesinde farklı fikirlere ve farklı bakış açılara olan düşüncelerim değişti.” (K3)

“sanata ve sanatçıya bakış açım olumlu yönde değişti.” (K6)

“hayata bir çok farklı açıdan bakabilme konusunda bana faydası çok oldu. kurs sayesinde farklı yönlerden düşünebiliyor ve hayata farklı bakıyorum artık.” (K7)

“çalışma hayatım boyunca çok sosyal olmayan bir ortamda çalıştım .kurs sayesinde sosyalleşmeyi öğrendim. hayatımda olumlu değişikliklere neden oldu. iyi ki bu kursa katılmışım.” (K8)

“bir şeyi başarmanın vermiş olduğu mutluluk ve yeni şeyler öğrenmek beni pozitif olarak etkiliyor, yeni şeyler denemek ve öğrenmek için hevesleniyorum.” (K4)

Halk Eğitim Merkezindeki Eğitimin Başka Bir Yerden Alınabilme Durumu ve Bu Kursun Tercih Nedeni

Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olunan yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan halk eğitim merkezindeki eğitimin başka bir yerden alınabilme durumu ve bu kursun tercih nedeni konusunda yapılan değerlendirmeye ilişkin açık uçlu soruya katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6: Halk Eğitim Merkezindeki Eğitimin Başka Bir Yerden Alınabilme Durumu ve Bu Kursun Tercih Nedenine İlişkin Temalar ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
Eğitimi Başka Bir Yerden Alınabilme Durumu	Alabilirdim	4
	Alamazdım	4
	Almak istemezdim	2
Bu Kursun Tercih Nedeni	Kursun yakınlığı	8
	Öğretmen faktörü	5
	Ekonomik olması	4
	Fiziksel koşulların iyi olması	2
	Kursiyer sayısının azlığı	1
	Kurs saatlerinin uygunluğu	1

Tablo 6 incelendiğinde, halk eğitim merkezindeki eğitimin başka bir yerden alınabilme durumu ve bu kursun tercih nedeni konusunda katılımcı görüşlerinin eğitime başka bir yerden alınabilme durumu ve bu kursun tercih nedeni olmak üzere 2 tema altında toplandığı görülmektedir. Eğitime başka bir yerden alınabilme durumu teması altında alabilirdim, alamazdım ve almak istemezdim isimli 3 kod olduğu görülmektedir. Halk eğitim merkezindeki eğitimin başka bir yerden alınabilme konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“bu kursu başka bir yerde alabilirdim.” (K1)

“bu kursu başka bir yerde de alabilirim.” (K6)

“farklı bir yer de bu kursu alamazdım diye düşünüyorum.” (K3)

“başka bir yerde bu kursu alamazdım.” (K5)

“bu kursu başka bir yerde almak istemezdim .” (K2)

Bu kursun tercih nedeni teması altında kursun yakınlığı, öğretmen faktörü, ekonomik olması, fiziksel koşulların iyi olması, kursiyer sayısının azlığı ve kurs saatlerinin uygunluğu isimli 6 kod olduğu görülmektedir. Halk eğitim merkezindeki kursu tercih etme nedeni konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“İkamet adresime yakınlık burayı tercih etmemde etken olmuştur.” (K1)

"kurs yaptığımız binanın yeni olması ve konumundan dolayı burayı tercih ettim." (K2)

"burayı da ulaşım açısından kolay olduğu için tercih ettim" (K6)

"...ve ulaşımın kolay olmasından dolayı tercih ettim ." (K7)

"iş yerimin kurs merkezine yakın olması nedeniyle burayı tercih ettim, burada çok mutluyum." (K13)

"kurs öğretmenimizin ilgisi ve tecrübesi nedeni ile bu kursa devam ediyorum. O yüzden başka bir yerde kursa katılmak istemezdim." (K8)

"bu kursu öğretmenden dolayı tercih ettim" (K11)

"bu kursu ekonomik olmasından dolayı tercih ettim. Ayrıca kurs saatlerinin bana uygun olması benim için etkindir." (K4)

"kursiyer sayısının az olması dolayısıyla çalışma ortamının rahatlığı tercih etmemdeki temel faktördür." (K6)

"kursa başlarken temizlik başta olmak üzere tüm fiziksel koşullar benim için çok önemli idi, Bu yüzden burayı tercih ettim, farklı bir ilçede oturduğum halde buraya geliyorum." (K10)

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuçlar

Eğitime başlamaya sebep olan durumun ne olduğuna ilişkin görüşlerinin eğitime başlamaya sebep olan durum teması altında toplandığı görülmektedir. Eğitime başlamaya sebep olan durum tanımı kendini geliştirme, boş vakitleri değerlendirme, hobi amacıyla, sanata ilgi, yeni insanlarla tanışma ve deneyim kazanma olarak ifade edilmiştir. Ulusoy ve Akpınar (2018), "Hayat boyu öğrenme programlarına katılan yetişkinlerin kurslar hakkındaki görüşlerinin incelenmesi" başlıklı çalışmalarında, yetişkinlerin kendilerini kurslara katılmaya motive eden faktörler hakkında ne hissettiklerine bakmış ve kişisel gelişim, bireyselleştirme, uygunluk, sosyal destek, ekonomiklik, yetişkinlerin boş zamanlarını değerlendirme isteği, yeni şeyler öğrenme isteği, arkadaş edinme isteği ve kursun faydalı olduğunu düşünmenin en önemli faktörler olduğu sonucuna varmışlardır.

Halk eğitim merkezinde eğitime başlama kararında kim veya hangi koşulların rol oynaması durumu konusunda katılımcı görüşlerinin eğitime başlamada rol oynayan kişiler ve eğitime başlamada rol oynayan koşullar olmak üzere 2 tema altında toplandığı görülmektedir. Eğitime başlamada rol oynayan kişiler kendi isteği, arkadaş/komşu, aile ve yakınlar olarak ifade edilmiştir. Eğitime başlamada rol oynayan koşullar resme olan ilgi, öğrenme isteği, kendini geliştirme isteği ve eğitimin ücretsiz olması şeklindedir. Araştırmalara göre (Ağın, 1985; Coşkun, 2012; Ulusoy ve Akpınar, 2018), yetişkin öğrenciler halk eğitim merkezlerindeki kurslara "belirli niteliklerini geliştirmek" ve günlük yaşamlarında değişiklik yapmak istedikleri için kaydolmaktadır. Bir başka araştırma (Ayhan, 1990; Ünal vd., 2016), halk eğitim merkezlerindeki kursların insanların öğrenme gereksinimlerine uygun olduğunu, aynı zamanda kariyeri olmayan ya da maddi bağımsızlığı bulunmayan ev kadınlarının ihtiyaçlarını karşıladığını ve mesleki açıdan gelişmelerine olanak sağladığını iddia etmiştir.

Halk eğitim merkezinde eğitime başlamaya istekli olma nedenlerine konusunda katılımcı görüşlerinin eğitime başlamaya istekli olma nedenleri ve motivasyonu olumsuz etkileyen nedenler olmak üzere 2 tema altında toplandığı görülmektedir. Eğitime başlamaya istekli olma nedenleri eğitimin iyi hissettirmesi, kurs öğretmenlerinin iyi olması, kurs ortamının iyi olması, yeni şeyler öğrenme/üretme ve sosyalleşmek olarak açıklanmıştır. Motivasyonu olumsuz etkileyen nedenler ise malzemelerin pahalı olması, kursun uzak olması ve modül sayısının az olması olarak açıklanmıştır. Araştırma bulgularının literatürdeki önceki çalışmalarla tutarlı olduğu görülmektedir. Örneğin, bazı araştırmalarda öğrencilerin kursları sevme nedenleri şöyle sıralanmaktadır: öğrenciler kursları sosyal bir ortam olarak görmekte, para kazanmak istemekte ve zamanlarını daha iyi değerlendirmek istemektedirler. Ayrıca kadın kursiyerlerin evlerinden çıkıp yalnızlıklarına son vermek istedikleri, arkadaşlarının desteğini aldıkları, üretilen ürünlerden keyif aldıkları, öğrenmeye meraklı oldukları, sıcak ve samimi bir öğrenme ortamı yaşadıkları için bu eğitimleri tercih ettikleri ileri sürülmüştür (Ayhan, 1990; Ünal vd. 2016; Karabacak, 2011; Ulusoy ve Akpınar, 2018). Tezcan (2012), halk eğitim kursları üzerine yaptığı çalışmada, kadın yetişkin öğrencilerin beceri kurslarını sosyalleşme, günlük hayatın rutininden uzaklaşma, iyi vakit geçirme ve bir şeyler öğrenme gibi çeşitli nedenlerle tercih ettiklerini ortaya koymuştur. Bazı araştırmalara göre (Ünal vd. 2016; Yancar, 2014), yetişkin öğrenciler stresten kurtulmak, ruh sağlıklarını iyileştirmek ve daha iyi bir yaşam sürmek için de kurslara katılmayı sevmektedir.

Halk eğitim merkezindeki eğitimi tamamlamanın sağlayacağı faydalar konusunda katılımcı görüşlerinin eğitimi tamamlamanın sağlayacağı faydalar teması altında toplandığı görülmektedir. Eğitimi tamamlamanın sağlayacağı faydalar kişisel gelişim, bakış açısında değişme, sosyalleşme, mutlu hissetme ve yeni şeyler öğrenme isteğidir. Bazı çalışmalara, sınıfları seçenler bunu yeni şeyler öğrenmek istedikleri için yapıyorlar. Başka bir deyişle, insanlar yeni

bilgiler edinmek için derslere kaydolmaktadır. Şahoğlu (2010) ve Yancar'a (2014) göre, Halk Eğitim Merkezleri'ndeki kurslara kaydolun kişiler en önemli gerekçelerinden biri "yeni bilgiler edinmek"tir.

Halk eğitim merkezindeki eğitimin başka bir yerden alınabilme durumu ve bu kursun tercih nedeni konusunda katılımcı görüşlerinin eğitime başka bir yerden alınabilme durumu ve bu kursun tercih nedeni olmak üzere 2 tema altında toplandığı görülmektedir. Eğitime başka bir yerden alınabilme durumu alabilirdim, alamazdım ve almak istemezdim şeklinde ifade edilmiştir. Bu kursun tercih nedenleri kursun yakınlığı, öğretmen faktörü, ekonomik olması, fiziksel koşulların iyi olması, kursiyer sayısının azlığı ve kurs saatlerinin uygunluğu etkili olması olmuştur. Yapılan bir araştırmaya göre (Ulutak vd. 2017), kursun kursiyerlerin evlerine yakın olması, eğitimlerin ücretsiz olması ve resmi bir kurum olması nedeniyle kursiyerlerin Halk Eğitim Merkezlerine güven duyması kurslara katılımı artırmakta ve kursiyerlerin devamlılığını olumlu yönde etkilemektedir. Kurs sonrasında iş hayatına atılma ihtimali de araştırmaya katılanları motive eden unsurlardan biri. Bu araştırmayla eş zamanlı olarak yürütülen bir ankette (Tatar, 2009), kadınların çoğunluğu ve erkeklerin yarısı, kendilerine pratik beceriler kazandıracak ve daha fazla para kazanmalarına yardımcı olacak kurslara katılmak istediklerini belirtmişlerdir.

Öneriler

Mezunların iş bulabileceği kursların sayısını ve yelpazesini genişletmek mümkündür. Ayrıca, mesleki eğitim programlarına verilen değer artırılabilir ve katılımcılar edindikleri becerileri finansal fayda sağlamak için kullanmaya teşvik edilmelidir. Halk Eğitim Merkezlerine, kursiyerlerin kurs sonrasında iş bulmalarına yardımcı olmak amacıyla hem kamu hem de ticari kuruluşlarla işbirliği yapmaları tavsiye edilebilir.

Bu kursların çeşitliliği ve niteliği artırılabilir ve bu talepleri karşılamak için geziler, sergiler, çay partileri, piknikler, sinema veya tiyatro gezileri gibi sosyal etkinlikler planlanarak öğretmenlerin ve öğrencilerin sınıf dışında etkileşime girmesi ve iletişimin geliştirilmesi sağlanabilir. Kurum bu etkinlikleri düzenli olarak programlayabilir.

KAYNAKÇA

Abell, M. (2000). Soldiers as distance learners: what army trainers need to know, futures training division, US Army Headquarters Training and Doctrine Command, Fort Monroe, Virginia, USA.

Ağın, A. (1985). Yetişkinlerin örgün meslekî eğitimi. Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara

Alper, Z. (2004). Yetişkin eğitiminde motivasyon ve kolaylaştırma". Tıp Eğitimi Dünyası, 14(14), 1-7.

Aspin, N. D., Chapman, J. D. (2007). Lifelong learning: concepts and conceptions. Aspin, D. N. (Ed.), *Philosophical Perspectives on Lifelong Learning*, (Dijital Baskı) içinde (19 – 38), ISBN 978-1-4020-6193-6. The Netherlands: Springer. <http://www.springer.com/education+%26+language/book/978-1-4020-6192-9> 16/01/2022 tarihinde erişilmiştir.

Avrupa Birliği Bakanlığı, (2015). Eğitim ve öğretim 2020" Ankara: Bilgi Notu.

Avrupa Birliği Bakanlığı, (2017). Hayat boyu öğrenme programı. <http://www.ab.gov.tr/46033.html>, web adresinden 16/01/2022 tarihinde erişilmiştir.

Ayhan, S. (1988). Halk Eğitiminde katılma: Ankara'daki Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurslara katılanların demografik özellikleri, katılmalarını güdüleyen etmenler ve programa ilişkin görüşleri. Doktora tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara

Baltacı, A. (2018). Nitel araştırmalarda örnekleme yöntemleri ve örnek hacmi sorunsalı üzerine kavramsal bir inceleme. Bitlis Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 7(1), 231-274.

Coşkun, A. (2012). Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurslara katılan yetişkinlerin beklentilerinin ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesi (Tuzla Örneği), Yüksek lisans tezi, T.C. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Duman, A. (2007). Yetişkinler eğitimi, Ankara: Ütopya Yayınevi (2. Baskı).

Erkuş, A. (2019). Davranış bilimleri için bilimsel araştırma süreci. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Geray, C. (2002). Halk eğitimi. Ankara: İmaj Yayıncılık.

Given, L. M. (2021). 100 soruda nitel araştırma. (Çev. A. Bakla ve İ. Çakır) Ankara: Anı

Gökkaya, Z. (2014). Yetişkin eğitiminde yeni bir yaklaşım: oyunlaştırma. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(1), 71-84.

Karabacak Aşır, S. (2011). Mamak Halk Eğitimi Merkezinde açılan kurslara katılan kadınların eğitime katılma ve terk nedenleri. Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Merriam, B. S. (2018). Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber. (Çev. S. Turan) Ankara: Nobel Akademik.
- Merriam, S. B. ve Tisdell, E. (2016). Qualitative research: A guide to design and implementation, (4. Baskı). San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Miser, R. (2002). Küreselleşen dünyada yetişkin eğitimi.” Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 35, 55-60.
- Morgan, D. L. ve Morgan, R. (2008). Single-case research methods for the behavioral and health sciences. Newbury Park, CA: SAGE Publications
- OECD. (2005). How well do schools contribute to lifelong learning?. Education Policy Analysis 2004 Edition, Chapter 3, Paris: OECD Publishing.
- Özden, M. ve Saban, A. (2019). Eğitimde nitel araştırma desenleri. Ankara: Anı.
- Patton, M. Q. (2014). Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri (3 Baskı). (Çev. M. Bütün ve S. B. Demir). Ankara: Pegem Akademi
- Şahoğlu, B. (2010). Halk Eğitim Merkezlerinde düzenlenen kurslara devam eden yetişkinlerin katılım amaçları ve kurslara ilişkin görüşleri. Yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara
- Tatar, Z. (2009). Yetişkinlerin kentleşme ve eğitim ihtiyaçlarına ilişkin görüşleri (Eskişehir İli Örneği). Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ulusoy, Y. Ö. ve Akpınar, Ş. (2018). Hayat boyu öğrenme programlarına katılan yetişkinlerin kurslara ilişkin görüşlerinin incelenmesi. Sosyal araştırmalar ve davranış bilimleri dergisi, 4(6): 211-231.
- Ulutak, İ., Candemir, Ö. ve Demiray, E. (2017). Yetişkinlere eğitim hizmeti veren belde evlerine devam eden kadın kursiyerlerin profili ve aldıkları eğitimlere yönelik görüş ve gözlemleri. Eğitim ve öğretim araştırmaları dergisi, 6(2): 54-67
- Ünal, F., Kalçık, C. ve Satuk Musa (2016). Halk Eğitim Kurslarının, kadın katılımcıların yaşam boyu öğrenme becerilerine katkısının değerlendirilmesi. Literature and History of Turkish or Turkic, 11(9), 905-930.
- Yancar, M. (2014). Halk Eğitim Merkezlerinde düzenlenen mesleki ve teknik kurslara devam eden yetişkinlerin bu kursları tercih etme nedenleri ve kursa ilişkin beklentileri (Menemen Örneği)”. Yüksek lisans tezi, Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). Nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, M. (2009). Hayat boyu öğrenme kapsamında yaygın eğitim ve halk eğitimi merkezleri. Ankara: Gazi Kitabevi.