



Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerilerine Yönelik Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Examination Of Primary School Teachers' Perceptions Of Competence For 21st Century Skills According To Various Variables

Canan AYAN¹

¹ Milli Eğitim Bakanlığı Zonguldak, Türkiye

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin 21.yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algılarını çeşitli değişkenlere (cinsiyet, öğrenim düzeyi, mesleki kıdem, görev yeri) göre belirlemektir. Araştırmanın örneklemini 2021- 2022 eğitim öğretim yılında Zonguldak ili Ereğli ilçesinde resmi kurumlarda görev yapmakta olan 262 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma, tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Veri toplama aracı olarak "21. Yüzyıl Yeterlik Algısı Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve değişkenlerin karşılaştırması için bağımsız örneklem t-testi ile tek yönlü varyans analizi (ANOVA) teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algıları genel ortalamanın yüksek düzeyde olduğu; cinsiyet değişkeninin öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algısı üzerinde alt boyutlarda bir farklılık olmadığı ancak genel puan ortalamalarına göre kadın öğretmenlerin lehine anlamlı farklılık olduğu; mesleki kıdem, öğrenim düzeyi ve görev yeri değişkenlerinde anlamlı bir farklılığın olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: 21. yüzyıl becerileri, Öğretmen, Sınıf öğretmeni

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the proficiency perceptions of classroom teachers about 21. Century abilities in comparison with several factors (gender, educational background, professional seniority, place of duty). The sample of study includes 262 classroom teachers who work at public schools in Ereğli Zonguldak. The study is a descriptive study in general survey model. 21. Century Proficiency Perception Scale has been used as a data collection tool. Unpaired t test and one-way analysis of variance have been used in order to compare frequency, percentage, arithmetic average and variance in acquired data analysis. It has been come through that the proficiency perceptions of classroom teachers about 21. Century abilities are higher than general average, gender variable is not a difference in lower dimension but there is a meaningful difference on behalf of mistresses in general average ; there is no meaningful difference in the variances of professional seniority, educational background and place of duty in the result of the study.

Key words: 21. Century abilities, Teacher, Classroom teacher

1. GİRİŞ

Günümüzde değişen şartlar ve ihtiyaçlar doğrultusunda bireylerin yaşadıkları çağa uyum sağlaması için bazı becerilerden bahsedilmektedir. Bu beceriler, çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından 21.yüzyıl becerileri olarak ifade edilmektedir. 21. yüzyılda yaşayan bireylerin bugünün karmaşık problemlerini çözebilmek için bilgiyi kullanması, onu başkaları ile paylaşması, yeni ihtiyaçlar ve değişen durumlara çözümler üretebilmesi gerekmektedir (Pasific Policy Research Center, 2010).

21. yüzyıl öğrenmelerinin önderi olarak sürekli değişen ve öğrenmenin hiç bitmediği bu dünyada tüm bireylerin 21. yüzyılda ihtiyacı olacak bilgi ve becerileri edinebilmelerini sağlamaktır. "21. Yüzyıl Becerileri Ortaklığı" (P21) bireylerin yarının lider ve çalışanları olarak tüm imkânları hak ettiğini, öğrenmenin hayat boyu devam ettiğini ve öğrencilerin bu becerileri edinmelerinin ekonominin sürdürülebilir yenilikler ve demokrasinin teminatı olarak görülmesi gerektiğini savunmaktadır (P21, 2015). Bireylerin okul yıllarında edinmeleri gereken temel bilgi ve beceri beklentilerinin yerini almış ve bu zorlukları karşılayabilmek için yaratıcı düşünebilen, problem çözebilen, hayatta ve iş yaşamında etkili olabilecek, işbirlikçi ve yenilikçi bireyler yetiştirebilmek için eğitim programlarını yenilemektedir (Brusic ve Shearer, 2014). Bu sebeple öğrencilerin yaşayacakları ve çalışacakları toplumda ihtiyacı olan beceriler, "öğretilecek bir şey" olmaktan çıkmış hayati bir önem kazanmıştır. 21. yüzyıl ilerledikçe 21. yüzyıl becerileri daha da önemli olmaktadır çünkü bu beceriler öğrenmeyi ve öğretmeyi doğrudan etkilemektedir. Bu sebeple öğretmenlerin de bu becerilere sahip olması ve bunları öğretim programlarına yansıtması gerekmektedir (Larson ve Miller, 2012).

Öğretmenlerin görevlerini etkili bir biçimde yerine getirebilmesi, mesleki nitelikleri oluşturan özelliklere iyi bir derecede sahip olmasına bağlıdır. Öğretmenler, öğrencileri için olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmalı; öğrencilerin tüm öğrenme ihtiyaçlarına cevap vermelidir. Ayrıca güçlü iletişim becerisine sahip olmalıdır (MEB, 2017). Günümüzde sınıf öğretmenlerini başarılı olması için, iyi bir iletişim becerisine sahip olmasının yanı sıra etkili bir planlama becerisine ve alanına ait derin bir bilgi birikimine her zamankinden daha fazla ihtiyaç vardır. Kendi kendini yönetme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme gibi beceriler günümüzde herkesten

beklenen yeni bir gereklilik halini almıştır. Ayrıca bu beceriler, öğrencilerin güdülenmesini etkilediğinden tutumlarının olumlu olmasını ve öğrencilerin akademik başarısının da önemli derecede artmasına neden olmaktadır (Eker, 2014).

21. yüzyıl becerileri, bu yüzyılın bilgi toplumunda bireylerin iyi vatandaşlar olmalarını ve görevlerini nitelikli bir biçimde yerine getirmelerini sağlayan çeşitli özellikleri ifade etmektedir (Ananiadou ve Claro, 2009). Ayrıca 21. yüzyıl becerileri, bilgiyi kazanma ve yeni durumlara transfer etmek veya uygulayabilme becerileri olarak düşünülebilir. 21.yüzyıl becerilerine ilişkin farklı sınıflamalar yapılmıştır (Pellegrino ve Hilton, 2012). Bunlar arasında en yaygın ve bilinen sınıflama ise Partnership for 21St Century Skills-P21, adıyla bilinen çalışmadır. “21. yüzyıl Becerileri Ortaklığı” (P21) tüm öğrenenlerin küresel ve dijital dünyada başarılı olabilmesi için okuldaki edinimlere ve kariyerin ötesinde çeşitli bilgiler ve beceriler üretmesine ihtiyacı olduğunu belirtmektedir (P21, 2015). 21. yüzyıl becerilerini üç ana başlık altında ve on üç beceri olarak sınıflandırılmıştır. Bu beceriler şekil 1’de verilmektedir.

21. YY BECERİLERİ		
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri ✓Yaratıcı düşünme ✓Eleştirel düşünme ve problem çözme ✓İletişim ve işbirliği	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri ✓Bilgi okuryazarlığı ✓Medya okuryazarlığı ✓Bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı	Yaşam ve Meslek Becerileri ✓Esneklik ve uyum ✓Girişimcilik ve öz-yönetim ✓Sosyal ve kültürlerarası beceriler ✓Üretkenlik ve hesap verebilirlik ✓Liderlik ve sorumluluk

Şekil 1. 21.yy becerileri (The Partnership for 21st Century Learning (P21, 2019)

Şekil 1’de görüldüğü gibi 21.yy becerilerinin üç ana kategoriye ayrıldığı ve her kategorinin kendi içinde farklı beceri alanlarına yer verdiği görülmektedir. 21. yy becerileri içerik ve temaları (P21,2015; Trilling ve Fadel, 2009; Wrahatnolo ve Munoto, 2018) şöyle tanımlanmaktadır:

Öğrenme ve Yenilenme Becerileri: 21.yüzyılda iş ve sosyal ortamlara uyum sağlayabilmek için ihtiyaç duyulan becerilerdir. Edinilen bilgilerin analizini yapabilmeyi, bilgiler arasında ilişki kurabilmeyi ve ihtiyaç duyulan iletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilmeyi içermektedir. Bu beceri alanına sahip kişiler, analiz ettikleri bilgilerden çıkarımlarda bulunarak özgün fikirleri ile çözüm önerilerinde bulunabilirler. Öğrenme ve yenilenme becerileri; yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim ve işbirliği becerilerinden oluşmaktadır.

- ✓ *Yaratıcı düşünme:* Yeniliği kabul edip özgün fikirleriyle yeniliği destekleyebilme, beyin fırtınası gibi birçok fikir üretme tekniğine sahip olabilme becerisidir.
- ✓ *Eleştirel düşünme ve problem çözme:* Karşılaşılan farklı türdeki sorunları sorgulayarak, neden sonuç ilişkisi kurarak çözebilmeyi ve farklı bakış açıları ile çözümler üretebilme becerisidir.
- ✓ *İletişim ve işbirliği:* Bir amaç doğrultusunda çok sayıda medya ve teknolojiden yararlanarak yazılı ya da yazılı olmayan türde etkileşim kurabilme becerisidir.

Bilgi, Medya Ve Teknoloji Becerileri: Toplumsal yaşama uyum sağlayabilmek için bilgi, medya ve teknoloji becerileri en doğru ve etkili bir biçimde kullanılmalıdır. Çok fazla bilginin bir arada olduğu ortamlarda araştırma yapabilmeyi, doğru ve yanlış bilgiyi ayırt edebilmeyi ve ihtiyaç duyulan bilgiyi seçip kullanabilmeyi gerektiren bir beceridir. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri; bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı becerilerinden oluşmaktadır.

- ✓ *Bilgi okuryazarlığı:* İhtiyaç duyulan verileri elde edebilmek için kaynaklara etkili erişim sağlayabilmeyi, ulaşılan bilgileri anlamlandırabilmek ve bu bilgileri özgün bir biçimde değerlendirebilmek için gerekli olan beceridir.
- ✓ *Medya okuryazarlığı:* Medya mesajlarının oluşturulma nedenlerini anlayabilmeyi ve sorgulayabilmeyi, iletilerin nasıl algılandığını fark edebilmeyi sağlayan beceridir.
- ✓ *Bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı:* Belirlenen amaçlar doğrultusunda erişilen bilgileri düzenlemek, yorumlamak ve değerlendirmek için teknolojiyi bir araç olarak kullanılmasını sağlayan beceridir.

Yaşam ve Meslek Becerileri: Farklı yaşam koşulları karşısında uyum sağlayabilmeyi, hedefler ve ihtiyaçlar doğrultusunda planlamalar yapabilmeyi ve toplumla uyum içinde yaşayabilmeyi sağlayan becerilerdir. Bu becerilere sahip bireyler, bulunduğu ortamlarda uyum içinde çalışabilirler. Yaşam ve meslek becerileri; esneklik ve uyum, girişimcilik ve öz-yönetim, sosyal ve kültürlerarası üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderlik ve sorumluluk becerilerinden oluşmaktadır.

- ✓ *Esneklik ve uyum:* Farklı görüşleri anlayabilmeyi ve bulunduğu ortamlarda etkin bir şekilde uyum sağlayarak çalışabilmeyi sağlayan beceridir.
- ✓ *Girişimcilik ve öz-yönetim:* Zamanı verimli ve etkili kullanabilmeyi, sorumlulukları önem sırasına koyabilmeyi sağlayan beceridir.

- ✓ *Sosyal ve kültürlerarası*: Farklılıkları yenilikçi fikirler için kullanmayı ve farklı bakış açılarına karşı hoşgörülü olmayı sağlayan beceridir.
- ✓ *Üretkenlik ve sorumluluk*: İhtiyaçlar doğrultusunda ortaya ürün çıkarmayı ve ürün ortaya koyma sürecinde sorumluluk alabilmeyi sağlayan beceridir.
- ✓ *Liderlik ve sorumluluk*: Belirlenen bir amaca yönelik örnek olmayı ve etik davranış sergilemeyi sağlayan beceridir.

21. yüzyıl süresince bu yüzyıla ait becerilerin daha da önem kazandığı söylenebilir. Bu alandaki çalışmalar incelendiğinde 21.yüzyıl becerilerine yönelik yurt içinde ve yurt dışında çeşitli araştırmaların yapıldığı (King, 2012; İnce ve Akdemir, 2013; Valli, Perkikila ve Valli, 2014; Garba, Byabazaire ve Butshami, 2015; Qian ve Clark, 2016; Anagün, 2018, Kozikoğlu ve Altunova, 2018; Eker, Elekoğlu, Kamar ve Kamar, 2019; Çınar, 2019; Gürültü, Aslan ve Alcı, 2020; Eğmir, ve Çengelci, 2020; Erdoğan ve Eker, 2020; Kaya, 2020; Eker ve Elekoğlu, 2020; İnce, 2020; Kıyasoğlu ve Çeviker, 2020; Eker ve Kurum, 2021) yapılan çalışmalar incelendiğinde genel olarak 21. yüzyıl becerilerini öğretmen ve öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendiren ve çeşitli etkinliklerin 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesindeki etkisini belirlemeye yönelik araştırmalar olduğu görülmektedir. Ancak sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarını belirlemeye yönelik araştırmaların yeterli olmadığı görülmüştür. Bu sebeple sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algılarını çeşitli değişkenlere (cinsiyet, öğrenim düzeyi, mesleki kıdem, görev yeri) göre belirlemek önemli görülmüştür. Araştırmada önem doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere yanıt aranmıştır.

- ✓ Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları ne düzeydedir?
- ✓ Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri; yeterlik algıları cinsiyet, öğrenim düzeyi, mesleki kıdem, görev yeri değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algılarının çeşitli değişkenlere göre belirlenmesi amacıyla yapılan bu araştırma, tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmada desen olarak nedensel karşılaştırma esas alınmıştır. Betimsel araştırmalar, mevcut durumu ortaya koymayı ve bu durumu araştırmacı tarafından kontrol edilmeden araştırma konusu ile ilgili öncelikleri ortaya çıkarmayı amaçlayan araştırmalar olarak tanımlanmaktadır (Karasar, 2020).

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Zonguldak ili Ereğli ilçesinde ilkokullarda görev yapmakta olan 428 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 262 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini oluşturulurken kolay ulaşılabilir/elverişli örneklem yöntemi seçilmiştir. Elverişli örnekleme yöntemi hızlı ve kolay olan ögelere dayanır (Malhotra 2004). Öğretmenlerin sosyo-demografik değişkenlere göre dağılımı tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Sosyo-Demografik Değişkenlere göre Dağılım

Değişkenler	Kategori	Sayı (N)	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kadın	154	59
	Erkek	108	41
Öğrenim düzeyi	Lisans	216	82
	Lisansüstü	46	18
Mesleki kıdem	1-5 yıl	21	8
	6-10 yıl	58	22
	11-15 yıl	75	29
	16 ve üzeri yıl	108	41
Görev yeri	Köy	64	24
	İlçe merkezi	198	76

Tablo 1’de görüldüğü gibi örneklemini oluşturan öğretmenlerin % 59’u (N=154) kadın, % 41’inin (N=108) erkek öğretmenlerden oluştuğu; öğrenim düzeyinde % 82’si (N=216) lisans, % 18’inin (N=46) lisansüstü eğitim gördüğü; öğretmenlerin mesleki kıdem yıllarının %8’nin (N=21) 1-5, %22’sinin (N=58) 6-10, %29’nun (N=75) 11-15, %41’nin (N=108) 16 yıl ve üzeri olduğu; görev yeri olarak %24’ünün (N=64) köylerde, %76’sının (N=198) ilçe merkezinde görev yaptıkları görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma verilerini elde etmek için, “ Kişisel Bilgi Formu” ve “21. Yüzyıl Becerileri Yeterlik Algısı Ölçeği” ile elde edilmiştir.

Kişisel Bilgi Formu: Araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ile cinsiyet, öğrenim düzeyi, mesleki kıdem, görev yeri değişkenlerine ait bilgiler elde edilmiştir.

21. Yüzyıl Becerileri Yeterlik Algısı Ölçeği: Ölçek; Anagün, Atalay, Kılıç ve Yaşar (2016) tarafından geliştirilmiştir. Ölçek, beşli likert olarak hazırlanmıştır. Ölçekte 21. yüzyıl becerilerini belirlemeye yönelik ifadeler yer almaktadır. Hazırlanan bu ölçek, toplam 42 maddeden oluşmaktadır. Ölçek, üç alt boyuttan oluşmaktadır. Bu alt boyutlar; öğrenme ve yenilenme becerileri, yaşam ve kariyer becerileri ile bilgi, medya ve teknoloji becerileridir. Yapılan güvenilirlik analizleri sonucunda tüm ölçeğin Cronbach alfa değeri .889 dur. Alt boyutların analizinde Cronbach alfa katsayılarına bakıldığında birinci alt boyut için 0.845, ikinci alt boyut için 0.826 ve üçüncü alt boyut için 0.810 değerleri hesaplanmıştır. Bu sonuçlar, bize ölçeğin güvenilir olduğunu göstermektedir. Ölçeğin puan ortalamaları yorumlanırken 1.00-1.80 arası düşük, 1.81-2.60 arası düşük, 2.61-3.40 arası orta, 3.41-4.20 arası yüksek, 4.21-5.00 arası çok yüksek aralıklarında yer alan puan aralıkları kullanılmıştır.

2.4. Verilerin Analizi

Araştırmada verilerin betimlenmesi için frekans (f), yüzde (%), ortalama (\bar{X}) ve standart sapma (SS) kullanılmıştır. Puanların normal dağılım durumlarının incelenmesi için çarpıklık ve basıklık katsayıları ve Kolmogorow-Smirnov testi incelenmiştir. Tablo 2’de puanların normalliğine ilişkin istatistikler verilmiştir.

Tablo 2: Puan Dağılımlarına İlişkin Normallik Testi Sonuçları

Ölçüm	\bar{X}	SS	Basıklık		Çarpıklık		K-S Testi (P)
			Katsayı	Standart H.	Katsayı	Standart H.	
21. Yüzyıl Becerileri YAÖ	4.42	.78	.693	.528	-.416	.277	.062

P>0,05

Tablo 2’de 21. yüzyıl becerileri yeterlik algısı ölçeğine ilişkin çarpıklık ve basıklık katsayıları verilmiştir. Ölçek içinde basıklık katsayısı değerlerinin ± 1.5 aralığının üzerinde olduğu ancak çarpıklık katsayısı değerlerinin ± 1.5 aralığında olduğu sonucu görülmektedir. Ayrıca ölçek içinde Kolmogorow-Smirnov testi sonuçlarının p>0.05 olduğu görülmektedir. Bu değer, ölçek puanlarının normal dağılım sergilediğini göstermektedir. Ölçekte çarpıklık-basıklık ve Kolmogorow-Smirnov testi birlikte değerlendirildiğinde puanların normal dağıldığı kabul edilmiştir. Verilerin analizinde bağımsız gruplar için t testi ve tek yönlü varyans analizi, kullanılmıştır.

3. BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırma verileri doğrultusunda elde edilen bulgular şunlardır:

Araştırmanın birinci alt problemi şudur: “Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları ne düzeydedir?” Buna bağlı olarak elde edilen bulgular tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3: Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarına ilişkin veriler

21. Yüzyıl Becerileri	N	En düşük puan	En yüksek puan	X	Ss
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	262	2.80	4.79	3.90	0.47
Yaşam ve Kariyer Becerileri	262	2.74	4.81	4.12	0.44
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	262	3.10	5.00	4.37	0.52
21. Yüzyıl Becerileri (Genel)	262	3.00	4.81	4.08	0.34

Tablo 3’te sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının genel ortalamasının “yüksek” aralığında olduğu görülmektedir. 21. yüzyıl becerileri yeterliklerini oluşturan alt boyutlar incelendiğinde ise öğrenme ve yenilenme becerileri alt boyutu için “yüksek”; yaşam ve kariyer becerileri için “yüksek”; Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri alt boyutlarında ise “çok yüksek” aralığında olduğu sonucu bulunmuştur.

Araştırmanın ikinci alt problemi “Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları; cinsiyet, öğrenim düzeyi, mesleki kıdem, görev yeri değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?” Buna bağlı olarak sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının cinsiyet değişkenine yönelik elde edilen sonuçlar tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4: Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının cinsiyet değişkenine ilişkin bulgular

21. Yüzyıl Becerileri	Cinsiyet	N	X	Ss	Sd	t	P
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	Kadın	154	3.90	.45	260	2.78	.03
	Erkek	108	3.58	.44			
Yaşam ve Kariyer Becerileri	Kadın	154	4.05	.55	260	3.02	.08
	Erkek	108	3.64	.42			
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Kadın	154	3.50	.48	260	2.24	.15
	Erkek	108	3.10	.40			
21. Yüzyıl Becerileri (Genel)	Kadın	154	4.02	.26	260	3.76	.00
	Erkek	108	3.64	.20			

P<0,05

Tablo 4’te sınıf öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre öğrenme ve yenilenme becerileri alt boyutu [$t(260)=2.78$, $p>0.05$]; yaşam ve kariyer becerileri alt boyutunda [$t(260) =3.02$, $p>0.05$]; bilgi, medya ve teknoloji becerileri alt boyutunda [$t(260) =2.24$, $p>0.05$] cinsiyete göre istatistiksel açıdan anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre 21. yüzyıl becerilerine yönelik genel yeterlik algılarında istatistiksel açıdan

anamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir: $[t(260)=3.76, p<0.05]$. Bu bulguya göre kadın öğretmenlerin genel 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının daha yüksek olduğu söylenebilir. Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının öğrenim düzeyi değişkenine yönelik elde edilen sonuçları tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5: Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının öğrenim düzeyi değişkenine ilişkin bulgular

21. Yüzyıl Becerileri	Öğrenim düzeyi	N	X	Ss	Sd	t	P
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	Lisans	214	4.10	.62	260	1.44	.42
	Lisansüstü	48	4.02	.56			
Yaşam ve Kariyer Becerileri	Lisans	214	3.62	.21	260	2.45	.45
	Lisansüstü	48	3.82	.32			
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Lisans	214	4.20	.27	260	2.26	.38
	Lisansüstü	48	4.18	.25			
21. Yüzyıl Becerileri (Genel)	Lisans	214	4.17	.51	260	2.12	.14
	Lisansüstü	48	4.20	.49			

$P<0.05$

Tablo 5'te sınıf öğretmenlerinin öğrenim düzeyi değişkenine göre öğrenme ve yenilenme becerileri alt boyutu $[t(260)=1.44, p>0.05]$; yaşam ve kariyer becerileri alt boyutunda $[t(260) =2.45, p>0.05]$; bilgi, medya ve teknoloji becerileri alt boyutunda $[t(260) =2.26 p>0.05]$; 21. yüzyıl becerilerine yönelik genel yeterlik algılarında $[t(260) =2.12, p>0.05]$ öğrenim düzeyine göre istatistiksel açıdan anlamlı fark olmadığı görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının mesleki kıdem değişkenine yönelik elde edilen sonuçları, tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6: Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının mesleki kıdem değişkenine ilişkin bulgular

21. Yüzyıl Becerileri	Mesleki kıdem	N	X	Ss	Sd	F	P
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	1-5 yıl	21	3.80	.27	3.259	2.65	0.80
	6-10 yıl	75	3.87	.36			
	11-15 yıl	108	3.88	.42			
	16 yıl ve üzeri	58	3.87	.49			
Yaşam ve Kariyer Becerileri	1-5 yıl	21	3.22	.32	3.259	1.78	0.18
	6-10 yıl	75	3.31	.29			
	11-15 yıl	108	3.25	.43			
	16 yıl ve üzeri	58	3.36	.41			
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	1-5 yıl	21	3.57	.43	3.259	2.32	0.26
	6-10 yıl	75	3.60	.38			
	11-15 yıl	108	3.68	.34			
	16 yıl ve üzeri	58	3.40	.46			
21. Yüzyıl Becerileri (Genel)	1-5 yıl	21	3.65	.48	3.259	2.46	0.43
	6-10 yıl	75	3.76	.43			
	11-15 yıl	108	3.67	.39			
	16 yıl ve üzeri	58	3.70	.46			

$P<0.05$

Tablo 6'da sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdem değişkenine göre 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarına ilişkin anova sonuçları verilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri genel yeterlik algıları $P<0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak incelendiğinde mesleki kıdem değişkenine göre öğrenme ve yenilenme becerileri alt boyutu $[F(3-259)=2.65, p>0.05]$; yaşam ve kariyer becerileri alt boyutunda $[F(3-259) =1.78, p>0.05]$; bilgi, medya ve teknoloji becerileri alt boyutunda $[F(3-259) =2.32 p>0.05]$; 21. yüzyıl becerilerine yönelik genel yeterlik algılarında $[F(23-59) =2.46, p>0.05]$ mesleki kıdeme göre istatistiksel açıdan anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının görev yeri değişkenine yönelik elde edilen sonuçları tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7: Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının görev yeri değişkenine göre bulgular

21. Yüzyıl Becerileri	Öğrenim düzeyi	N	X	Ss	Sd	t	P
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	Köy	64	4.02	.38	260	1.28	.28
	İlçe Merkezi	198	4.20	.29			
Yaşam ve Kariyer Becerileri	Köy	64	4.00	.46	260	2.14	.19
	İlçe Merkezi	198	3.38	.51			
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Köy	64	4.10	.30	260	1.21	.08
	İlçe Merkezi	198	4.22	.26			
21. Yüzyıl Becerileri (Genel)	Köy	64	4.18	.48	260	1.90	.21
	İlçe Merkezi	198	4.20	.41			

$P<0.05$

Tablo 7'de sınıf öğretmenlerinin görev yeri değişkenine göre öğrenme ve yenilenme becerileri alt boyutu $[t(260)=1.28, p>0.05]$; yaşam ve kariyer becerileri alt boyutunda $[t(260) =2.14, p>0.05]$; bilgi, medya ve teknoloji becerileri alt boyutunda $[t(260) =1.21 p>0.05]$; 21. yüzyıl becerilerine yönelik genel yeterlik algılarında $[t(260) =1.90 p>0.05]$ istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir.

4. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Araştırmada şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algılarının genel ortalamasının yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bu sonuca göre sınıf öğretmenlerinin gelişen teknolojiye hakim olduğu, aktif bir biçimde kullanabildikleri, sorunları eleştirel bir bakış açısıyla beraber yaratıcı düşünerek çözmeye çalıştıkları ve kendilerini geliştirdikleri söylenebilir. Araştırmada elde edilen bu bulgu; İncik (2020), Eğmir ve Çengelli (2020) ve Gürültü, Aslan ve Alcı'nın (2020) yaptıkları araştırma sonuçları ile paralellik göstermektedir. Yaptıkları araştırmalarda öğretmenlerin 21. yüzyıl öğreten becerilerinin yüksek seviyede olduğu sonucuna ulaşmışlardır. 21. yüzyıl becerilerinin; eleştirel düşünme, evrensel farkındalık, yaratıcılık, teknoloji ve medya okuryazarlığı, üretkenlik gibi becerilerden oluştuğu düşünüldüğünde sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik benzer algı düzeyine sahip oldukları söylenebilir.

Cinsiyet değişkeninin, öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algısı üzerinde alt boyutlarda bir farklılık olmadığı ancak genel puan ortalamalarında cinsiyet değişkenine göre kadın öğretmenlerin lehine anlamlı farklılık olduğu sonucu bulunmuştur. Buna göre kadın öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine ilişkin yaratıcı ve yenilikçi düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve işbirliği, esneklik ve uyum, kendini yönetme, sosyal beceriler, üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderlik becerilerine ait yeterlik algılarının daha olumlu olduğu söylenebilir. Mesleki kıdem, öğrenim düzeyi ve görev yeri değişkenlerinin sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algısı üzerinde hem alt boyutlarında hem de genel toplamında anlamlı bir farklılığının olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Literatürdeki benzer çalışmalar bulgumuzu destekler niteliktedir. Kıyasoğlu ve Çeviker (2020) yaptıkları araştırmada sınıf öğretmenlerinin 21.yüzyıl becerilerini analiz etmeyi amaçlamışlardır, araştırma sonucunda cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşmışlardır. Çelebi, Sevinç (2019) ile Erdoğan ve Eker'in (2020) yaptıkları benzer araştırmalarda da öğretmenlerin 21.yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algıları üzerine yaptıkları çalışmalarda da cinsiyete göre anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Bu araştırmadaki bulguların aksine Özer, (2021) yaptığı araştırmada sınıf öğretmenlerinin 21.yüzyıl becerilerinin kadın öğretmenler açısından anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaştığı görülmüştür. Uyar ve Çiçek; (2021) yaptıkları araştırmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin cinsiyet, hizmet yılı ve çalışılan ortam memnuniyeti açısından değişim göstermediği sonucuna ulaşmışlardır. Araştırma bulgusunun aksine bir sonuç, Kozikoğlu ve Özcanlı (2020) çalışmasında görülmektedir. Çalışmada hizmet yılı 1-5 yıl ile 16 yıl ve üzeri olanların 21. yüzyıl becerilerinin hizmet yılı 6-10 yıl olanlara göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Ayrıca öğretmenlerin 21.yüzyıl becerileri sınıf öğretmenlerinin öğrenim düzeyine göre analiz edilmiştir ve bunun sonucunda anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Kıyasoğlu ve Çeviker (2020) yaptıkları araştırmada sınıf öğretmenlerinin 21.yüzyıl öğrenen ve öğreten becerilerini inceledikleri çalışmada eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir fark olmadığını belirtmişlerdir. Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında şu önerilerde bulunulabilir:

- ✓ Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmesini etkileyen faktörlerin araştırılmasına yönelik çalışmalar yapılabilir.
- ✓ Nitel veriler de kullanılarak sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları daha ayrıntılı araştırılabilir.
- ✓ Öğrencilerin de 21. yüzyıl öğrenme becerileri kullanımları üzerine araştırmalar yapılarak öğretmen ve öğrenci becerileri arasındaki uyum veya farklılıklar tespit edilebilir.
- ✓ Farklı illerde ve geniş katımlı örneklerle öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini belirlemeye yönelik araştırma yapılabilir.

KAYNAKÇA

Anagün, Ş. S. (2018). Teachers' Perceptions about the Relationship between 21st Century Skills and Managing Constructivist Learning Environments. *International Journal of Instruction*, 11(4), 825-840.

Anagün, Ş. S., Atalay, N., Kılıç, Z. ve Yaşar, S. (2016). Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması, *PAU Eğitim Fakültesi Dergisi*, (40): 160-175.

Ananiadou, K., ve Claro, M. (2009). 21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries. *OECD Education Working Papers*, No. 41, OECD Publishing.

Brusic, S. ve Shearer, K. (2014). The ABCs of 21.st century skills. *Children's Technology and Engineering*.

Çınar, F. S. (2019). Ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine ilişkin algılarının ve görüşlerinin incelenmesi (Çorum ili örneği). *Yüksek Lisans Tezi, Kars Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*.

Eğmir, E. ve Çengelci, S. (2020). Öğretmenlerin 21.yüzyıl öğretim becerilerinin yansıtıcı düşünmeyi uygulama becerilerini yordama gücü. *Journal of History School*. 45, 1045-1077.

Eker C. (2014). Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlilik İnanç Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 162-178., Doi: 10.12780/UUSBD286.

- Eker C., Akar Elekoğlu A., Kamar P., ve Kamar M. (2019). Ortaokul Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerilerine yönelik Yeterlik Algılarının İncelenmesi. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*(21), 26-37.
- Eker, C. ve Elekoğlu, A. (2020). Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının 21. Yüzyıl Becerileri Açısından İncelenmesi. *The Journal of International Education Science*, 7(24), 1-19., Doi: <http://dx.doi.org/10.29228/INESJOURNAL.44584>
- Eker, C., Kurum, M. (2021). 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi. *International SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS Journal*, 7(46), 1211-1221., Doi: 10.31576/smrj.908
- Erdoğan D., ve Eker, C. (2020). Türkçe Öğretmen Adaylarının 21. yy Becerileri İle Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Karaelmas Journal of Educational Sciences*, 8(1), 118-148.
- Garba, S. A., Byabazaire, Y. ve Busthami, A. H. (2015). Toward the use of 21 st century teaching-learning approaches: The trend of development in Malaysian schools within the context of Asia Pacific. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 10 (4), 72-29.
- Gürültü, E., Aslan, M., & Alcı, B. (2020). Ortaöğretim öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(4), 780-798. doi: 10.16986/HUJE.2019051590
- İnce, M. (2020). Preschool Teachers Opinions Regarding In-Service Training Needs A Phenomenological Research. *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 5(8), 381–417.
- İnce, M., & Akdemir, Ö. (2013). The Investigations of Using Web 2 0 Technologies on English Writing Skills of Students with Different Learning Styles. *Eğitim Araştırmaları-Eurasian Journal of Educational Research*, 53(13), 93–106.
- İncik, Y., E. (2020). Öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve 21.yüzyıl öğreten becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 20(2), 1099-1112.
- Karasar, Niyazi (2020); *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Nobel Yayınları.
- Kıyasoğlu, E. ve Çeviker Ay, Ş. (2020). Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl öğrenen ve öğreten becerilerini kullanma düzeylerine ilişkin görüşleri nelerdir? *e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7, 240-261.
- King, M. M. (2012). *Twenty first century teaching and learning: Are teachers prepared?.* (Yüksek Lisans Tezi). College of Saint Elizabeth, California.
- Kozikoğlu İ. ve Altunova N., (2018). Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öz-yeterlik algılarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerini yordama gücü. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 8(3), 522-531.
- Kozikoğlu, İ., ve Özcanlı, N. (2020). Öğretmenlerin 21. yüzyıl öğreten becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişki. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 9(1), 270-290
- Larson, L. C. ve Miller, T. N. (2011). 21st century skills: Prepare students for the future. *Kappa Delta Pi Record*, 47(3), 121-123.
- Milli Eğitim Bakanlığı(2017); *Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü*, Ankara. http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyaları/2017_12/11115355YYRETMENLYK_MESLEYY_GENEL_YERELYKLERY.pdf (Erişim Tarihi:15.01.2022)
- Orhan, G., D. (2016). Öğretmen adaylarının 21. yy. öğrenen becerileri ve 21. yy. öğreten becerileri arasındaki ilişki. *Yayımlanmamış doktora tezi*, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Özer, M. (2021). *Sınıf Öğretmenlerinin 21.Yüzyıl Becerilerine Yönelik Yeterlik Algıları İle Dijital Okuryazarlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Partnership for 21st Century Skills P21 (2019) Framework for 21st century learning. <https://www.battelleforkids.org/networks/p21> adresinden 15.01.2022 tarihinde erişilmiştir.
- Partnership for 21st Century Skills. (2015). P21 framework definitions. <http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21> adresinden 15.01.2022 tarihinde erişilmiştir
- Pasific Policy Research Center (PPRC). (2010). 21st century skills for students and teachers. Honolulu: Kamehameha Schools, Research&EvulationDivision.
- Pellegrino, James W. and Margaret L Hilton (2012); *Education For Life And Work Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21 st Century*.

- Qian, M. ve Clark, K. R. (2016). Game-based Learning and 21st century skills: A review of recent research. *Computers in Human Behavior*, 63, 50-58.
- Trilling, Bernie and Charles Fadel, (2009); 21. St. Century Skills Learning For Life in Our Times, Jossey-Bass A Wiley İmprint, San Francisco.
- Uyar, A., Çiçek, B. (2021). Farklı branşlardaki öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, (9), 1-11.
- Valli, P., Perkkilä, P. ve Valli, R. (2014). Adult pre-service teachers applying 21st century skills in the practice. *Athens Journal of Education*. 1(2), 115-129.