

## Öğretmenlerin Eğitim Reformlarına Bakışı: Bir Alan Çalışması

*Teachers' Views on Educational Reforms: A Field Study*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin eğitim reformlarına bakışı: bir alan çalışması yapmaktır. Çalışmanın amacı öğretmenlerin bakış açılarını göre eleştirel bir şekilde incelemek olduğu için bu araştırma fenomenolojik bir yaklaşım kullanılarak oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu belirlemek için kasıtlı örnekleme tekniklerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılının Ekim döneminde görev yapan 14 öğretmen araştırmada yer almıştır. Bu çalışmada katılımcılara, nitel araştırmalarda veri toplamak için yaygın bir araç olan açık uçlu soruların yer aldığı görüşme formları verilmiş ve formları doldurmaları istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Eğitim reformlarına dair öğretmen değerlendirmeleri, teori ile pratiğin uyumunun esas olduğunu vurgulamaktadır. Teknolojik entegrasyon, eşit erişim ve altyapı geliştirilmesi gereksinimleriyle ön plana çıkmaktadır. Mesleki gelişim ve bireysel öğretmen ihtiyaçları, reformların başarısında kritik faktörlerdir. Öğrenci değerlendirmelerinin bütünsel ve sosyoduygusal yönleri, modern eğitim yaklaşımının ayrılmaz bir parçasıdır. Reformların başarılı olması, sahadan gelen geri bildirimlere duyarlılık ve bütünsel bir planlama gerektirir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen, Eğitim, Reform, Eğitim Politikası.

### ABSTRACT





The aim of this study is to conduct a field study: teachers' perspectives on educational reforms. Since the aim of the study was to critically examine teachers' perspectives, this research was constructed using a phenomenological approach. Maximum variation sampling, one of the deliberate sampling techniques, was used to determine the study group. Fourteen teachers working in the October semester of the 2023-2024 academic year took part in the study. In this study, participants were given interview forms with open-ended questions, which is a common tool for data collection in qualitative research, and asked to complete the forms. Teacher evaluations of educational reforms emphasize that the alignment of theory and practice is essential. Technological integration, equal access and infrastructure development are emphasized. Professional development and individual teacher needs are critical factors in the success of reforms. Holistic and socio-emotional aspects of student assessments are integral to the modern approach to education. Successful reforms require holistic planning and sensitivity to feedback from the field.

**Keywords:** Teacher, Education, Reform, Education Policy.

### GİRİŞ

Değişim sürecine dahil olan tüm tarafların - okul, öğrenciler, öğretmenler ve veliler - değişimin dinamiklerini anlaması ve eğitim reformunun hedeflerine ulaşip ulaşmadığını değerlendirmek için bağlı oldukları kişi ya da kurumlara anlamlı bir şekilde uygulaması çok önemlidir (Fullan, 1991). Bir sistemin değişip değişmediğini ve ne kadar değiştiğini belirlemek için sistemin temel unsurlarının belirli bir zaman diliminde incelenmesi gerekir (Giddens, 2000; Rury, 2002). Eğitim reformu gibi karmaşık bir olguyu incelerken karşımıza çıkan temel fikirler arasında değişimin derecesini gösteren müfredat, hedeflere ulaşmanın anahtarı olan eğitimler ve onların mevcut yöntem ve inançları yer almaktadır. Öğretmenler uygulamadaki değişimin derecesini belirlemede bize yardımcı olurken, müfredat kavramsal olarak reformdaki kavramsal ve felsefi ayrımları vurgular (Fullan, 1991; Fullan ve Miles, 1992; Sikes, 1992). Eğitimcilerin tutum ve fikirleri, karar verme süreçlerinin nasıl etkilendiği ve yeni durumun nasıl görüldüğü üzerinde önemli bir role sahiptir (Nespor, 1987; Pajares, 1992).

Stratejik önemleri nedeniyle, eğitim reformunu uygulayacak olan öğretmenler ve onların reform karşısındaki tutumları değişimin sonuçları üzerinde doğrudan bir etkiye sahiptir. Eğitim reformunun hedeflerine ulaşip ulaşmadığı sorusu, gerçekten de öğretmenlerin reformu nasıl gördükleri ve uyguladıklarıyla yanıtlanabilir (Sikes, 1992). Araştırmalar, eğitimde değişim yaratmanın özellikle uygulama aşamasında zorluklarla dolu uzun bir süreç olduğunu göstermektedir (Fullan, 1991). Öğretmenler, özellikle karar alıcıların uygulayıcıları değişime zorladığı geleneksel reform tekniklerinde, reform hareketlerinin başarısızlığının ana nedeni olarak görülmektedir (Driel, Beijaard ve Verloop, 2001). Bu bağlamda, eğitimcilerin değişime bakış açılarını ve arkalarındaki motivasyonları öğrenmek, reform sürecini anlamamıza yardımcı olur. Rury'ye (2002) göre, insanlar yaşamları boyunca karşılaştıkları zorlukların üstesinden gelebilmek için fikirlerini, teorilerini ve ön bilgilerini düzenleyerek evreni anlamlandırmaya

Ahmet Akça<sup>1</sup>   
Fatma Ertaş<sup>2</sup>   
Neslihan Koç<sup>3</sup>   
Hatice Üçer<sup>4</sup> 

### How to Cite This Article

Akça, A., Ertaş, F., Koç, N. & Üçer, H. (2023). "Öğretmenlerin Eğitim Reformlarına Bakışı: Bir Alan Çalışması", International Academic Social Resources Journal, (e-ISSN: 2636-7637), Vol:8, Issue:55; pp:4259-4266. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/ASRJOURNAL.73229>

Arrival: 27 September 2023  
Published: 30 November 2023

Academic Social Resources Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

<sup>1</sup> Müdür Yardımcısı Uzman Öğretmen MEB, Ankara, Türkiye

<sup>2</sup> Uzman Öğretmen, Ankara, Türkiye, Türkiye

<sup>3</sup> Uzman Öğretmen, Ankara, Türkiye, Türkiye

<sup>4</sup> Uzman Öğretmen, Ankara, Türkiye, Türkiye

çalışırlar. Benzer bir şekilde, eğitimciler de eğitim reformuna eşlik eden yeni yöntemleri anlamlandırmak ve mevcut yöntemlerini değiştirmek için önceden var olan fikirlerini bunlarla uzlaştırmaya çalışırlar. Bununla birlikte, önceden var olan inanç sistemleri ile reformun kavramsal çerçevesi uyumsuz olduğunda öğretmenler değişime direnç gösterirler (Bailey, 2000; Sikes, 1992). Eğitimcilerin direnci reform sürecini etkilediğinden, bu prosedürün karşılaştığı sorunların nedenlerini araştırmak hayati önem taşımaktadır. Müfredat ve öğretmenlerin bilimsel eğitim hakkındaki görüşleri (işlevsel paradigmlar) arasındaki kavramsal uyum yöntemini kullanarak öğretmenler ve eğitim reformu arasındaki bağlantının doğasını anlayabileceğiz.

İnançlar üzerine yapılan çalışmalar, öğretmenlerin görüşlerinin sınıftaki karar alma süreçleri ve yöntemleri üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. İnançlar, eğitimcilerin sorunları çözmesine ve çelişkili bilgileri uzlaştırmaya yardımcı olur (Powell & Anderson, 2002). Ayrıca öğretmenlerin değişimi nasıl görececeklerini ve yeni koşullarda nasıl ilerleyeceklerine nasıl karar vereceklerini de etkiler (Nespor, 1987; Pajares, 1992; Richardson, 1996). İnançlar, kararların alınma şeklini nasıl etkilediklerini göstermek için "uyumluluğu" kullanır. Bir bireyin mevcut inançlarının yeni koşullarla ne derece uyumlu olduğu, o kişinin buna nasıl tepki vereceğini ve davranışlarını nasıl değiştireceğini etkileyecektir. İnsanlar, inançları ile içinde buldukları koşulların çatıştığı bir geçiş sürecinden geçtiklerinde, sorunlar ve paradokslar ortaya çıkar. Briscoe (1991), eğitimcilerin değişimi kendi rol modelleri üzerinden değerlendirdiklerini ve değişim hedeflerine ulaşmanın, önerilen müfredatın öğretmenlerin kendi rol modelleriyle ne kadar uyumlu olduğuna bağlı olduğunu ileri sürmektedir. Bunun nedeni, uygulamadaki müfredatın gereklilikleri seçtikleri rol modeliyle uyumlu olmadığında öğretmenin sınıftaki gücünü kaybetmesidir. Bu durum, öğretmenlerin eğitimle ilgili görüşleri reformun önerdiği pedagojik stratejiyle uyumlu olduğunda, değişimi destekleyeceklerini göstermektedir (Fullan, 1991). Reform girişimlerinin zaman içinde başarılı olabilmesi için yeni programın felsefesi ve hedefleri, eğitimcilerin fikirleri ve yöntemleriyle uyumlu olmalıdır (Anderson, 1996).

Sınıf içi uygulamalar ve değişim konusundaki isteksizlik, öğretmenlerin öğrenme, öğretme ve bilimin doğası hakkındaki fikirlerinden etkili bir şekilde etkilenebilir (Brickhouse, 1990; Cronin-Jones, 1991; Tobin & McRobbie, 1996). Temel ilkelerden biri, özellikle sınıf içi uygulamalardaki değişimin yönünü etkileyen öğrenme yaklaşımının önemli olduğudur (Prawat, 1992). Kullanılan öğrenme yaklaşımının öğretim taktikleri ve değerlendirme yöntemleri gibi ilgili alanlar üzerinde de etkisi vardır. Reformun uygulanmasındaki kilit unsurlardan biri de sınıftaki inanç sistemlerini yansıtan öğretmen rolüdür. Araştırmalar, reform sürecinde öğretmenin rolünü öğrenme yöntemiyle uyumlu olacak şekilde değiştirmenin zorlu bir görev olduğunu göstermektedir (Mitchener & Anderson, 1989).

Eğitim reformları, sürekli değişen toplumsal, ekonomik ve teknolojik ihtiyaçlara yanıt vermek için hayati önem taşır. Bu reformlar, geleceğin vatandaşlarını yetiştirmek ve küresel rekabetin getirdiği zorluklara hazırlamak için eğitim sistemlerinin sürekli olarak yeniden değerlendirilmesini ve iyileştirilmesini gerektirir (Fullan, 2007). Günümüz dünyasında, eğitim reformlarının temelinde, toplumun ve iş dünyasının değişen ihtiyaçları yatar. Bilgi çağında, öğrencilere sadece bilgi aktarmaktan öte, eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı beceriler kazandırmak önem kazanmıştır (Wagner, 2008). Ayrıca, teknolojik gelişmeler ve dijitalleşme, eğitim metodolojileri üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Eğitim reformlarının süreçleri, politika yapımı ve eğitimde yenilikçi yaklaşımlar, öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim, müfredat ve öğretim metodolojilerinin yeniden değerlendirilmesi, teknoloji entegrasyonu ve dijital öğrenme ortamlarının geliştirilmesi gibi çeşitli aşamalardan oluşur. Bu süreçlerin her biri, eğitim sistemlerinin etkin bir şekilde dönüştürülmesinde kritik rol oynar.

Öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim, eğitim reformlarının başarısı için özellikle önemlidir. Öğretmenler, değişen eğitim paradigmasına ayak uydurabilmek için sürekli mesleki gelişim ve yenilikçi öğretim yöntemlerine aşina olmalıdır (Darling-Hammond, 2017). Ayrıca, teknoloji entegrasyonu ve dijital öğrenme ortamlarının geliştirilmesi, öğrencilerin bilgi toplumuna uyum sağlamasında kritik bir rol oynar. Teknolojik araçların ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılması, öğrencilerin öğrenme süreçlerini zenginleştirebilir (Zhao & Frank, 2003). Ancak, eğitim reformlarının karşılaştığı zorluklar da göz ardı edilmemelidir. Mali kaynakların kısıtlı olması, reformların uygulanmasını zorlaştırabilir. Eğitim reformlarının finansmanı, özellikle gelişmekte olan ülkeler için önemli bir sorun teşkil eder (Psacharopoulos & Patrinos, 2018). Ayrıca, değişime direnç, reform sürecinin önünde bir engel olarak ortaya çıkabilir. Öğretmenler, yöneticiler ve hatta veliler, mevcut sistemden sapmaya direnebilir (Tyack & Cuban, 1995). Bu nedenle, eğitim reformlarının başarılı olabilmesi için tüm paydaşların dahil edilmesi ve süreç katılımının sağlanması önemlidir.

Teknolojinin hızlı değişimi de eğitim reformları açısından bir zorluktur. Teknolojik gelişmeleri takip etmek ve eğitim sistemlerine entegre etmek, sürekli bir çaba ve yatırım gerektirir (Collins & Halverson, 2018). Ayrıca, dijital bölünme, eğitimde eşitsizlikleri derinleştirebilir. Tüm öğrencilerin yüksek kaliteli dijital öğrenme kaynaklarına erişimi olmadığında, öğrenciler arasında başarı farkları artabilir (Warschauer, 2004). Sonuç olarak, eğitim reformları, değişen dünya düzenindeki ihtiyaçlara yanıt vermek için elzemdir. Ancak, bu reformların başarılı bir şekilde uygulanması, mali kaynaklar, değişime direnç, teknolojinin hızlı değişimi ve dijital bölünme gibi zorlukları aşmayı gerektirir. Eğitim reformları, öğrencileri, öğretmenleri ve toplumu geleceğe hazırlama yolunda kritik öneme sahip olmakla birlikte, bu reformların sürdürülebilir ve etkili olması için tüm paydaşların dahil edilmesi, sürekli diyalog ve iş birliği gerekmektedir.

Eğitim reformlarının başarılı olabilmesi için, öğretmenlerin ve okul liderlerinin bu değişim sürecine aktif olarak katılmaları, yenilikçi ve esnek öğretim yöntemlerine açık olmaları gerekmektedir. Öğretmen eğitim programlarının, değişen eğitim ihtiyaçlarına uygun olarak yeniden yapılandırılması, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sürekli desteklenmesi önem arz etmektedir (Darling-Hammond, 2017). Teknoloji entegrasyonu, öğrenme süreçlerini zenginleştirmenin yanı sıra, öğrencilere 21. yüzyıl becerilerini kazandırma açısından da kritik öneme sahiptir. Ancak bu, yalnızca uygun teknolojik araçların sağlanmasıyla sınırlı kalmamalı, öğretmenlerin bu araçları pedagojik olarak etkili bir şekilde kullanmaları için gerekli desteğin de verilmesi gerekmektedir (Zhao & Frank, 2003). Eğitim reformları, toplumsal eşitliği ve adaleti de desteklemelidir. Eğitimde fırsat eşitliği, her öğrencinin yüksek kaliteli eğitim almasını sağlamak için kritik öneme sahiptir. Bu bağlamda, dijital bölünmeyi azaltacak politikaların ve uygulamaların geliştirilmesi gerekmektedir. Her öğrencinin yüksek kaliteli dijital öğrenme kaynaklarına erişiminin sağlanması, eğitimdeki başarı farklılıklarını azaltabilir ve toplumsal adaleti destekleyebilir (Warschauer, 2004).

Sonuç olarak, eğitim reformları, sürekli değişen toplumsal ve ekonomik ihtiyaçlara yanıt vermek ve gelecek nesilleri hazırlamak için elzemdir. Bu reformların etkili ve sürdürülebilir olması için, mali kaynakların etkin kullanımı, teknoloji entegrasyonu, öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim, paydaşların dahil edilmesi ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması gibi çeşitli faktörler göz önünde bulundurulmalıdır. Geleceğin eğitim sistemi, sadece bilgi aktarımı değil, aynı zamanda öğrencilere eleştirel düşünme, yaratıcılık ve yaşam boyu öğrenme becerileri kazandırmalıdır.

## YÖNTEM

### Araştırma Modeli

Bu çalışma nitel araştırma niteliğindedir. İncelenen olguların derinlemesine ve kapsamlı bir değerlendirmesini yapmayı amaçlayan çalışmalar nitel araştırmalar için daha uygundur (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Çalışmanın amacı öğretmenlerin bakış açılarını göre eleştirel bir şekilde incelemek olduğu için bu araştırma fenomenolojik bir yaklaşım kullanılarak oluşturulmuştur.

### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu belirlemek için kasıtlı örnekleme tekniklerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır (Karataş, 2015). Bu çalışmada katılımcıların mümkün olduğunca birbirinden farklı kişiler arasından seçilmesi maksimum çeşitlilik olarak kabul edilmiştir. Sonuç olarak, 2023-2024 eğitim-öğretim yılının Ekim döneminde görev yapan 14 öğretmen araştırmada yer almıştır. Tablo 1, öğretmen adayları olan araştırma katılımcılarına ilişkin demografik verileri sunmaktadır.

**Tablo 1.** Araştırmaya Katılanların Demografik Değişkenleri

Kod	Cinsiyet	Branş	Yaş	Kıdem	Öğrenim Durumu
K1	Erkek	Matematik Öğretmeni	28	3	Lisans
K2	Kadın	Fen Bilgisi Öğretmeni	40	12	Yüksek Lisans
K3	Erkek	Beden Eğitimi	35	9	Lisans
K4	Kadın	Türkçe Öğretmeni	48	23	Doktora
K5	Erkek	Tarih Öğretmeni	29	4	Lisans
K6	Kadın	Coğrafya Öğretmeni	37	10	Yüksek Lisans
K7	Kadın	İngilizce Öğretmeni	33	7	Lisans
K8	Erkek	Müzik Öğretmeni	42	15	Yüksek Lisans
K9	Kadın	Resim Öğretmeni	31	6	Lisans
K10	Erkek	Kimya Öğretmeni	45	20	Doktora
K11	Kadın	Biyoloji Öğretmeni	26	1	Lisans
K12	Erkek	Fizik Öğretmeni	40	14	Yüksek Lisans
K13	Kadın	Din Kültürü	29	5	Lisans
K14	Erkek	Felsefe Öğretmeni	50	25	Doktora

Araştırmaya katılanların demografik özellikleri incelendiğinde, tablodaki 14 öğretmenin 7'si erkek, 7'si kadın olarak dikkat çekiyor. Yaş dağılımı ise 26 ile 50 arasında değişmektedir. Kıdemsiz olan ve sadece 1 yıl kıdeme sahip olan bir öğretmen olduğu gibi, 25 yıl kıdeme sahip deneyimli bir öğretmen de bulunmaktadır. Öğrenim durumuna bakıldığında, en yaygın öğrenim seviyesi lisansken, aynı zamanda yüksek lisans ve doktora yapmış öğretmenler de mevcuttur.

### Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formundaki soruların katılımcılar için anlaşılır ve açık olması, içgörülü sorular hazırlanması, soruların somut bir dil içermesi, soruların hedefe yönelik olması ve soruların kuralcı olmaması için her türlü çaba gösterilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

## Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu çalışmada katılımcılara, nitel araştırmalarda veri toplamak için yaygın bir araç olan açık uçlu soruların yer aldığı görüşme formları verilmiş ve formları doldurmaları istenmiştir. Katılımcıların görüşme formlarını doldurması 45-60 dakika sürmüştür.

İlk olarak, katılımcılara verilen yazılı görüşme formlarını yazıya dökmek için bilgisayar kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenleri kodlamak için, veri toplanan her bir öğretmene "K" ile başlayan bir kod numarası verilmiştir (Ekiz, 2003). Bu araştırmadan elde edilen veriler betimsel analiz yaklaşımı kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler bu noktada belirlenmiş ve doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Sonuçlar son aşamada yorumlanmıştır (Karataş, 2015). Sonuç olarak, sonuçlar arasındaki neden-sonuç bağlantılarının açıklanmasıyla çeşitli olgular arasındaki konuşmalar teşvik edilmiştir.

## BULGULAR

### Son yıllarda uygulamaya konulan eğitim reformlarını nasıl değerlendiriyorsunuz ve bu reformlar sınıf pratiğinizde nasıl bir etki yarattı?

Katılımcılara sorulan yarı yapılandırılmış görüşme ile "Son yıllarda uygulamaya konulan eğitim reformlarını nasıl değerlendiriyorsunuz ve bu reformlar sınıf pratiğinizde nasıl bir etki yarattı?" şeklinde bir soru yöneltilmiş olup katılımcıların sorulara verdiği yanıtlar kapsamında elde edilen doğrudan alıntılar aşağıda verilmiştir.

(K1): "Son yıllarda gerçekleşen eğitim reformları teorik olarak kulağa hoş gelse de, sınıf pratiğimde bu değişiklikleri uygulamak bazen zor olabiliyor."

(K2): "Eğitim reformları, öğrencilere daha fazla eleştirel düşünme becerisi kazandırmak adına olumlu bir adım. Ancak bu değişikliklerin daha iyi bir planlama ile öğretmenlere sunulması gerektiğini düşünüyorum."

(K3): "Sınıf pratiğimde özellikle teknoloji entegrasyonu konusunda reformlar sayesinde daha yenilikçi yöntemler kullanıyorum. Ancak, bu konuda daha fazla eğitim ve destek almayı arzu ediyorum."

(K4): "Reformlar, öğrenci merkezli bir yaklaşımı teşvik ediyor. Ancak bu yaklaşımın her sınıf ortamında ve her öğrenci grubuyla etkili olmadığını düşünüyorum."

(K5): "Eğitim reformları sayesinde, daha önce kullanmadığım aktif öğrenme yöntemlerini sınıfımda uygulama fırsatı buldum. Ancak bu yöntemlerin sürekli olarak değerlendirilmesi gerektiğine inanıyorum."

(K6): "Reformlar ilk duyulduğunda umut vericiydi. Ancak, bu değişikliklere adaptasyon sürecinde yeterli desteğin sağlanmamış olması, uygulama sürecini zorlaştırdı."

(K7): "Eğitimdeki reformların sınıf içi etkileşimi ve öğrenci katılımını artırdığına inanıyorum. Ancak bu değişikliklere yeterince hazırlanmadan atılmamız, başlangıçta bazı zorluklara yol açtı."

(K8): "Reformlarla birlikte sınıf içi değerlendirmelerde daha esnek ve çeşitli yöntemler kullanabiliyorum. Ancak, bu yöntemlerin tam olarak nasıl uygulanması gerektiği konusunda daha fazla eğitim almayı tercih ederdim."

(K9): "Eğitim reformları sayesinde öğretmenler olarak daha çok katılımcı bir role büründük. Ancak, bu değişikliklerin sınıf pratiğine tam olarak nasıl yansıtılacağı konusunda daha fazla yönlendirilmeye ihtiyaç duyuyorum."

(K10): "Son yıllarda getirilen reformlar, öğrencilere 21. yüzyıl becerilerini kazandırmaya yönelik olumlu adımlar. Ancak, bu becerilerin sınıf içinde nasıl etkili bir şekilde kazandırılacağı konusunda daha fazla destek almayı bekliyordum."

(K11): "Eğitim reformları, sınıf içi dinamikleri ve öğretmen-öğrenci etkileşimini olumlu yönde etkiliyor. Ancak, bu değişikliklerin kısa sürede gerçekleştirilmeye çalışılması bazen kaosa neden olabiliyor."

(K12): "Eğitim reformlarının getirdiği yenilikçi yöntemler, öğrencilerin dikkatini daha çok çekiyor. Ancak bu yöntemlerin sürekli olarak güncellenmesi ve adaptasyonun desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum."

(K13): "Reformlarla gelen yeni müfredat ve öğrenme yöntemleri, öğretmenler için bir yandan fırsat bir yandan da zorluk oluşturuyor."

(K14): "Özellikle materyal ve kaynak eksikliği bu uygulamaları zorlaştırıyor."

Öğretmenlerin eğitim reformlarına yönelik ifadeleri incelendiğinde, reformların uygulanmasındaki zorluklarla ilgili belirgin bir vurgu olduğunu görmekteyiz. Adaptasyon sürecinin karmaşıklığı, kaynak ve destek eksikliği, öğretmenlerin en fazla karşılaştığı zorluklar arasında yer almaktadır. Reformlarla getirilen pedagojik yaklaşımlardaki değişikliklerin farkında olan öğretmenler, bu yöntemleri daha etkili bir şekilde uygulama konusunda daha fazla eğitime ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca, öğrenci merkezli eğitime verilen önem ve bu yaklaşımın

uygulanmasındaki potansiyel zorluklar da öğretmenlerin gündeminde önemli bir yer tutmaktadır. Genel olarak, öğretmenlerin reformlara olumlu bir perspektiften yaklaştıkları, ancak bu değişiklikleri etkili bir şekilde uygulamak için daha fazla destek ve kaynağa ihtiyaç duydukları görülmektedir.

### **Eğitim reformlarının öğrenci başarısına ve motivasyonuna olumlu veya olumsuz etkilerini gözlemlediniz mi? Bu etkiler nelerdir?**

Katılımcılara sorulan yarı yapılandırılmış görüşme ile "Eğitim reformlarının öğrenci başarısına ve motivasyonuna olumlu veya olumsuz etkilerini gözlemlediniz mi? Bu etkiler nelerdir?" şeklinde bir soru yöneltilmiş olup katılımcıların sorulara verdiği yanıtlar kapsamında elde edilen doğrudan alıntılar aşağıda verilmiştir.

(K1) "Reformlarla gelen değişiklikler özellikle öğrenci merkezli yaklaşımların artmasıyla öğrencilerin motivasyonunda belirgin bir artış gözlemledim. Ancak tüm öğrenciler için bu durum geçerli değil."

(K2) "Eğitimdeki reformlar, bazı öğrenciler için daha anlamlı ve ilgi çekici bir öğrenme ortamı sunsa da, bazıları bu değişikliklere ayak uydurmakta zorlanıyor."

(K3) "Öğrenci başarısına direkt etki eden bir çok faktör var. Reformların getirdiği değişiklikler, bazı öğrenciler için olumlu sonuçlar doğururken, bazıları için ekstra bir yük oluşturdu."

(K4) "Yeni yaklaşımların, özellikle proje bazlı öğrenme ve eleştirel düşünmeyi teşvik eden yaklaşımların, öğrenci motivasyonunu olumlu yönde etkilediğini düşünüyorum."

(K5) "Reformlarla birlikte daha fazla öğrenci merkezli materyal ve teknoloji kullanımı öğrenci başarısını olumlu yönde etkiliyor. Ancak, bu araçlara erişim konusundaki eşitsizlikler öğrenciler arasında başarıda farklılıklara neden oluyor."

(K6) "Öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden yöntemlerin motivasyon üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu gözlemledim. Ancak bu yöntemlerin her sınıf ortamında uygulanabilirliği konusunda şüphelerim var."

(K7) "Bazı reformlar, öğrencilere öğrenme sürecinde daha fazla sorumluluk veriyor. Bu, öz yönetim becerilerini geliştirirken, bazı öğrenciler için ekstra bir baskı oluşturabiliyor."

(K8) "Eğitimdeki reformlar genellikle teoride harika görünüyor, ancak sınıf pratiğinde bu değişiklikleri uygularken karşımıza çıkan zorluklar öğrenci başarısını ve motivasyonunu olumsuz etkileyebiliyor."

(K9) "Reformların getirdiği yenilikler sayesinde daha esnek ve özelleştirilmiş öğrenme yöntemleri kullanabiliyoruz, bu da öğrenci motivasyonunu artırıyor."

(K10) "Özellikle teknoloji entegrasyonu konusundaki reformlar, dijital çağın öğrencileri için çok olumlu. Ancak tüm öğrencilere bu teknolojilere eşit erişim sağlanmalı."

(K11) "Reformların öğrenci başarısına etkisi konusunda net bir sonuca varmak zor. Ancak öğrenci merkezli yaklaşımların, öğrencilerin derse olan ilgisini artırdığını söyleyebilirim."

(K12) "Öğrenci değerlendirmelerindeki reformlar, öğrenci başarısını daha geniş bir perspektiften değerlendirme fırsatı sunuyor. Ancak bu, öğretmenler için ekstra bir yük oluşturabiliyor."

(K13) "Eğitim reformları ile öğrenci motivasyonunu doğrudan etkileyen birçok değişiklik geldi. Özellikle grup çalışmaları ve proje bazlı öğrenme yöntemleri öğrenci motivasyonunda pozitif değişikliklere yol açtı."

(K14) "Yeni pedagojik yaklaşımların öğrenci motivasyonunu artırdığını gözlemledim. Ancak bu değişikliklere uyum sağlamak için hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin daha fazla destek ve eğitime ihtiyacı var."

**Öğrenci Merkezli Yaklaşımlar:** Öğretmenler, eğitim reformlarının özellikle öğrenci merkezli yaklaşımların artmasına sebep olduğunu ve bu değişimin genel olarak öğrenci motivasyonunu olumlu yönde etkilediğini belirtmektedirler. Ancak, bu yaklaşımın tüm öğrenci grupları için eşit derecede etkili olmadığı da vurgulanmıştır. **Uygulanabilirlik ve Zorluklar:** Reformların teoride olumlu olmasına karşın, sınıf pratiğine aktarımında bazı zorluklarla karşılaşıldığı görüşü ağırlıklıdır. Bu zorluklar, hem öğrenci başarısını hem de motivasyonunu olumsuz etkileyebilmektedir. **Teknoloji Entegrasyonu:** Teknolojik araçların eğitime entegrasyonunun öğrenci motivasyonu üzerinde olumlu bir etki yarattığına dair genel bir kanı bulunmaktadır. Ancak, bu araçlara eşit erişim sağlanmamasının öğrenciler arasında başarıda farklılıklara yol açabileceği de belirtilmiştir. **Değerlendirme Yaklaşımları:** Reformlarla birlikte getirilen yeni değerlendirme yöntemlerinin, öğrenci başarısını daha geniş bir perspektiften ele alma fırsatı sunduğu, fakat bu yaklaşımın öğretmenlere ek yükler getirebileceği ifade edilmiştir. **Destek ve Eğitim İhtiyacı:** Yeni eğitim yaklaşımlarının uygulanması için öğretmenlerin ve öğrencilerin daha fazla destek ve eğitime ihtiyaç duyduğu, bu konuda yeterli kaynakların sağlanmasının önemli olduğu vurgulanmıştır. Sonuç olarak, öğretmenler eğitim reformlarının genelde olumlu yönde etkileri olduğunu kabul etmekte fakat bu reformların pratiğe dökülmesi, uygulanabilirliği ve eşit erişimi konularında bazı endişeleri ve ihtiyaçları olduğunu belirtmektedirler.

## Eğer eğitim reformlarıyla ilgili önerileriniz olsaydı, bu reformların daha etkili olması için nelerin değiştirilmesi gerektiğini düşünüyorsunuz?

Katılımcılara sorulan yarı yapılandırılmış görüşme ile "Eğer eğitim reformlarıyla ilgili önerileriniz olsaydı, bu reformların daha etkili olması için nelerin değiştirilmesi gerektiğini düşünüyorsunuz?" şeklinde bir soru yöneltilmiş olup katılımcıların sorulara verdiği yanıtlar kapsamında elde edilen doğrudan alıntılar aşağıda verilmiştir.

(K1) "Eğitim reformlarının gerçek dünyadaki sınıf dinamiklerini yansıtacak şekilde, sahadaki öğretmenlerin geri bildirimleriyle şekillendirilmesi gerektiğine inanıyorum."

(K2) "Teknoloji entegrasyonu harika, ancak tüm okulların uygun altyapıya ve kaynaklara sahip olmadığını unutmamalıyız. Eşitsizlikleri gidermek için bu alanda yatırım şart."

(K3) "Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimi önemli. Reformlar, öğretmen eğitim programlarını ve sürekli profesyonel gelişim fırsatlarını içermeli."

(K4) "Reformların kademeli olarak uygulanması, her aşamada geri bildirim toplanması ve buna göre ayarlamalar yapılması daha etkili olur."

(K5) "Öğrenci başarısını ölçmek için kullanılan standart testlerin ötesine geçmeliyiz. Yaratıcılık, eleştirel düşünme gibi becerileri de değerlendirebilecek sistemlere ihtiyacımız var."

(K6) "Eğitimde esneklik önemli. Her öğrencinin farklı öğrenme stilleri ve ihtiyaçları var ve eğitim sistemimizin bunu tanıması ve uyum sağlaması gerekiyor."

(K7) "Sınıf içi disiplin ve öğrenci davranışları üzerinde çalışılmalı. Öğretmenlerin sınıf yönetimi konusunda daha fazla destek ve eğitime ihtiyacı var."

(K8) "Velilerle iş birliği artırılmalı. Eğitim bir ortaklık ve ev ile okul arasında güçlü bir köprü kurulması gerekiyor."

(K9) "Daha küçük sınıflar ve daha fazla öğretmen asistanı ile öğrencilere daha birebir ilgi gösterebiliriz, bu da öğrenme kalitesini artırır."

(K10) "Eğitim reformları, öğrencilerin sosyo-duygusal öğrenmesini de desteklemeli. Sadece akademik başarıya odaklanmak yeterli değil."

(K11) "Öğrencilere gerçek dünya becerileri kazandırmalıyız. Teorik bilgi önemli ama pratik uygulama ve problem çözme becerileri de aynı derecede kritik."

(K12) "Öğretmenlerin psikolojik ve duygusal desteğe ihtiyacı var. Tükenmişlik gerçek ve eğitimcilerin de desteklenmeye ihtiyacı var."

(K13) "Eğitim materyallerinin güncellenmesi gerekiyor. Özellikle teknoloji ve bilim alanlarında, sürekli değişen bilgilerle güncel kalmalıyız."

(K14) "Özel eğitim ve destek hizmetlerine daha fazla kaynak ayrılmalı. Her öğrencinin eşit eğitim alma hakkı var ve sistemimiz bunu yansıtmalı."

Öğretmenlerin eğitim reformlarına dair değerlendirmeleri, reformların daha etkili olabilmesi için çok yönlü ve kapsamlı bir yaklaşıma ihtiyaç duyulduğuna işaret etmektedir. Öncelikle, sahadaki deneyimlere dayalı olarak öğretmen geri bildirimlerinin reform süreçlerine dahil edilmesinin kritik öneme sahip olduğu belirtiliyor. Teknolojinin eğitime entegrasyonunda, sadece teknolojik araçların sağlanması değil, altyapının ve eşit erişimin de garanti altına alınmasının gerektiği vurgulanıyor. Mesleki gelişimin sürekli ve kapsamlı olmasının önemi, öğretmenlerin profesyonelliklerini sürdürebilmeleri için vazgeçilmez bir unsur olarak ortaya çıkmaktadır. Aynı zamanda, öğrenci değerlendirme yöntemlerinin sadece standart testlere dayanmamış, daha kapsamlı ve beceri odaklı olması gerektiği ifade ediliyor. Sınıf içi dinamikler, öğretmen destekleri ve veli iş birliği gibi konularda da öneriler sunuluyor. Özellikle öğretmenlerin psikolojik ve duygusal destek ihtiyaçlarına dikkat çekilmesi, eğitimcilerin de birey olarak ihtiyaçları ve zorlukları olduğunu gösteriyor. Öğrencilerin sosyo-duygusal gelişimine dair yaklaşımların reformlarda daha belirgin bir şekilde yer alması gerektiği üzerinde durulmaktadır. Sonuç olarak, öğretmenlerin önerileri, eğitim reformlarının hem öğrenci hem de öğretmen odaklı, kapsamlı, esnek ve gerçek dünya ihtiyaçlarına uygun olarak şekillendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

## SONUÇ

Öğretmenlerin eğitim reformlarına ilişkin ifadeleri, uygulama ve teorik yaklaşımlar arasındaki uçurumun önemini vurgulamaktadır. Teoride olumlu olarak değerlendirilen reformların, pratikte karşılaşılan zorluklar nedeniyle tam anlamıyla hayata geçirilemediği gözlemleniyor. Bu durum, reformların sadece belirli bir vizyonla sınırlı kalmaması gerektiğini, aynı zamanda bu vizyonun sahadaki gerçekliklerle uyumlu olması gerektiğini ortaya koymaktadır. Öğretmenlerin adaptasyon sürecindeki zorluklarına odaklanması, eğitim reformlarının başarısında öğretmenlerin

merkezi bir rol oynadığına işaret etmektedir. Öğretmenlere gerekli kaynakların ve desteklerin sağlanmaması, reformların etkili bir şekilde uygulanmasının önünde ciddi bir engel teşkil ediyor. Bu, sadece öğretmenlerin değil, tüm eğitim ekosisteminin reformlara uyum sağlaması için gerekli koşulların oluşturulması gerektiğini vurgulamaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin öğrenci merkezli eğitim yaklaşımını benimsemeleri, günümüz eğitim anlayışının gerekliliklerine uygun bir perspektif sunmaktadır. Ancak, bu yaklaşımın sahada etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenlerin bu konuda daha fazla eğitim alması ve bu yönde desteklenmesi gerektiği de açıkça görülmektedir. Sonuç olarak, öğretmenlerin eğitim reformlarına ilişkin değerlendirmeleri, reformların başarısının sadece teorik yaklaşımlarla değil, aynı zamanda sahadaki pratik uygulamalarla da doğrudan ilişkili olduğunu göstermektedir. Bu nedenle, reformların etkili bir şekilde hayata geçirilmesi için öğretmenlerin deneyimlerine, ihtiyaçlarına ve geri bildirimlerine duyarlı bir yaklaşım benimsemek gerekmektedir.

**Öğrenci Merkezli Yaklaşımlar:** Öğrenci merkezli yaklaşımların eğitimde önemli bir yer tuttuğunu görüyoruz. Öğrenci motivasyonunda pozitif bir değişim olduğu belirtilse de, bu yaklaşımın her öğrenci gruplarına eşit derecede faydalı olmadığı da altı çizilmektedir. Bu, öğrenci merkezli eğitimin farklı bireysel ihtiyaçlara ve öğrenci demografiklerine göre nasıl adapte edilebileceği sorusunu gündeme getirmektedir. **Uygulanabilirlik ve Zorluklar:** Teorik faydaların yanı sıra, reformların pratiğe aktarımındaki zorluklar dikkat çekicidir. Bu, reformların sadece konseptsel olarak değil, aynı zamanda uygulanabilirlik açısından da değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. **Teknoloji Entegrasyonu:** Teknolojinin eğitimdeki rolü, öğrenci motivasyonu ve katılımı için kritik bir faktör olarak görülmekte. Ancak, teknolojik araçlara erişimdeki eşitsizlikler, öğrenci başarısında farklılıklara yol açabilir. Bu, teknolojik araçlara eşit erişim sağlama konusunda eğitim politikalarının ne kadar kritik olduğunu vurgulamaktadır. **Değerlendirme Yaklaşımları:** Yeni değerlendirme yöntemlerinin avantajları olduğu kadar, bu yöntemlerin öğretmenlere getirebileceği ek yükler de göz önünde bulundurulmalıdır. Öğretmenlerin bu yöntemleri etkili bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli destek ve eğitim ihtiyaçlarına odaklanılması gerekmektedir. **Destek ve Eğitim İhtiyacı:** Reformların başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması gerektiği belirtiliyor. Bu, reformların sadece teorik bir çerçevede değil, aynı zamanda pratiğe dökülmesi sürecinde de dikkatlice planlanması gerektiğini göstermektedir. Toparlayarak, öğretmenlerin perspektifinden eğitim reformlarına genel bir olumlu yaklaşım olduğunu görmekteyiz. Ancak bu olumlu yaklaşımın yanında, reformların sahada uygulanabilirliği ve eşit erişim konusunda bazı endişeler ve ihtiyaçlar da ortaya çıkmaktadır. Bu, eğitim reformlarının sadece teorik düzeyde değil, pratiğe aktarım aşamasında da dikkatli bir planlama ve destekle hayata geçirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

Öğretmenlerin eğitim reformlarına dair yaptığı değerlendirmeler, eğitim politika ve uygulamalarının nasıl geliştirilebileceğine dair kritik içgörüler sunmaktadır. Sahadaki deneyimlere dayanarak, geri bildirimlerin reform süreçlerinde aktif bir role sahip olması gerektiği belirginleşmektedir. Aynı zamanda, teknolojik entegrasyonun altyapı ve eşit erişimle birlikte ele alınması, tüm öğrencilere eşit fırsatlar sunma amacına hizmet etmektedir. Sürekli mesleki gelişim, öğretmenlerin değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilmeleri için vazgeçilmezdir. Öğrenci değerlendirmelerinin standart testlerin ötesine geçmesi, bireylerin geniş bir yelpazede değerlendirilmesine olanak tanırken, öğrencilerin sosyo-duygusal gelişimlerine de önem verilmesi, bütünsel bir eğitim yaklaşımının gerekliliğini vurgulamaktadır. Son olarak, öğretmenlerin birey olarak ihtiyaçlarının gözetilmesi, eğitimin kalitesini artırmak için kritik bir faktördür. Tüm bu değerlendirmeler, eğitim reformlarının sadece teorik değil, aynı zamanda pratikte de etkili olması için kapsamlı ve bütünsel bir yaklaşımın benimsenmesi gerektiğini göstermektedir.

- ✓ Gerçekçi Yaklaşım: Eğitim reformları hazırlanırken, teorik bilgilerin yanı sıra sahadan gelen geri bildirimler de dikkate alınmalıdır. Bu, reformların daha uygulanabilir ve etkili olmasını sağlar.
- ✓ Teknolojik Altyapı ve Eşit Erişim: Eğitimde teknolojik dönüşüm, sadece cihaz ve yazılım sağlamakla kalmamalı; aynı zamanda eşit erişim ve sağlam bir altyapının oluşturulmasına odaklanmalıdır. Böylece tüm öğrencilerin eğitimde fırsat eşitliğinden faydalanması sağlanır.
- ✓ Mesleki Gelişim: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri sürekli desteklenmelidir. Bu, yeni öğretim yöntemleri, teknolojik araçların kullanımı ve öğrenci değerlendirme yaklaşımlarında bilgilerini güncellemeleri için önemlidir.
- ✓ Öğrenci Değerlendirmesi: Standart testlere dayalı değerlendirmelerin yanı sıra, bütünsel ve sosyo-duygusal yönleri kapsayan değerlendirme yöntemleri geliştirilmeli ve uygulanmalıdır. Öğrencinin tüm yönleriyle değerlendirilmesi, daha adil ve birey merkezli bir yaklaşımı teşvik eder.
- ✓ Öğretmen Destek Sistemleri: Öğretmenlerin duygusal ve psikolojik ihtiyaçlarına yönelik destek mekanizmaları kurulmalıdır. Öğretmenlerin karşılaştığı zorluklarla başa çıkmaları ve motivasyonlarını sürdürebilmeleri için bu tür destek sistemlerine ihtiyaç vardır.

## KAYNAKÇA

Anderson, R. D. (1996). Study of Curriculum Reform. Washington, DC: U. S. Government Printing Office.

- Bailey, B. (2000). The Impact of Mandated Change on Teachers. In A. Hargreaves ve N. Bascia (Eds.), *The Sharp Edge of Change. Teaching, Leading and The Realities of Reform* (s. 112-128). London: Falmer Press.
- Briscoe, C. (1991). The Dynamic Interactions Among Beliefs, Role Metaphors, and Teaching Practices: A Case Study Teacher Change. *Science Educaiton*, 75(2), 185-199
- Collins, A., & Halverson, R. (2018). *Rethinking Education in the Age of Technology*. Teachers College Press.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309.
- Driel, J. H., Beijaard, D., ve Verloop, N. (2001). Professional Development and Reform in Science Education: The Role of Teachers' Practical Knowledge. *Journal of Research in Science Teaching*, 38(2), 137-158.
- Ekiz, D.(2003). *Eğitimde Araştırma Yöntem ve Metotlarına Giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.
- Fullan, M. G. (1991). *The New Meaning of Educational Change*. London: Cassell Educational Limited Wellington House
- Fullan, M. G., ve Miles, M. B. (1992). Getting Reform Right: What Works and What Doesn't. *Phi Delta Kappan*, 73(10), 744-752.
- Giddens, A. (2000). *Sosyoloji*. Ankara: Ayraç Yayınevi.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi temelli sosyal hizmet araştırmaları dergisi*, 1(1), 62-80.
- Nespor, J. (1987). The Role of Beliefs in The Practice of Teaching. *Journal of Curriculum Studies*, 19 (4), 317-328
- Nespor, J. (1987). The Role of Beliefs in The Practice of Teaching. *Journal of Curriculum Studies*, 19 (4), 317-328.
- Pajares, M. (1992). Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning up a Messy Construct. *Review of Educational Research*, 3, 307-332
- Pajares, M. (1992). Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning up a Messy Construct. *Review of Educational Research*, 3, 307-332
- Powell, J. C., ve Anderson, R. D. (2002). Changing Teachers' Practice: Curriculum Materials and Science Education Reform in the USA. *Studies in Science Education*, 32, 107-136.
- Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A. (2018). Returns to investment in education: a decennial review of the global literature. *Education Economics*, 26(5), 445-458.
- Richardson, V. (1996). The role of attitudes and beliefs in learning to teach. In J. Sikula (Eds.), *Handbook of research on teacher education* (s. 102-119). New York: Macmillan.
- Rury, J. L. (2002). *Education and Social Change. Themes in the History of American Schooling*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Rury, J. L. (2002). *Education and Social Change. Themes in the History of American Schooling*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Sikes, P. J. (1992). Imposed Change and The Experienced Teacher. In M. Fullan, ve A. Hargreaves (Eds.), *Teacher Development and Educational Change* (s. 36-55). London: Falmer Press.
- Tyack, D., & Cuban, L. (1995). *Tinkering toward utopia: A century of public school reform*. Harvard University Press.
- Wagner, T. (2008). *The Global Achievement Gap*. Basic Books.
- Warschauer, M. (2004). *Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide*. MIT Press.
- Yıldırım, A., & Simsek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Seçkin.
- Zhao, Y., & Frank, K. A. (2003). Factors affecting technology uses in schools: An ecological perspective. *American Educational Research Journal*, 40(4), 807-840.