

Stratejik Yönetim Döngüsü Çerçevesinde Okullarda Yaşanan Problemlerin İncelenmesi

Examining the Problems Experienced in Schools Within the Framework of the Strategic Management Cycle

ÖZET

Bu çalışmanın amacı stratejik yönetim döngüsü çerçevesinde okullarda yaşanan problemlerin incelenmesidir. Çalışmanın amacı öğretmenlerin bakış açılarını göre eleştirel bir şekilde incelemek olduğu için bu araştırma fenomenolojik bir yaklaşım kullanılarak oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu belirlemek için kasıtlı örnekleme tekniklerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılının Ekim döneminde görev yapan 13 öğretmen araştırmada yer almıştır. Bu çalışmada katılımcılara, nitel araştırmalarda veri toplamak için yaygın bir araç olan açık uçlu soruların yer aldığı görüşme formları verilmiş ve formları doldurmaları istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Öğretmenlerin değerlendirmeleri, okulun stratejik yönetim süreçlerinde iyileştirmeler gerektiğini ve öğretmenlerin bu iyileştirmelere katkıda bulunmaya hazır olduğunu göstermektedir. Öneriler, stratejik hedeflerin daha net ve belirgin olması, katılımcı karar alma süreçlerinin oluşturulması, iletişim eksikliğinin giderilmesi, teknolojinin eğitimde daha etkili kullanılması, öğrenci-öğretmen iletişiminin güçlendirilmesi ve veli işbirliğinin artırılması gibi alanları kapsamaktadır. Bu öneriler, okulun stratejik planlama ve uygulama süreçlerini daha etkili hale getirme potansiyelini yansıtmaktadır. Öğretmenlerin stratejik problemler hakkındaki görüşleri, öğrenci başarısını düşük etkileyen sorunları, iletişim eksikliğini ve öğrenci devamsızlığını vurgulamaktadır. Bu zorlukları aşma sürecinde öğretmenlerin katılımı ve görüşleri büyük önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Stratejik Yönetim, Okul, Problem.





ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the problems experienced in schools within the framework of the strategic management cycle. Since the aim of the study is to examine critically from teachers' perspectives, this research was constructed using a phenomenological approach. Maximum variation sampling, one of the deliberate sampling techniques, was used to determine the study group. Thirteen teachers working in the October semester of the 2023-2024 academic year took part in the study. In this study, the participants were given interview forms with open-ended questions, a common tool for data collection in qualitative research, and asked to fill out the forms. Teachers' evaluations indicate that improvements are needed in the school's strategic management processes and that teachers are ready to contribute to these improvements. Suggestions include making strategic goals clearer and more specific, establishing participatory decision-making processes, eliminating the lack of communication, using technology more effectively in education, strengthening student-teacher communication and increasing parent cooperation. These suggestions reflect the potential to make the school's strategic planning and implementation processes more effective. Teachers' views on strategic challenges emphasize problems that have a low impact on student achievement, lack of communication and student absenteeism. Teachers' participation and opinions are of great importance in the process of overcoming these challenges.

Keywords: Strategic Management, School, Problem

GİRİŞ

Eğitim planlaması oldukça zorlu ve karmaşık bir süreçtir. Stratejik planlamada hassas olmak ve 4 yıllık bir ufku öngörmek, süregelen iç ve dış göç nedeniyle ülkemizde mümkün değildir. Bununla birlikte, yasal olarak bu görevle yükümlü olan okul yönetimleri, ellerindeki sınırlı kaynaklar göz önüne alındığında, 4 yıllık bir dönemi öngörmek ve en önemli kurallara uygun bir plan oluşturmak için çaba sarf etmektedir. 1990'lardan bu yana eğitim liderliği ve stratejik planlama, eğitim reformu ile ilişkili olarak incelenmekte ve araştırılmaktadır (Memduhoğlu, Taşdan ve Erdem, 2008). Daha önce sadece kurumsal sektörde kullanılan stratejik planlama ve stratejik yönetim, 5018 sayılı KMYKK ve diğer kanunlarla birlikte genel olarak eğitim sektörüne de taşınmıştır. "Siyasi, ekonomik, sosyo-kültürel ve teknolojik değişim ve dönüşümlerin yaşandığı günümüz dünyasında eğitim kurumlarının değişim baskısını avantaja çevirmeleri, planlı hareket etmeleri ve bunu stratejik yönetim anlayışını bilinçli bir şekilde uygulayarak gerçekleştirmeleri beklenmektedir" (Çetin, 2013). Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve bağlı kuruluşlarının, 2003 yılında 5018 sayılı KMYKK'nın yayımlanmasıyla birlikte diğer kamu kurumları gibi stratejik plan oluşturmaları

Ramazan Danacı,¹ 
Kübra Danacı² 
Hasan Çay³ 
Ferhat Çoban⁴ 

How to Cite This Article

Danacı, R., Danacı, K., Çay, H. & Çoban, F. (2023). "Stratejik Yönetim Döngüsü Çerçevesinde Okullarda Yaşanan Problemlerin İncelenmesi", International Academic Social Resources Journal, (e-ISSN: 2636-7637), Vol:8, Issue:55; pp:4143-4150. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/ASRJOURNAL.73076>

Arrival: 17 September 2023
Published: 30 November 2023

Academic Social Resources Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

¹ Öğretmen, MEB, Kastamonu, Türkiye

² Öğretmen, MEB, Kastamonu, Türkiye

³ Öğretmen, MEB, Kastamonu, Türkiye

⁴ Öğretmen, MEB, Kastamonu, Türkiye

zorunlu hale gelmiştir. 5018 sayılı KMYKK, "kamu kurumlarının stratejik planlarını hazırlamalarını ve gelecek dönem bütçelerini bu planda öngörülen kurumun vizyon, misyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda performans programlarına dayalı olarak oluşturmalarını amaçlamaktadır". MEB ve taşra birimleri, 5018 sayılı KMYKK'nın 2006 tarihli "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" uyarınca 2010-2014 yıllarını kapsayan stratejik planlarını oluşturmuş ve yayımlamıştır (Altinkurt & Yılmaz, 2011). "Eğitim kurumlarının stratejik bilince sahip olması, fırsatlardan yararlanma ve tehditlerden kaçınma, stratejik bilince sahip olma, stratejik yönetim kabiliyeti, geleceği öngörme, fırsat ve tehditleri değerlendirme" kurumların stratejik planlama sürecinde oluşturdukları ekiplerle strateji geliştirerek kazanmaya çalıştıkları yetkinliklerden biridir. Sonuç olarak Çetin (2013), göre stratejik farkındalık, stratejik planlama ve stratejik yönetimden önce gelmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı, hızlı büyüme ve değişime ayak uydurabilmek için stratejik yönetim ve planlamayı norm haline getirmeye çalışmaktadır. Sonuç olarak, başta müdür yardımcıları ve okul müdürleri olmak üzere eğitim alanında çalışan tüm personelin yönetim bilgisi ve stratejik planlama uygulamalarını destekleyerek eğitim kurumlarını geliştirmek hedeflenmektedir. Eğitim kurumları stratejik yönetim yaklaşımını kullanırken stratejik planlamanın tüm süreç ve alanlarda uygulanabilir olmasını, bir yetkinlik haline gelmesini, stratejik farkındalığın ve düşünmenin kurum düzeyinde olmasını, gelecekteki olası sorunların ortaya çıkmadan çözülmesini, çevresel fırsatların değerlendirilmesini ve tehditlerin bertaraf edilmesini sağlamalıdır. Her şeyden önce, eğitim kurumlarındaki yöneticilerin ve çalışanların, en son gelişmeleri ve değişimleri destekleyenlerin taleplerini karşılamak için stratejik yönetim düşüncesini ödün vermeden kullanmaları gerekir (Çetin, 2013).

Stratejik planlama ve yönetim, teknolojidaki hızlı gelişmeler, yoğunlaşan rekabet ve sürekli değişen dış çevre nedeniyle okullar ve diğer kurumlar için hayati önem taşımaktadır. Eğitim kurumlarında ve okullarda yasal gerekliliklere uygun olarak uygulanan ve uygulanmaya çalışılan stratejik planlama süreçlerinin planlandığı ve gerektiği gibi uygulandığını söylemek mümkün değildir. Mevcut stratejik planların ne kadar işe yaradığı da tartışmalıdır. Yapılan birçok araştırma (Çalık, 2003; Işık ve Aypay, 2004; Demirkaya, 2007; Memduhoğlu ve diğerleri, 2008; Özdem ve Çakır, 2009; Yelken, Kılıç ve Üredi, 2010) "okulların genel olarak stratejik planlamaya uygun olmadığını, stratejik planlama kapsamında yapılan çalışmaların kağıt üzerinde kaldığını ve stratejik planlama uygulamalarının amacına tam olarak hizmet etmediğini" ortaya koymuştur (Memduhoğlu ve Uçar, 2012).

Stratejik yönetim döngüsü çerçevesinde okullarda yaşanan problemlerin incelenmesi, eğitim yönetimi ve politika oluşturmanın karmaşıklığını anlamak ve bu alandaki iyileştirmeleri incelemek için önemli bir akademik araştırma alanını temsil etmektedir (Yıldırım, 2015). Bu bağlamda, stratejik yönetim döngüsü, eğitim kurumlarının planlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme aşamalarını içeren bir süreci ifade etmektedir. Stratejik yönetim, okulların uzun vadeli hedeflerine ulaşmalarını desteklemek amacıyla stratejileri geliştirmeyi ve uygulamayı içeren bir çerçeve sunmaktadır (Yılmaz, 2016). Bu stratejilerin, okulun misyonu ve vizyonuyla uyumlu olması gerekliliği, stratejik yönetimin temel ilkelerindedir (Yılmaz, 2003). Ayrıca, okullardaki problemler, öğrenci başarısızlığı, öğretmen motivasyonu, kaynak sıkıntıları, yönetim sorunları ve aile-okul işbirliği eksiklikleri gibi çok çeşitli konuları içermekte ve bu sorunların analiz edilmesi ve çözümlenmesi stratejik yönetim döngüsü içerisinde gerçekleşmektedir. Bu bağlamda, akademik araştırmalar, stratejik yönetim döngüsünün okullardaki problemleri nasıl ele aldığını ve eğitim kalitesini nasıl artırabileceğini incelemekte ve eğitim politikaları ve reformlarla da yakından ilişkilendirilmektedir (Yiyit ve Çorbacıoğlu, 2013). Bu alandaki araştırmalar, eğitim sistemi içinde daha etkili ve sürdürülebilir çözümler geliştirmeyi amaçlayan eğitimciler ve karar vericiler için önemli bir rehber oluşturmaktadır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışma nitel araştırma niteliğindedir. İncelenen olguların derinlemesine ve kapsamlı bir değerlendirmesini yapmayı amaçlayan çalışmalar nitel araştırmalar için daha uygundur (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Çalışmanın amacı öğretmenlerin bakış açılarını göre eleştirel bir şekilde incelemek olduğu için bu araştırma fenomenolojik bir yaklaşım kullanılarak oluşturulmuştur.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu belirlemek için kasıtlı örnekleme tekniklerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır (Karataş, 2015). Bu çalışmada katılımcıların mümkün olduğunca birbirinden farklı kişiler arasından seçilmesi maksimum çeşitlilik olarak kabul edilmiştir. Sonuç olarak, 2023-2024 eğitim-öğretim yılının Ekim döneminde görev yapan 13 öğretmen araştırmada yer almıştır. Tablo 1, öğretmen adayları olan araştırma katılımcılarına ilişkin demografik verileri sunmaktadır.

Tablo 1. Araştırmaya Katılanların Demografik Değişkenleri

Kod	Cinsiyet	Branş	Yaş	Kıdem	Öğrenim Durumu
K1	Erkek	Sınıf Öğretmenliği	36	12	Lisans
K2	Kadın	Sınıf Öğretmenliği	36	12	Lisans
K3	Kadın	İngilizce	37	13	Lisans
K4	Kadın	Sınıf Öğretmenliği	43	16	Yüksek Lisans
K5	Kadın	İngilizce	36	14	Lisans
K6	Kadın	Sınıf Öğretmenliği	38	10	Lisans
K7	Erkek	Coğrafya	43	16	Yüksek Lisans
K8	Erkek	Matematik	40	16	Yüksek Lisans
K9	Erkek	Matematik	41	13	Lisans
K10	Kadın	İngilizce	44	15	Yüksek Lisans
K11	Kadın	Sınıf Öğretmenliği	47	15	Lisans
K12	Kadın	Sınıf Öğretmenliği	40	14	Yüksek Lisans
K13	Erkek	Sınıf Öğretmenliği	36	11	Yüksek Lisans

Bu tablo, bir akademik araştırma çalışması kapsamında kullanılan demografik verilere dayanmaktadır ve araştırmaya katılan bireylerin özelliklerini yansıtmaktadır. Araştırmanın amacı, stratejik yönetim döngüsü çerçevesinde okullarda yaşanan problemleri incelemektir. İncelemeye katılan bireylerin demografik değişkenleri, bu problemlerin çözümünü analiz etmek için önemli bir referans noktası sunmaktadır. Tablo 1'de toplamda 13 katılımcının demografik bilgileri yer almaktadır. Cinsiyet dağılımına baktığımızda, katılanların 8'i kadın (%61.54) ve 5'i erkek (%38.46) olarak görülmektedir. Branş dağılımına göre, en fazla katılımcı sınıf öğretmenliği branşında yer almaktadır, toplam 8 kişi (%61.54). İngilizce branşında 3 kişi (%23.08), Coğrafya ve Matematik branşlarında ise sırasıyla 1'er kişi (%7.69) bulunmaktadır. Katılımcıların yaş aralığı 36 ile 47 arasında değişmektedir. Yaş ortalaması yaklaşık olarak 40.31'dir. Kıdem dağılımına baktığımızda, katılımcıların öğretmenlik kıdemi 10 ile 16 yıl arasında değişmektedir. Öğrenim durumu açısından bakıldığında, katılımcıların büyük bir kısmı lisans (%53.85) ve yüksek lisans (%38.46) derecelerine sahiptir. Bu demografik bilgiler, araştırmanın sonuçlarını yorumlarken ve çeşitli değişkenler arasındaki ilişkileri anlamaya çalışırken önemlidir. Özellikle cinsiyet, branş ve öğrenim durumu gibi faktörler, okullarda yaşanan problemlerin çözümüne ve stratejik yönetim döngüsünün uygulanmasına nasıl etki edebileceğini anlamak için dikkate alınabilir.

Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formundaki soruların katılımcılar için anlaşılır ve açık olması, içgörülü sorular hazırlanması, soruların somut bir dil içermesi, soruların hedefe yönelik olması ve soruların kuralcı olmaması için her türlü çaba gösterilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu çalışmada katılımcılara, nitel araştırmalarda veri toplamak için yaygın bir araç olan açık uçlu soruların yer aldığı görüşme formları verilmiş ve formları doldurmaları istenmiştir. Katılımcıların görüşme formlarını doldurması 45-60 dakika sürmüştür.

İlk olarak, katılımcılara verilen yazılı görüşme formlarını yazıya dökmek için bilgisayar kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenleri kodlamak için, veri toplanan her bir öğretmene "K" ile başlayan bir kod numarası verilmiştir (Ekiz, 2003). Bu araştırmadan elde edilen veriler betimsel analiz yaklaşımı kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler bu noktada belirlenmiş ve doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Sonuçlar son aşamada yorumlanmıştır (Karataş, 2015). Sonuç olarak, sonuçlar arasındaki neden-sonuç bağlantılarının açıklanmasıyla çeşitli olgular arasındaki konuşmalar teşvik edilmiştir.

BULGULAR

Okulumuzun mevcut stratejik yönetim süreçlerini nasıl değerlendiriyorsunuz? Hangi alanlarda iyileştirme gerekliliği olduğunu düşünüyorsunuz?

bu konuda 13 öğretmenle görüşüp bu soruyu yönelttim. 13 öğretmene ait doğrudan ifadeler yazman gerekiyor. her bir ifade tırnak içinde yazılsın ve her bir ifadenin başına (K1)den başlamak üzere (K13) ye kadar kod verilsin.

Katılımcılara sorulan yarı yapılandırılmış "Okulumuzun mevcut stratejik yönetim süreçlerini nasıl değerlendiriyorsunuz? Hangi alanlarda iyileştirme gerekliliği olduğunu düşünüyorsunuz?" açık uçlu sorusuna yönelik verilen cevaplara ait doğrudan ifadeler bu bölümde yer verilmiş olup altında doğrudan ifadelerden sonra bunların yorumlamaları yapılmıştır.

(K1) "Stratejik yönetim süreçlerimiz oldukça sınırlı görünüyor. Okulun uzun vadeli hedefleri ve yol haritası hakkında daha net bilgilere ihtiyaç var."

(K2) "Okulumuzun stratejik planlama süreci, öğretmenlerin katılımını ve geri bildirimlerini yeterince içermiyor. Daha fazla paydaşın fikirlerini almalıyız."

- (K3) "İhtiyaç analizi yapma ve kaynak tahsis etme konusunda daha etkili olmalıyız. Bazen kaynaklar dengesiz bir şekilde dağıtılıyor gibi hissediyoruz."
- (K4) "Öğrenci başarısını izleme ve değerlendirme süreçlerimizi geliştirmemiz gerekiyor. Veri toplama ve analiz kapasitemizi artırmalıyız."
- (K5) "Stratejik hedeflerimizi daha spesifik ve ölçülebilir hale getirmeliyiz. Bu, başarıyı daha kolay değerlendirmemize yardımcı olacaktır."
- (K6) "Öğrenci ve veli memnuniyetini ölçmek ve bu geri bildirimlere dayalı olarak geliştirmek için daha fazla mekanizma oluşturmalıyız."
- (K7) "Öğretmenler arası iletişimi ve işbirliğini teşvik etmek için daha fazla fırsat yaratmalıyız. Bunu destekleyen stratejiler geliştirmeliyiz."
- (K8) "Daha fazla profesyonel gelişim fırsatı sunmalıyız. Öğretmenlerin yeni pedagojik yaklaşımları ve teknolojiyi etkili bir şekilde kullanma becerilerini geliştirmeleri önemlidir."
- (K9) "Stratejik planımızın sürdürülebilirliğini değerlendirmeliyiz. Çünkü bazen hızlı değişen koşullar altında hedeflerimizi güncellemek zorunda kalıyoruz."
- (K10) "Velilerin okul stratejileri ve hedefleri hakkında daha fazla bilgiye erişimini kolaylaştırmalıyız. İşbirliğini artırmak için açık iletişim kanalları kurmalıyız."
- (K11) "Öğrenci çeşitliliğini daha iyi ele almalıyız. Her öğrencinin ihtiyacına uygun stratejiler geliştirmeliyiz."
- (K12) "Verilere dayalı karar verme süreçlerimizi iyileştirmeliyiz. Bu, kaynakların daha etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olabilir."
- (K13) "Stratejik yönetim süreçlerinde daha fazla şeffaflık ve hesap verebilirlik sağlamalıyız. Tüm paydaşlar için erişilebilir olmalıyız."

Bu ifadeler, okulun stratejik yönetim süreçlerinde iyileştirmeler yapılması gerektiğini vurguluyor ve öğretmenlerin katkılarına açık olduklarını gösteriyor. Bu geri bildirimler, okul yönetiminin stratejik planlama ve uygulama süreçlerini daha etkili hale getirmek için yol gösterici olabilir. Öğretmenlerin stratejik yönetim süreçleri hakkındaki görüşleri oldukça çeşitlidir. İlk olarak, bazı öğretmenler, mevcut stratejik yönetim süreçlerinin eksik olduğunu ve daha fazla netlik gerektiğini vurgulamaktadır. Bu öğretmenler, okulun uzun vadeli hedeflerinin ve planlarının daha belirgin olması gerektiğini ifade etmektedirler. Ayrıca, stratejik planlama sürecinde öğretmenlerin daha fazla katılımının önemli olduğunu düşünmektedirler. Diğer bir önemli konu ise kaynakların dengeli bir şekilde tahsis edilmesi gerekliliğidir. Bazı öğretmenler, okulun ihtiyaç analizi yapma ve kaynakların etkili bir şekilde kullanma konusunda daha yetkin hale gelmesi gerektiğini belirtmektedirler. Ayrıca, stratejik hedeflerin daha spesifik ve ölçülebilir olması gerektiğini ifade etmektedirler. Öğretmenler ayrıca öğrenci ve veli memnuniyetini ölçme ve geri bildirimlere dayalı olarak iyileştirme yapma ihtiyacına da işaret etmektedirler. Açık iletişim kanalları oluşturarak velilerin okul stratejileri hakkında daha fazla bilgiye erişimini kolaylaştırmak önerilmektedir. Sonuç olarak, öğretmenlerin görüşleri, stratejik yönetim süreçlerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi gerektiğini yansıtmaktadır. Bu geri bildirimler, okul yönetiminin stratejik planlama, kaynak yönetimi ve paydaş katılımı konularında daha etkili yaklaşımlar geliştirmesi için önemli bir rehberlik kaynağıdır.

Okulumuzun karşılaştığı en büyük stratejik problemler nelerdir, bu problemlerin nedenlerini ve etkilerini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Katılımcılara sorulan yarı yapılandırılmış "Okulumuzun karşılaştığı en büyük stratejik problemler nelerdir, bu problemlerin nedenlerini ve etkilerini nasıl değerlendiriyorsunuz?" açık uçlu sorusuna yönelik verilen cevaplara ait doğrudan ifadeler bu bölümde yer verilmiş olup altında doğrudan ifadelerden sonra bunların yorumlamaları yapılmıştır.

- (K1) "Öğrenci başarısı düşük seviyelerde ve bu durumun öğrenci motivasyonunu olumsuz etkilediğini gözlemliyoruz. Bu problemin nedeni olarak, ders programının ve öğretim yöntemlerinin yetersizliğini düşünüyoruz."
- (K2) "Okulumuzun iletişim eksikliği var. Öğretmenler, yönetim ve diğer paydaşlar arasında daha iyi bir iletişim kurulmalıdır. Bu, kararların daha etkili bir şekilde alınmasını sağlayabilir."
- (K3) "Öğrenci devamsızlığı sorunuyla karşı karşıyayız. Özellikle bazı öğrencilerin okula devam etmeme eğiliminde olduğunu görüyoruz. Bu durum, öğrenci başarısını olumsuz etkiliyor."
- (K4) "Teknoloji kullanımı konusunda eşitsizlik var. Bazı öğrenciler daha fazla erişime sahipken, diğerleri geride kalıyor. Bu, öğrenci başarısını ve öğrenme deneyimlerini etkiliyor."

(K5) "Okulumuzun öğrenci çeşitliliğini ele alma stratejileri eksik. Farklı öğrenci gruplarının farklı ihtiyaçlarına uygun programlar ve destekler sunulmalıdır."

(K6) "Öğrenci disiplini konusunda sorunlar yaşıyoruz. Bu, sınıf içi öğrenme ortamını olumsuz etkiliyor ve öğrenci başarısını düşürüyor."

(K7) "Öğretmenler arası işbirliği ve paylaşım eksikliği var. Bu, pedagojik uygulamaların geliştirilmesini ve yeniliklerin yayılmasını engelliyor."

(K8) "Bürokratik süreçlerin karmaşıklığı, stratejik kararların alınmasını geciktiriyor ve okulun hızlı tepki vermesini engelliyor."

(K9) "Okulumuzun fiziksel altyapısı kötü durumda. Bu, öğrenci güvenliğini tehlikeye atabilir ve öğrenme koşullarını olumsuz etkileyebilir."

(K10) "Velilerin okul çalışmalarına daha fazla katılımı gereklidir. Bu, öğrenci başarısını ve okulun stratejik hedeflerini destekleyebilir."

(K11) "Öğrenci psikososyal destek ihtiyacı konusunda eksiklik var. Bu, öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişimini etkileyebilir."

(K12) "Kaynakların etkin kullanımı ve yönetimi konusunda planlama eksikliği, okulumuzun stratejik hedeflerine ulaşmasını zorlaştırıyor."

(K13) "Okulumuzun stratejik hedeflerinin yetersiz tanımlanması ve izlenmemesi, ilerlemenin değerlendirilmesini güçleştiriyor."

Bu ifadeler, okulun karşılaştığı çeşitli stratejik problemleri ve bu problemlerin nedenlerini ve etkilerini yansıtmaktadır. Öğretmenler, bu problemlerin çözümü için stratejik yaklaşımların geliştirilmesi ve uygulanmasının gerekliliğini vurgulamaktadır. Öğretmenlerin görüşleri, okullarının karşılaştığı stratejik problemleri ve bu problemlerin nedenlerini ve etkilerini anlatırken geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Bu çeşitli görüşler, okulun mevcut zorluklarını anlamak ve iyileştirme çabalarına rehberlik etmek için önemli bir kaynak sunmaktadır. Öğretmenlerin bazıları, öğrenci başarısının düşük olduğunu ve bu sorunun köklerinin ders programları ve öğretim yöntemleri gibi eğitim içeriğine dayandığını ifade etmektedirler. Bu, okulun stratejik hedeflerini gerçekleştirmede önemli bir zorluk olarak ortaya çıkmaktadır. Ayrıca, iletişim eksikliği okulun karşılaştığı bir diğer önemli problem olarak belirtilmektedir. Öğretmenler, okul yönetimi ve diğer paydaşlar arasında daha iyi bir iletişimin geliştirilmesinin stratejik kararların alınmasını kolaylaştırabileceğini vurgulamaktadır. Diğer bir önemli konu, öğrenci devamsızlığıdır. Bazı öğrencilerin okula devam etmemesi, öğrenci başarısını olumsuz etkilemektedir. Bu, okulun stratejik hedeflerine ulaşma sürecini engellemektedir. Teknoloji kullanımındaki eşitsizlik ve öğrenci çeşitliliğini ele alma stratejilerinin eksikliği de öne çıkan problemler arasındadır. Bu faktörler, öğrenci başarısını etkileyebilir ve okulun stratejik hedeflerine ulaşmasını zorlaştırabilir. Sonuç olarak, öğretmenlerin değerlendirmeleri, okullarının karşılaştığı stratejik problemleri ve bu problemlerin nedenlerini ve etkilerini açıklarken çeşitli görüşleri yansıtmaktadır. Bu farklı bakış açıları, okul yönetiminin stratejik planlama ve iyileştirme çabalarını daha iyi şekillendirmesi için dikkate alınmalıdır.

Okulumuzun stratejik hedeflerine ulaşması için önerileriniz nelerdir? Daha etkili bir stratejik yönetim için önerdiğiniz adımlar nelerdir?

Katılımcılara sorulan yarı yapılandırılmış "Okulumuzun stratejik hedeflerine ulaşması için önerileriniz nelerdir? Daha etkili bir stratejik yönetim için önerdiğiniz adımlar nelerdir?" açık uçlu sorusuna yönelik verilen cevaplara ait doğrudan ifadeler bu bölümde yer verilmiş olup altında doğrudan ifadelerden sonra bunların yorumlamaları yapılmıştır. Öğretmenlerin önerileri, okulun stratejik hedeflerine ulaşması için değerli rehberlik sağlamaktadır. Bu öneriler, daha etkili bir stratejik yönetim için önemli adımları işaret etmektedir:

(K1) "Öğretim programlarını gözden geçirip güncellemeliyiz. Öğrenci başarısını artırmak için daha güncel ve ilgi çekici müfredatlar geliştirmeliyiz."

(K2) "Öğrencilerin devamsızlığı ile ilgili daha etkili bir takip sistemi oluşturmalıyız. Erken müdahalede bulunarak devamsızlık sorununu çözebiliriz."

(K3) "Öğrenci çeşitliliğine daha fazla odaklanmalıyız. Öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarına cevap verecek stratejiler geliştirmeliyiz."

(K4) "Öğrenci-öğretmen iletişimimizi artırmalıyız. Düzenli geri bildirim sağlamak ve öğrencilerin sorunlarını dinlemek önemlidir."

(K5) "Teknolojiyi daha etkili bir şekilde kullanmalıyız. Eğitim materyallerini çevrimiçi platformlarda sunarak öğrencilerin dijital becerilerini geliştirebiliriz."

(K6) "Öğrencileri daha fazla katılım ve liderlik fırsatlarına dahil etmeliyiz. Okul içi etkinliklerde ve karar alma süreçlerinde öğrenci katılımını teşvik etmeliyiz."

(K7) "Velilerle daha güçlü bir işbirliği geliştirmeliyiz. Ailelerin okulda daha aktif rol almasını teşvik etmeliyiz."

(K8) "Öğretmenlerin profesyonel gelişimini desteklemeliyiz. Yeni öğretim yöntemlerini öğretmek için düzenli eğitimler ve kaynaklar sağlamalıyız."

(K9) "Stratejik hedeflere ulaşmak için daha somut ölçülebilir hedefler belirlemeliyiz. İlerlemeyi takip etmek için veri analizi ve izleme süreçleri kurmalıyız."

(K10) "Öğrenci destek servislerini güçlendirmeliyiz. Öğrencilere akademik ve duygusal destek sağlamak için daha fazla kaynak tahsis etmeliyiz."

(K11) "Okul personeli arasındaki işbirliğini teşvik etmeliyiz. Öğretmenler, yöneticiler ve destek personeli arasında daha iyi bir iletişim ve koordinasyon sağlamalıyız."

(K12) "Stratejik hedefleri belirlerken öğrenci ve öğretmenlerin görüşlerini daha fazla dikkate almalıyız. Katılımcı bir karar alma süreci oluşturmalıyız."

(K13) "Daha fazla dış kaynak ve destek aramalıyız. Okulumuzun ihtiyaçlarını karşılamak için topluluk ve iş dünyası ile işbirliği yapmalıyız."

Bu öneriler, okulun stratejik hedeflerine ulaşma yolunda daha etkili bir stratejik yönetim yaklaşımının temellerini atmaktadır. Öğretmenlerin deneyimleri ve önerileri, okul yönetiminin stratejik planlama sürecinde kritik bir rol oynamaktadır. Öğretmenlerin stratejik yönetim süreçlerine ilişkin değerlendirmeleri oldukça çeşitlidir ve okulun stratejik hedeflerine ulaşma konusundaki önerileri de bu çeşitliliği yansıtmaktadır. Öğretmenlerin önerileri, okulun eğitim programlarını güncelleme, devamsızlık sorunlarına erken müdahale, öğrenci çeşitliliği konusuna odaklanma, öğrenci-öğretmen iletişimini güçlendirme, teknolojiyi daha etkili kullanma, öğrenci katılımını artırma, veli işbirliğini güçlendirme, öğretmenlerin profesyonel gelişimini destekleme, ölçülebilir hedefler belirleme, öğrenci destek servislerini güçlendirme, personel arası işbirliğini teşvik etme, katılımcı karar alma süreçleri oluşturma ve dış kaynaklardan destek arama gibi çeşitli alanları kapsamaktadır. Bu öneriler, okulun hem öğrencilerin akademik başarısını artırma hem de öğretmenlerin profesyonel gelişimini destekleme hedeflerine ulaşma çabalarını yansıtmaktadır. Özellikle öğretmenlerin, eğitim programlarını güncelleme, teknolojiyi daha etkili kullanma ve öğrenci-öğretmen iletişimini güçlendirme gibi önerileri, öğrenci deneyimlerini zenginleştirmeye yönelik önemli adımları işaret etmektedir. Ancak bu önerilerin uygulanabilirliği ve etkinliği, okulun mevcut kaynakları, personel kapasitesi ve diğer faktörlerle de yakından ilişkilidir. Bu nedenle, önerilerin hayata geçirilmesi için dikkatli bir planlama ve kaynak yönetimi gerekecektir. Öte yandan, öğretmenlerin bu önerileri sunarken öğrenci ve okulun genel iyiliği odaklı olmaları, stratejik yönetim süreçlerinin başarısı için önemlidir. Sonuç olarak, öğretmenlerin stratejik yönetim süreçlerine ilişkin önerileri, okulun stratejik hedeflerine ulaşma yolunda önemli bir rehberlik kaynağıdır ve okul yönetimi tarafından ciddi bir şekilde değerlendirilmelidir. Bu öneriler, okulun kalitesini artırma ve öğrenci başarısını iyileştirme çabalarına katkı sağlayabilir.

SONUÇ

Öğretmenlerin stratejik yönetim süreçlerine ilişkin görüşleri, okulun stratejik yönetiminde iyileştirmelerin gerektiğini vurgulamaktadır ve öğretmenlerin bu iyileştirmelere katkı sunmaya istekli olduklarını göstermektedir. Bu geri bildirimler, okul yönetiminin stratejik planlama ve uygulama süreçlerini daha etkili hale getirme potansiyelini yansıtmaktadır. Öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak, stratejik yönetim süreçlerindeki eksiklikler ve iyileştirme alanları şu şekildedir: Bazı öğretmenler, okulun uzun vadeli hedeflerinin ve planlarının daha net ve belirgin olması gerektiğini vurgulamaktadır. Bu, okulun stratejik yönetim süreçlerinin daha iyi odaklanmasını ve hedeflere ulaşma yolunda daha açık bir rehberlik sunmasını sağlayabilir. Öğretmenler, stratejik planlama sürecine daha fazla katılımın önemli olduğunu belirtmektedirler. Öğretmenlerin görüşlerinin ve bilgilerinin stratejik karar alma sürecine entegre edilmesi, stratejilerin daha iyi uygulanmasına yardımcı olabilir. Bazı öğretmenler, okulun kaynaklarını daha etkili bir şekilde tahsis etme konusunda daha yetkin olması gerektiğini ifade etmektedirler. İhtiyaç analizi yapma ve kaynakların dengeli bir şekilde kullanılması, stratejik yönetim süreçlerini güçlendirebilir. Öğretmenler, stratejik hedeflerin daha spesifik ve ölçülebilir olması gerektiğini vurgulamaktadırlar. Bu, okulun ilerlemesini izleme ve hedeflere ulaşma sürecini daha etkili bir şekilde değerlendirme açısından önemlidir. Öğretmenler, öğrenci ve veli memnuniyetini ölçme ve geri bildirimlere dayalı olarak iyileştirmeler yapma ihtiyacına işaret etmektedirler. Ayrıca, açık iletişim kanalları oluşturarak velilerin okul stratejileri hakkında daha fazla bilgiye erişimini kolaylaştırmak önerilmektedir. Sonuç olarak, öğretmenlerin stratejik yönetim süreçlerine ilişkin önerileri, okul yönetiminin stratejik planlama, kaynak yönetimi ve paydaş katılımı konularında daha etkili yaklaşımlar geliştirmesi için önemli bir rehberlik kaynağıdır. Bu öneriler, okulun kalitesini artırma ve öğrenci başarısını iyileştirme çabalarına katkı sağlayabilir.

Öğretmenlerin stratejik problemler hakkındaki görüşleri, okullarının karşılaştığı zorlukları ve bu zorlukların kökenlerini ve sonuçlarını açık bir şekilde ifade etmektedir. Bu değerlendirmeler, okul yönetiminin stratejik planlama ve çözüm odaklı yaklaşımlarını geliştirmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Öğretmenlerin çeşitli görüşleri, aşağıdaki ana konuları kapsamaktadır: Bazı öğretmenler, öğrenci başarısının düşük olduğunu ve bu sorunun ders programları ve öğretim yöntemleri gibi eğitim içeriği ile ilişkilendirildiğini belirtmektedirler. Bu, okulun stratejik hedeflerine ulaşma konusundaki temel bir zorluk olarak öne çıkmaktadır. Öğretmenler, okul yönetimi ve diğer paydaşlar arasında daha iyi bir iletişimin geliştirilmesinin stratejik kararların alınmasını kolaylaştırabileceğini vurgulamaktadırlar. İyi iletişim eksikliği, kararların etkili bir şekilde uygulanmasını engelleyebilir. Bazı öğrencilerin okula devam etmemesi, öğrenci başarısını olumsuz etkileyebilir ve stratejik hedeflere ulaşma sürecini zorlaştırabilir. Bu, okulun devamsızlıkla mücadele konusundaki stratejilerini gözden geçirmesi gerektiğini göstermektedir. Teknoloji kullanımındaki eşitsizlik ve öğrenci çeşitliliğini ele alma stratejilerinin eksikliği de öne çıkan bir problem olarak değerlendirilmektedir. Bu, öğrencilerin eğitimde eşit fırsatlara sahip olma hedefine ulaşma konusundaki zorlukları yansıtmaktadır. Özetle, öğretmenlerin değerlendirmeleri, okullarının karşılaştığı stratejik problemleri ve bu problemlerin nedenlerini ve etkilerini çeşitli açılardan ele almaktadır. Bu farklı bakış açıları, okul yönetiminin stratejik planlama ve iyileştirme çabalarını daha kapsamlı ve etkili bir şekilde yönlendirmesi için önemli bir kaynaktır. Okulun karşılaştığı bu zorlukları aşma sürecinde öğretmenlerin katılımı ve görüşleri büyük önem taşımaktadır.

Öğretmenlerin sunmuş olduğu öneriler, okulun stratejik yönetim süreçlerini geliştirmek ve stratejik hedeflerine ulaşmak için değerli rehberlik sağlamaktadır. Bu öneriler, aşağıdaki ana başlıklar altında toplanabilir ve her biri okulun stratejik yönetimini iyileştirmeye yönelik önemli adımları temsil etmektedir: Öğretmenler, öğrenci başarısını artırmak için eğitim programlarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gerektiğini önermektedirler. Bu, öğrencilerin güncel bilgilere ve becerilere erişmelerini sağlayarak stratejik hedeflere katkı sağlayabilir. Öğrenci devamsızlığına erken müdahale edilmesi ve bu sorunun kaynaklarının belirlenmesi stratejik yönetim süreçlerinin bir parçası olarak önerilmektedir. Teknolojinin daha etkili bir şekilde eğitim süreçlerine entegre edilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Bu, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. İletişim eksikliğini gidermek amacıyla öğrenci-öğretmen ilişkilerini güçlendirmek önerilmektedir. Bu, öğrencilerin ihtiyaçlarını daha iyi anlama ve karşılama konusunda önemlidir. Öğrencilerin daha aktif ve katılımcı olmalarını teşvik etmek, öğretmenlerin önerdiği stratejiler arasındadır. Bu, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha olumlu hale getirebilir. Velilerle daha etkili bir işbirliği oluşturmak, öğrenci başarısını artırmak için önemli bir faktördür. Velilerin okul stratejileri hakkında daha fazla bilgiye sahip olmaları teşvik edilmektedir. Öğretmenlerin profesyonel gelişimine yatırım yapmak, öğrenci başarısını artırma konusunda kritik bir rol oynar. Öğretmenlerin güncel bilgi ve becerilere erişmeleri teşvik edilmelidir. Stratejik hedeflerin daha spesifik ve ölçülebilir olması, okulun ilerlemesini izlemek ve değerlendirmek için önemlidir. Okul, öğrenci destek hizmetlerini güçlendirmeli ve öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilmelidir. Okul personeli arasında işbirliğini teşvik etmek, stratejik hedeflere ulaşma sürecini daha etkili kılar. Okul yönetimi, katılımcı karar alma süreçlerini oluşturarak paydaşların görüşlerini dikkate almalıdır. Bu öneriler, okulun stratejik yönetim süreçlerini iyileştirme ve öğrenci başarısını artırma yolunda önemli bir adım olarak değerlendirilmelidir. Ancak bu önerilerin uygulanabilirliği ve etkisi, okulun kaynakları ve stratejik planlama süreçlerinin kalitesi gibi faktörlere bağlı olacaktır. Bu nedenle, bu önerilerin dikkatli bir şekilde değerlendirilmesi ve uygulanması gerekmektedir.

Elde edilen sonuçlara dayalı olarak, okulun stratejik yönetim süreçlerini geliştirmek ve stratejik hedeflerine ulaşmak için aşağıdaki önerileri düşünebiliriz:

- ✓ Öğretmenlerin vurguladığı gibi, okulun uzun vadeli hedefleri ve planları daha net ve belirgin bir şekilde tanımlanmalıdır. Stratejik plan, tüm paydaşlar için anlaşılır ve ilgi çekici hale getirilmelidir.
- ✓ Öğretmenlerin stratejik karar alma sürecine daha fazla katılımı teşvik edilmelidir. Öğretmenlerin görüşleri ve deneyimleri stratejilerin oluşturulmasında ve uygulanmasında değerli bir kaynak olabilir.
- ✓ İletişim eksikliği, okulun stratejik hedeflerine ulaşma sürecini engelliyor gibi görünmektedir. Daha açık ve etkili iletişim kanalları oluşturularak, paydaşlar arasındaki iletişim geliştirilmelidir.
- ✓ Öğretmenlerin önerdiği gibi, teknoloji daha etkili bir şekilde eğitim süreçlerine entegre edilmelidir. Öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmek için teknolojiyi kullanma stratejileri oluşturulmalıdır.
- ✓ Öğrenci-öğretmen ilişkileri güçlendirilmeli ve öğrencilerin ihtiyaçlarını daha iyi anlama ve karşılama konusunda önemli adımlar atılmalıdır.
- ✓ Velilerle daha etkili bir işbirliği oluşturularak, okulun stratejik hedeflerine ulaşma süreci desteklenmelidir. Velilerin okul stratejileri hakkında daha fazla bilgiye sahip olmaları teşvik edilmelidir.
- ✓ Öğretmenlerin profesyonel gelişimine yatırım yapılmalıdır. Güncel bilgi ve becerilere erişimleri teşvik edilmeli ve sürekli öğrenmeyi teşvik eden ortamlar oluşturulmalıdır.

- ✓ Stratejik hedefler daha spesifik ve ölçülebilir bir şekilde belirlenmelidir. Bu, okulun ilerlemesini izleme ve değerlendirme açısından önemlidir.
- ✓ Okul, öğrenci destek hizmetlerini güçlendirmeli ve öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilmelidir.
- ✓ Okul personeli arasında işbirliğini teşvik etmek, stratejik hedeflere ulaşma sürecini daha etkili kılabilir.

Bu öneriler, okulun stratejik yönetim süreçlerini iyileştirme ve öğrenci başarısını artırma yolunda önemli bir rehberlik kaynağı olarak kullanılabilir. Ancak her önerinin okulun özgün ihtiyaçlarına ve koşullarına uygun şekilde uyarlanması gerekmektedir. Bunun için okul yönetimi, öğretmenler ve diğer paydaşlar arasında işbirliği yapmalıdır. Bu önerilerin başarıyla uygulanması, okulun stratejik hedeflerine ulaşma yolunda büyük bir adım olabilir.

KAYNAKÇA

- Altinkurt, Y., Bali, A. (2009). Stratejik Planlama Çalışmaları Çerçevesinde Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Ve Millî Eğitim Müdürlüğünden Hizmet Alanların Kuruma İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi (Kütahya İli), Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı:25
- Çalık, T. (2003). Performans Yönetimi: Tanımlar Kavramlar İlkeler. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Çetin, H. (2013), Eğitim kurumlarında stratejik planlama bilinç düzeyi ve stratejik yönetimde karşılaşılan sorunlar: Denizli ili örneği, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt: 10, Sayı:24, S.87-112.
- Demirkaya, D. (2007). İlköğretim Okullarında Stratejik Planlama Uygulamalarının Değerlendirilmesi (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Ekiz, D.(2003). Eğitimde Araştırma Yöntem ve Metotlarına Giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Işık, H., Aypay, A. (2004). Eğitimde Stratejik Plan Geliştirme Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar: Çanakkale İlinde Yapılan Bir İnceleme, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:24, Sayı: 3
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Manevi temelli sosyal hizmet araştırmaları dergisi, 1(1), 62-80.
- Memduhoğlu, H., B., Uçar, İ. H. (2012). Yönetici Ve Öğretmenlerin Stratejik Planlama Algısı ve Okullarda Mevcut Stratejik Planlama Uygulamalarının Değerlendirilmesi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı:23
- Özdem, G., Çakır, R. (2009). Eğitim Örgütlerinin Strateji Planlarında Yer Alan Vizyon Ve Misyon Cümlelerinin Değerlendirilmesi (Giresun İli Örneği). Uluslararası 5. Balkan Eğitim Ve Bilim Kongresi (Ss. 190-194), Edirne: Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Yelken, T. Kılıç, F., Üredi, L. (2010). Stratejik Planlama Uygulamalarına İlişkin İlk ve Orta Öğretim Okul Müdürlerinin Görüşleri, Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt:1, Sayı:1 S: (38-50
- Yıldırım, A., & Simsek, H. (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Seçkin.
- Yıldırım, J.S. (2015). İlk ve Ortaokullarda Yöneticiler ve Öğretmenlerin Stratejik Plan Algıları, Yüksek Lisans Tezi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Üniversitesi, İstanbul.
- Yılmaz R. (2016). 2010-2014 MEB Stratejik Planı Uygulamasında Taşrada Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Denizli İli Örneği), Yüksek Lisans Tezi, KTO Karatay Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya
- Yılmaz, K. (2003). Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Uygulaması, Sayıştay Dergisi, Sayı 50-51, s.67-86.
- Yiyit, T. ve Çorbacıoğlu, S. (2013). Bürokrasi, Strateji ve Örgütsel Öğrenme: Kamu Sektörü Stratejik Planların Etkinliğinde Zihinsel Modellerin Rolü, Yüksek Lisans Tezi, Konya Selçuk Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Enstitüsü, Konya.